
Perspectiva docente sobre los rincones de lectura en Centros de Educación Inicial

Teachers' perspective on reading corners in early childhood education centers

Peñaloza Remache Andrea Fernanda¹, Cabrera Vintimilla Johanna Mercedes²

¹Universidad de Cuenca. Posgrados Filosofía. Cuenca-Ecuador

²Universidad Nacional de Educación. Carrera de Educación Inicial. Azogues-Ecuador

Resumen

La investigación analizó las percepciones de 10 docentes de tres Centros de Educación Inicial particulares de la provincia del Azuay, Ecuador, sobre el uso y la pertinencia del rincón de lectura en la primera infancia. Se desarrolló desde un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos muestran que las docentes reconocen el rincón de lectura como un espacio que favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la socialización, la atención y la comprensión, además de requerir una mediación activa del docente y un ambiente físico adecuado. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de tiempo, espacio y recursos, lo que restringe su aprovechamiento pedagógico. Se concluye que el rincón de lectura constituye una estrategia relevante para el desarrollo integral infantil, aunque su efectividad depende de mejores condiciones materiales y de una planificación docente más consistente.

Palabras clave: Desarrollo infantil, educación inicial, rincón de la lectura, rol del docente

Recibido: 30 de octubre de 2025 – Revisión aceptada: 18 de junio de 2026 – Fecha de publicación: 31 de julio 2026

Correspondiente al autor: andrea.penaloza@ucuenca.edu.ec

Abstract

The study examined the perceptions of 10 teachers from three private early childhood education centers in the province of Azuay, Ecuador, regarding the use and relevance of the reading corner in early childhood. It was conducted using a qualitative approach through semi-structured interviews. The findings show that teachers recognize the reading corner as a space that promotes language development, creativity, socialization, attention, and comprehension, in addition to requiring active teacher mediation and an appropriate physical environment. However, limitations related to a lack of time, space, and resources were also identified, which restrict its pedagogical use. It is concluded that the reading corner constitutes a relevant strategy for children's holistic development, although its effectiveness depends on better material conditions and more consistent teacher planning.

Key words: Reading corner, early education, child development, teacher's role.

Introducción

Los rincones de lectura en los Centros de Educación Inicial conocidos como CEIs permiten a la primera infancia potenciar habilidades relacionadas con la lectura, el habla, desarrollo cognitivo, desarrollo motriz, etc., por sus múltiples particularidades y aportes que posee mencionado rincón. Por lo que, el interés de la presente investigación se enfoca a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se imparten dentro de los centros (Gutiérrez, 2024). Además, Ripalda et al. (2020) afirman que el rincón de lectura ayuda a los niños a reflexionar, expresarse y les ayuda a analizar información para adquirir conocimientos, lo que favorece de manera directa al desarrollo del infante, haciendo énfasis en el desarrollo del lenguaje tanto verbal como no verbal y sus procesos.

Desde la teoría, los rincones de lectura cobran sentido dentro del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) quien plantea que los espacios educativos estimulantes, (Como lo es un rincón de la lectura), favorecen la

interacción social en el aprendizaje mediado, que son acontecimiento y factores relevantes en el desarrollo del lenguaje y de las funciones cognitivas en la primera infancia. Esta visión, a su vez, se complementa con Montessori (1912) quien se centró en lo que ella llamó espacios preparados al enfatizar sobre el aprendizaje por la acción, la autodirección y la independencia que los materiales concretos y sensoriales promovían, brindando una coherencia a la metodología lúdica y vivencial. De este modo, la importancia pedagógica que poseen los rincones de lectura no solo como materiales didácticos, sino también como espacios pedagógicos que propicien el desarrollo integral del niño mediante el autoconducción, la mediación adulta e interacción social (León et al., 2024)

Asimismo, Almeida et al. (2024) señalan que las concepciones del docente de Educación Inicial, hacen énfasis en el desarrollo y la relevancia de estos espacios y su metodología lúdica, experimental, vivencial, entre otros que aportan de manera directa en el desarrollo del

niño o niña. Ahora bien, Castro et al. (2018) mencionan que la necesidad de la lúdica por medio de los rincones de lectura demuestra una parte indispensable del desarrollo humano por su accionar tanto psicológico como social. Demostrando una relación directa con los rincones de lectura al poseer recursos para generar provocaciones de aprendizaje que potencien el disfrute de los niños mediante actividades creativas y significativas orientadas a Educación Inicial.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) subraya la necesidad de fomentar la lectura desde edades tempranas en su currículo nacional, donde establece la obligatoriedad de crear espacios que permitan a los niños disfrutar de la lectura guiada por sus docentes dentro de las aulas de Educación Inicial, puesto que la relevancia de este rincón permite en niños y niñas identificar secuencias, reconocer formas asociadas con rótulos y desarrollar estrategias para la comprensión y expresión del lenguaje; es decir, estas acciones buscan cimentar bases para los futuros procesos de lectura y escritura exigidos en la etapa escolar. De manera puntual, el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que la metodología juego-trabajo aborda el uso y la aplicación de estrategias a través de “rincones de aprendizaje”, los cuales son variados, que permiten aplicar los tres momentos de una clase: anticipación, construcción y consolidación donde se demuestra que el rincón de lectura es uno de los espacios más completos en cuanto al desarrollo de procesos de aprendizaje por su particularidad.

Varios CEIs, conocen la importancia y exigencia de los rincones de lectura; sin embargo, la poca disponibilidad de espacio, materiales faltantes o en mal estado y en algunas ocasiones el desconocimiento sobre el uso y aplicación del rincón de la lectura limita la intención y el acercamiento por parte de los infantes, genera un

problema tanto para el docente con mayor énfasis en la diversidad de infantes del aula puesto que, no permite aprovechar de manera adecuada el rincón de lectura (Anggraini et al., 2024). Otro de los factores relevantes apunta a la falta de capacitación por parte de la planta docente en el uso de estrategias de mediación lectora y la nula inclusión de estos espacios en la rutina de la clase escolar, disminuyendo su efectividad en el aprendizaje (Giner-Gomis et al., 2024).

El problema específico de esta investigación se centra en la falta de conocimiento de la percepción docente sobre el uso de los rincones de lectura en los CEIs de Cuenca, Ecuador, donde, a pesar de reconocerse su importancia para el desarrollo integral de los niños, existen limitaciones como la falta de espacios con materiales apropiados, la escasez o deterioro de materiales (Ripalda et al., 2020). La carencia de formación docente sobre estrategias mediacionales de lectura, la ausencia sistemática de estos espacios dentro de la organización temporal de las actividades escolares y su uso limitado, lo que contribuye a la baja calidad en torno a la explotación de tales recursos didácticos, además de retrasar el incremento del alfabetismo funcional y el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales en los infantes (Briones-Quiroz y Gómez-Mieles, 2022; León et al., 2024).

El objetivo de esta investigación se centra en el análisis de las percepciones de 10 docentes que laboran en CEIs privados con relación al rincón de lectura, su importancia y beneficios en la primera infancia; a través, de un enfoque cualitativo que analice su perspectiva, el uso del rincón de lectura como estrategia pedagógica y los desafíos en la implementación de estos espacios que han surgido a lo largo de la trayectoria profesional de cada docente que fue parte de la investigación al contar sus experiencias. A lo largo del estudio, se busca comprender cómo los docentes valoran y utilizan los rincones de lectura,

identifican las limitaciones tanto materiales como estructurales, y proponen mejoras que fortalezcan su impacto en el desarrollo infantil, contribuyendo así a la calidad educativa en Educación Inicial.

Marco teórico referencial

A continuación, se presenta el marco teórico referencial de la investigación que se subdivide

en cuatro apartados principales que tienen relación con las categorías analizadas, es decir: educación inicial, centros de educación inicial, rol del docente y rincón de la lectura. Para sintetizar las categorías teóricas que sustentan la investigación, a continuación, se presenta en la Tabla 1; en primer lugar, un resumen con definiciones, aspectos centrales, aporte al estudio y principales referentes bibliográficos.

Tabla 1. Resumen de categorías de análisis teórico

Categoría	Síntesis conceptual	Aspectos clave	Aporte al estudio
Educación inicial en Ecuador	Etapas formativas orientadas al desarrollo integral de niños de 0 a 5 años, reguladas por lineamientos curriculares que priorizan el juego, la inclusión y el aprendizaje significativo.	Desarrollo integral; atención a la primera infancia; currículo nacional; igualdad de oportunidades; interculturalidad; juego y exploración; necesidad de capacitación docente y apoyo institucional.	Permite ubicar el problema de investigación dentro del sistema educativo ecuatoriano y justificar la relevancia pedagógica de los rincones de lectura en esta etapa formativa.
Centros de Educación Inicial (CEIs)	Espacios educativos que promueven aprendizaje, socialización y desarrollo infantil mediante ambientes estimulantes y estrategias activas.	Aprendizaje activo; socialización; juego guiado; exploración; interacción; áreas o rincones de aprendizaje; infraestructura y recursos didácticos; desigualdades institucionales.	Permite comprender el contexto institucional en el que se implementan los rincones de lectura y las condiciones materiales y organizativas que influyen en su funcionamiento.
		Mediación pedagógica;	Sustenta el análisis de la percepción docente como

Rol docente en educación inicial	El docente guía, acompaña y media el aprendizaje, organizando experiencias significativas acordes con las necesidades infantiles.	acompañamiento; facilitación del aprendizaje; orientación emocional; vínculo familia-escuela; diseño de estrategias didácticas; atención a la diversidad.	eje del estudio y explica por qué la mediación del profesorado resulta decisiva en el uso pedagógico del rincón de lectura.
Rincón de lectura	Espacio pedagógico del aula destinado a estimular el lenguaje, la imaginación, la comprensión y el interés por la lectura mediante materiales accesibles y atractivos. variados que favorezcan la exploración autónoma y la mediación docente.	Prelectura; desarrollo del lenguaje; imaginación y creatividad; ambiente acogedor; diversidad de materiales; acceso autónomo; motivación lectora; comprensión; socialización; hábito lector.	Constituye la categoría central del estudio, ya que permite analizar su pertinencia, condiciones de implementación, beneficios en el desarrollo infantil y desafíos en su

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación del Ecuador (2023); Hahn y Barnett (2023); Andrade y Alcívar (2024); Mushi (2024); Rahimah et al. (2023). *Nota. Elaborado por autora (2026)*

A continuación, se presenta el abordaje teórico completo de cada una de las categorías anterior señaladas.

Educación inicial en Ecuador

En Ecuador durante los últimos 15 años se ha generado una creciente atención en relación a la Educación Inicial, puesto que, las diferentes normativas se han enfocado en la importancia que representa este periodo ya que, resulta crucial para el desarrollo de todos los seres humanos. Por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), afirma que este nivel está direccionado para la atención de niños entre 0 a 5 años de edad y busca desarrollar habilidades, cognitivas, sociales, motoras y lingüísticas. Además, la Educación Inicial es un espacio de atención y aprendizaje hacia los niños, siendo un periodo educativo sumamente relevante por la absorción de conocimientos por la plasticidad cerebral que implica esta

edad; donde se potencian particularidades físicas y psicológicas del infante, siempre y cuando posea un adecuado rol docente dentro de este proceso con herramientas adecuadas que busquen mejorar el aprendizaje como el apoyo del rincón de lectura, para que sea el transmisor de conocimientos y el facilitador del aprendizaje (Fajardo y Juela, 2022).

Partiendo de esto, Ecuador establece el Currículo de Educación Inicial (2014) destinado a niños propiamente de la primera infancia, basado en ideas de igualdad, interculturalidad y derechos de los niños. Además, pasa a ser una guía para los diferentes docentes y directivos en donde se muestran lineamientos específicos tanto para los espacios físicos como para el desarrollo de objetivos y destrezas de aprendizaje (Ministerio de educación del Ecuador, 2023). Apoyando a esta idea, Gutiérrez (2024) detalla que este

nivel está relacionado con el aprendizaje a través del juego, creatividad y exploración garantizando un aprendizaje adecuado y significativo. Todo esto se ve reflejado dentro del currículo que busca generar una base para el aprendizaje futuro como lo son los siguientes niveles educativos permitiendo una mejor transición ya que los infantes están relacionados con las jornadas escolares, hábitos, y normas de convivencia, también se puede decir que se llega a romper brechas sociales pues el Ministerio de Educación del Ecuador tiene como objetivo, generar igualdad de oportunidades.

Desde la perspectiva crítica, los principios inclusivos y transformadores incorporados en el currículo son difíciles de implementar para los educadores, especialmente sin educadores debidamente capacitados dispuestos a defender estos principios a nivel institucional. Las políticas de muchos centros permanecen sin el apoyo técnico necesario para transformar marcos teóricos en prácticas pedagógicas sostenibles. Los valores de la interculturalidad y la igualdad, en particular, encuentran mayor resistencia en contextos social, cultural y económicamente más desiguales. Por lo tanto, es evidente que la efectividad del currículo no radica solo en un diseño cuidadoso, sino en la capacidad del sistema educativo para mantenerlo con una inversión rigurosa, evaluación y desarrollo sostenido del capital humano.

Centros de Educación Inicial

Los CEIs desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de la primera infancia, ya que se consideran espacios para la promoción del aprendizaje y la socialización. Además de proporcionar cuidados básicos, estos centros ofrecen experiencias pedagógicas diseñadas para permitir a los niños desarrollar de manera óptima sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Uno de los períodos cruciales en la vida

de una persona es durante la educación de la primera infancia, ya que sienta las bases para sus futuros esfuerzos académicos y personales. Es por eso que los CEIs implementan estrategias didácticas que enfatizan la participación activa y significativa en el aprendizaje, como el juego guiado, la exploración y la interacción. El diseño de estos centros se basa en los principios dedicados a la generación de entornos más estimulantes que fomenten la curiosidad y la creatividad, y la construcción del conocimiento desde una edad temprana (Hahn y Barnett, 2023; Rahimah et al., 2023).

Cada CEI opera dentro de las normas de un sistema pedagógico activo, el cual abarca acompañamiento, interacción social y, en especial, aprendizaje temprano enfocado en el desarrollo de habilidades esenciales. Estas instituciones suelen dividirse en diferentes rincones o áreas de aprendizaje como el juego, la prelectura y la experimentación sensorial. El material y el espacio disponible están diseñados para fomentar la autorregulación y el aprendizaje activo de los niños dentro de su contexto educativo. Asimismo, funcionan de acuerdo a lineamientos curriculares y normativos de los Ministerios de Educación y de Bienestar Social, lo que les permite mantener una estructura y funcionamiento de calidad educativa y desarrollo infantil (Baquero et al., 2024).

Sin embargo, el seguimiento a los lineamientos curriculares y normativos muchas veces depende más de la voluntad institucional que de un verdadero apoyo estatal. En la realidad, hay algunos CEIs que funcionan con una infraestructura rudimentaria y no cuentan con tutela adecuada ni medios para mantener actualizados los recursos didácticos. Esta falta de recursos y apoyo obliga a los docentes a improvisar o a utilizar materiales pedagógicos de su propiedad, lo que produce desigualdades en la calidad educativa entre centros. Por eso, si bien el modelo de los CEIs es coherente en

su fundamentación teórica, su sostenibilidad y equidad en el contexto ecuatoriano son desafíos que aún persisten.

Rol docente en Educación Inicial

Dentro de Educación Inicial se necesita diferentes actores que estimulen y guíen el aprendizaje (familia, docente, comunidad), en este caso, el docente es uno de los sujetos principales durante el proceso (Andrade y Alcívar, 2024). Puesto que, su objetivo en el salón se enfoca en apoyar, enseñar y generar conocimientos; no obstante, el rol del docente es crucial ya que, su intervención, acompañamiento y orientación en educación inicial adquiere un nuevo significado a través de la metodología juego - trabajo, donde el infante da rienda suelta a la exploración y al descubrimiento en sus clases (Castro et al. 2018). Por ello, cada espacio que se construye en el aula se convierte en un escenario pensante y activo, donde el docente, propone estrategias didácticas con el objetivo de que el infante adquiera una destreza y cumpla con el objetivo establecido (Córdova et al. 2022). Es por ello que, el rincón de lectura permite al docente tener una función mediadora, seleccionando estímulos, proporcionar indicaciones y creando todo el contexto de aprendizaje generando en el niño el deseo de explorar y aprender (Mendoza y Tasigchana, 2021).

Cabe destacar que, el docente tiene varios roles como ser quien interviene en la conexión entre representantes legales y escuela al guiar su accionar dentro de esta primera etapa. Al mismo tiempo, tiene la capacidad de ser un facilitador y un apoyo en momentos emocionales significativos del niño, haciendo sus procesos más adaptables demostrando calma y tranquilidad en su grupo heterogéneo (Córdova et al. 2022). Según Castro et al. (2018) todos los roles en la Educación Inicial requieren un aprendizaje sólido en cada

disciplina docente y esfuerzos continuos para atender las necesidades de los aprendizajes a nivel individual, relacionándolo directamente con el trabajo en el rincón de lectura a través de generar experiencias de interés que fomenten el desarrollo y curiosidad del niño en relación con la lectura.

Rincón de la lectura

En lo que respecta a las implicaciones que tiene un rincón o espacio para la lectura durante la infancia, es necesario definir que este espacio es un lugar que ayuda a preparar a los niños para las situaciones futuras y resolver conflictos por sus múltiples actividades. En concordancia con el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) explica que, en la infancia, entre 0 a 5 años de edad, se desarrollan actividades de prelectura fundamentales para sentar bases del aprendizaje lector. Según Mushi (2024), las actividades de lectura que incluyen la exploración de libros ilustrados, la narración de cuentos por parte de adultos, la identificación de imágenes, palabras y la participación en juegos, fomentan la discriminación visual y auditiva. A través de estas experiencias, comienzan a familiarizarse con el lenguaje escrito desarrollando habilidades de comprensión, curiosidad y un mayor interés por la lectura, todo ello dentro de un espacio físico destinado a este fin.

En referencia a lo anterior, autores como Rahimah et al. (2023) conceptualizan al rincón de la lectura dentro de la educación inicial como un lugar específico con características pedagógicas. Su finalidad principal es la estimulación temprana preparada en torno a la lectura facilitando el desarrollo del lenguaje, de la imaginación y la creatividad de los niños. Ripalda et al. (2020) señalan que se trata de un ambiente cálido y de gran confort, dentro del aula, organizado con materiales que son de gran atractivo tal como cuentos ilustrados,

libros de diversa índole, revistas y audiovisuales que atraigan el interés en relación a la literatura. Según León et al. (2024) su fin es fomentar el hábito considerado lector a temprana edad para que logren en forma independiente elegir los libros y gozar de la lectura de forma lúdica. Además, este lugar ayuda a convertir la literatura en un medio de expresión e intercambio social para que los niños logren el desarrollo de habilidades narrativas, disfrutando así el aprendizaje productivo.

Para la creación de un rincón de lectura efectivo, es necesario tener varias consideraciones relacionadas con la experiencia que se desea crear para los niños. Autores como Widyami et al. (2023); Ripalda et al. (2020); y Saltos-Saltos et al. (2023), ofrecen algunas pautas para su creación. Inicialmente, la calidad y diversidad de los libros es prioridad, ya que los niños están influenciados por los gráficos, colores, texturas y temáticas llamativas que hace obligatorio el tener a disposición libros interesantes y variados que llamen la atención de los infantes. Asimismo, el diseño debe ser atractivo y cómodo, con una decoración llamativa que motive a los alumnos a explorar el espacio, debe estar ubicado en un lugar accesible dentro del aula. Al mismo tiempo, la gestión administrativa debe incluir un registro de libros, control de asistencia y seguimiento de las actividades de lectura, incentivando la participación con recompensas. También, es importante involucrar a los estudiantes en el diseño y mantenimiento del rincón para fomentar un sentido de pertenencia y familiaridad con este rincón. Por último, la organización del espacio debe ser tal que invite a la lectura, creando un ambiente acogedor y propicio para el desarrollo del hábito lector o pre lector.

La implementación de un rincón de la lectura en la educación inicial tiene múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños, pues fomenta el interés por la lectura

desde una edad temprana y cultiva un amor duradero por los libros que impacta positivamente en su desarrollo académico, también desarrolla su vocabulario y ayuda a combatir problemas de lenguaje (McNally et al., 2024). Por estas razones, este rincón permite que los infantes exploren materiales de lectura de forma autónoma, fomentando la motivación intrínseca y la conexión con el aprendizaje, que contribuye al desarrollo futuro de habilidades lingüísticas esenciales, como: la lectura, escritura y comprensión, en un ambiente lúdico y atractivo (Choiriyah et al., 2023). Además, estos espacios contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para la educación posterior como: la alfabetización, el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños, lo que fomenta una educación integral (Rahimah et al., 2023).

Metodología

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, es decir, está orientada en analizar la pertinencia del rincón de lectura desde la perspectiva de los docentes. Según Bejarano (2019), el método cualitativo se centra en comprender eventos, situaciones o fenómenos desde el punto de vista de la población que está siendo estudiada y que forma parte activa del tema de estudio. En este caso, la investigación busca explorar la perspectiva docente y la aplicación del rincón de lectura en su práctica laboral, considerando características de los rincones, papel del maestro en los rincones e interacción del alumnado.

Para ello, se implementó una técnica de recolección de datos conocida como lo es la entrevista semiestructurada, basada en una guía de 10 preguntas diseñadas específicamente para explorar la perspectiva de los docentes sobre

la disponibilidad, organización, materiales y beneficios de este espacio en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. Antes de ser aplicadas, las preguntas fueron validadas por un comité de expertos para garantizar su claridad y pertinencia en relación con los objetivos del estudio. Este proceso permitió captar información detallada sobre las experiencias de los docentes y las barreras que enfrentan al emplear esta estrategia educativa.

Las entrevistas fueron aplicadas a un grupo de 10 docentes de CEIs particulares ubicados en la provincia del Azuay, Ecuador. Todos estos conformados por el personal docente de género femenino equivalente a una edad entre 25 a 38 años, enfocados en inicial subnivel 1 y 2, se realizó durante varias semanas, ya que por los horarios de clase se dificultaba, se realizaban 2 entrevistas por jornada dependiendo de la disponibilidad de las docentes, aplicando entrevistas semanales por centro, sumándole las fechas festivas lo cual retraso las entrevistas. Sin embargo, las docentes siempre estuvieron prestas a facilitar información y abiertas al acceso de su aula al identificar debilidades y fortalezas en cuanto a este rincón. Finalmente, para garantizar la ética y confidencialidad en el manejo de datos, se implementaron varias medidas, se solicitó a los docentes firmar un asentimiento de participación, confirmando su disposición voluntaria y su responsabilidad dentro de la investigación.

Resultados

A) Características de los rincones de la lectura y planificación

La mayoría de docentes manifiesta contar con un rincón de lectura en sus aulas, compuesto principalmente por cuentos ilustrados, pictogramas, títeres y fichas adaptadas a la edad de los niños. Algunos también incluyen recursos tecnológicos como TICs. Sin embargo, se identifican limitaciones recurrentes: falta de espacio, deterioro de materiales, ausencia de un área exclusiva para el rincón y restricciones de acceso para los niños por razones de cuidado. Estas condiciones afectan la funcionalidad del espacio, ya que muchos docentes no pueden ofrecer un entorno cálido y confortable, y los recursos no siempre están disponibles para la exploración libre de los estudiantes.

Por otro lado, los docentes utilizan el rincón de lectura de forma variable según la planificación y las necesidades del aula. Algunos lo emplean diariamente, sobre todo en el subnivel 1, como actividad de inicio o cierre, mientras que otros lo integran entre una y tres veces por semana. La frecuencia depende, en gran medida, de los temas abordados, los objetivos pedagógicos y los recursos disponibles. En cuanto a la planificación, la mayoría incluye el rincón en función de tópicos específicos como animales, valores o profesiones, y lo usan para reforzar habilidades lingüísticas, fomentar la comprensión lectora o proporcionar momentos de relajación.

B) Aportes del rincón de lectura al desarrollo integral y a las habilidades infantiles

Todos los docentes coinciden en que el rincón de lectura fomenta el desarrollo integral de los niños. Existe un reconocimiento generalizado de que este espacio no solo fomenta la lectura,

sino que también contribuye al desarrollo del lenguaje, la creatividad, la socialización, la atención y la comprensión. Ninguna docente generó respuestas opuestas lo que refuerza aún más la perspectiva positiva y la relevancia de este rincón en el desarrollo holístico de los niños.

La mayor parte de los docentes afirmó que este espacio permite a los niños interactuar con cuentos, pictogramas y otras actividades lúdicas como el uso de títeres o dramatizaciones. Algunas de ellas argumentaron sobre su utilización para la empatía y el desarrollo de la motricidad, por lo cual dan a entender la multifuncionalidad que presenta el rincón como recurso pedagógico.

El rincón de lectura es reconocido por todos los docentes como un espacio que estimula la comunicación y el lenguaje, por ejemplo, el vocabulario, la narración y la pronunciación. También, al hablar de la lectura, se la relaciona con la atención, la imaginación y la memoria. Algunos docentes aportan que este espacio favorece a la empatía y la motricidad fina y gruesa, lo que permite deducir que el rincón tiene un impacto multidimensional en el desarrollo infantil.

C) Interacción infantil con el rincón de lectura: interés y actividades

Más de la mitad de las docentes afirma que los niños de su aula presentan gran interés hacia el rincón de lectura sustentándose en su opinión, en el atractivo que les resultan las imágenes, los cuentos, y la interacción con los títeres. En general, señalan que este espacio se recibe positivamente y que a los niños les gusta participar en la lectura. Algunos docentes, no

obstante, en menor proporción, señalan que el interés es más bien magro cuando los cuentos no se rotan con frecuencia o cuando los niños ya han recibido suficiente material lo que conlleva a la necesidad de cambiar los recursos para mantener el interés.

Como contrapartida, las docentes se encargan de realizar diferentes materiales didácticos para estimular este interés, tal es el caso de cuentos gigantes, los cuales lo realiza uno por maestra y se va rotando por aula, también está el cuento en el mandil en donde los niños van pegando en su mandil pictogramas del cuento de forma ordenada para poder mostrar lo que aprendieron del cuento leído, además están los títeres de dedos que sirven para escenificar un cuento con diversidad de personajes.

Las actividades más frecuentes señaladas por las docentes son lectura de cuentos, la narración de historias con títere y el trabajo con pictogramas o imágenes. Igualmente se realizan juegos de rol y actividades comprensivas de lectura respondiendo preguntas. En menor porcentaje, algunos docentes utilizan este espacio como relajación, dejando que los alumnos elijan y toquen los materiales a su gusto. Además, con el objetivo de comenzar a acentuar el proceso de prelectura y preescritura se posee cuadernos para los niños del sub nivel 2 en donde se trabaja netamente con pictogramas y letras, haciendo uso de los que ellas llaman escritura y lectura de pictogramas; es decir, en un cuaderno se va formando oraciones cortas y sencillas con pictogramas o imágenes y se sustituyen los artículos por figuras geométricas. facilitando al niño la lectura de esos pictogramas de manera autónoma.

D) Resumen de hallazgos

En la Tabla 2, se presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes obtenidos en el estudio. La tabla resume los principales resultados sobre

la disponibilidad, uso y aportes del rincón de lectura, así como las limitaciones identificadas y las estrategias aplicadas por las docentes en su práctica diaria.

Tabla 2. Síntesis de resultados de la investigación

Categoría de resultados	Hallazgo principal	Síntesis del hallazgo
Disponibilidad y recursos del rincón	La mayoría de las docentes cuenta con un rincón de lectura en el aula.	En estos espacios suelen encontrarse cuentos ilustrados, pictogramas, títeres y fichas adaptadas a la edad de los niños. Además, en algunos casos, también se incorporan recursos tecnológicos.
Condiciones y limitaciones del espacio	Existen dificultades que afectan el funcionamiento del rincón.	Sin embargo, se identifican problemas como la falta de espacio, el deterioro de los materiales, la ausencia de un lugar exclusivo y ciertas restricciones de acceso para los niños. Esto limita la exploración libre y reduce las condiciones adecuadas del espacio.
Uso y planificación pedagógica	El uso del rincón depende de la planificación de cada aula.	Algunas docentes lo utilizan todos los días, sobre todo en subnivel 1, mientras que otras lo incorporan entre una y tres veces por semana. En general, su uso varía según los temas trabajados, los objetivos pedagógicos y los recursos disponibles.
Aportes al desarrollo integral	Todas las docentes reconocen la importancia formativa del rincón de lectura.	De manera general, consideran que este espacio favorece no solo la lectura, sino también el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la socialización, la atención y la comprensión. Por ello, se las docentes atribuyen un aporte importante al desarrollo integral infantil.
Habilidades que se fortalecen	El rincón de lectura contribuye al desarrollo de diversas habilidades.	Las docentes señalan que este espacio estimula el vocabulario, la narración, la pronunciación, la imaginación y la memoria. Además, algunas mencionan que también favorece la empatía y la motricidad, lo que muestra su utilidad como recurso pedagógico.
Interés infantil y actualización de materiales	El interés de los niños suele ser positivo, aunque puede disminuir.	Más de la mitad de las docentes observa un alto interés de los niños hacia el rincón de lectura. No obstante, este interés baja cuando los cuentos y materiales no se cambian con frecuencia, por lo que la renovación de recursos resulta necesaria.

Estrategias y actividades desarrolladas	Las docentes utilizan distintos recursos para mantener activo el rincón.	Entre las actividades más comunes se encuentran la lectura de cuentos, la narración con títeres, el trabajo con pictogramas, los juegos de rol y las preguntas de comprensión. Asimismo, elaboran materiales como cuentos gigantes, cuentos en mandil y títeres de dedo.
Prelectura y prescritura	El rincón también apoya el inicio del proceso lector.	En subnivel 2 se emplean cuadernos con pictogramas y letras para formar oraciones sencillas. De este modo, se favorece el acercamiento inicial a la lectura y la escritura mediante imágenes y símbolos.

Nota: Elaborado por autora (2026)

Discusión

Los resultados obtenidos destacan la significancia pedagógica y educativa de tener un rincón de lectura en la educación preescolar. La mayoría de los profesionales sostiene que esta área fomenta la lectura, el desarrollo del lenguaje y la socialización de los niños en edad preescolar, lo que respalda su efectividad como herramienta pedagógica desde los primeros años. Sin embargo, estos aportes no se dan de manera aislada, ya que dependen en gran medida de las condiciones materiales, espaciales y organizativas en que funciona el rincón. En ese sentido, estos hallazgos apoyan modelos de pedagogía que enfatizan y priorizan el aprendizaje activo, reflexivo y constructivo, donde los rincones de lectura sirven para mejorar las habilidades lingüísticas y socioemocionales, aunque su alcance puede verse limitado por las condiciones de implementación.

El análisis de los datos revela algunos patrones clave: en primer lugar, todos los docentes coinciden en la importancia del entorno físico; la disposición, estanterías y diseño espacial, junto con el orden y accesibilidad de los

materiales, como lo corroboran Ripalda et al. (2020) y Giner-Gomis et al. (2024), quienes argumentan que un rincón de lectura debe ser acogedor y estar lleno de estímulos sensoriales, así como ser fácil de alcanzar. No obstante, en los resultados también se observó que estas condiciones no siempre están presentes, debido a la falta de espacio, al deterioro de materiales y a la ausencia de un área exclusiva.

En segundo lugar, también se identifica la mediación del docente como un factor determinante. El rol activo del educador impacta el funcionamiento y la frecuencia de uso del rincón, lo que está de acuerdo con Acharya y Sigdel (2024), quienes informan que una intervención pedagógica significativa beneficia el aprendizaje en estos espacios. Aun así, esta mediación también se ve condicionada por el tiempo disponible, la planificación y los recursos con los que cuenta cada docente.

Aun así, hay una diferencia entre la planificación docente pedagógica y la realidad de su ejecución. Aunque los docentes valoran el rincón de lectura y tratan de actualizar los materiales, las limitaciones estructurales,

financieras y temporales dificultan su aprovechamiento. Esto crea un nivel de ruptura entre una visión idealista de la pedagogía y la realidad en la cotidianidad de estos rincones, intensificando la necesidad de mejorar la infraestructura educativa y de ofrecer mayor flexibilidad en la planificación. Como señalan Anggraini et al. (2024) y Saltos-Saltos et al. (2023), estos espacios pueden transformarse en recursos sistemáticos, en lugar de esporádicos, con el simple uso de una buena programación semanal y fomentar el desarrollo integral desde las primeras etapas.

Asimismo, los resultados muestran que los rincones bien equipados y mantenidos estimulan habilidades como la expresión verbal, atención, empatía, memoria contextual, flexibilidad cognitiva y creatividad (McNally et al., 2024; Widyami et al., 2023). Esto se complementa con estrategias como el uso de marionetas, pictogramas y juegos de rol que ayudan en la comprensión y motivación hacia la lectura (Giner-Gomis et al., 2024; Acharya y Sigdel, 2024). Así, el rincón de lectura no solo apoya el desarrollo del lenguaje, sino que también fomenta la autodirección, la toma de decisiones, la interacción social y otros aspectos críticos para el desarrollo infantil, como lo confirman Rahimah et al. (2023) y Paredes et al. (2023). Sin embargo, en este estudio se observó que no todos los rincones cuentan de forma permanente con estas condiciones, por lo que sus beneficios pueden verse reducidos o presentarse de forma desigual según las posibilidades de cada aula.

En otro orden de ideas, se pudo verificar a través de la recolección de percepciones de las

docentes, que el interés que los niños muestran hacia estas áreas se ve afectado cuando los materiales no se actualizan regularmente, lo que puede convertir la experiencia en una actividad monótona. Este hallazgo permite comprender que la renovación de recursos no es un aspecto secundario, sino una condición importante para mantener el valor pedagógico del rincón. No obstante, los docentes expresan un fuerte deseo de mantener estas áreas dinámicas y atractivas, a pesar de sus limitaciones, asumiendo el rol de facilitadores del aprendizaje (Córdova et al., 2022; Mendoza y Tasigchana, 2021). Este enfoque proactivo es crucial para fomentar el deseo de exploración, aprendizaje y desarrollar una relación significativa con la lectura desde una edad temprana, aunque su alcance también depende del apoyo institucional y de la disponibilidad de materiales.

Entre las limitaciones de esta investigación, estos hallazgos en particular necesitan ser contextualizados dentro de un marco geográfico y educativo concreto, cuyo contexto puede limitarlos y no se podrían generalizar a otras instituciones con diferentes modelos pedagógicos y condicionantes socioeconómicos. Del mismo modo, las limitaciones observadas en la implementación de los rincones de lectura responden a realidades específicas de los centros estudiados, por lo que deben interpretarse dentro de ese contexto. Asimismo, el enfoque cualitativo que se centra únicamente en la percepción de los docentes, aunque proporcionó una comprensión del fenómeno desde el punto de vista de los actores principales de la realidad estudiada, no incluyó una evaluación

cuantitativa del impacto del rincón de lectura en sus habilidades para contrastar la información proporcionada.

Entre las líneas de investigación futura se plantea la posibilidad de una evaluación del efecto del rincón de lectura en el desarrollo de habilidades específicas que utilice una metodología cuantitativa o mixta que permita medir cambios en la comprensión, vocabulario, empatía y autorregulación emocional.

Conclusiones

En el contexto analizado, y a partir de lo expresado por las docentes, el rincón de lectura se presenta como una estrategia pedagógica pertinente en Educación Inicial, ya que es visto como un espacio que favorece el lenguaje, la interacción y el desarrollo integral de los niños.

El valor educativo del rincón de la lectura no depende solo de que esté presente en el aula, sino también de condiciones concretas para su funcionamiento, como la mediación docente, la organización del espacio, el acceso de los niños y la renovación de los materiales. Por eso, su aprovechamiento pedagógico puede ser desigual cuando estas condiciones no están aseguradas.

El estudio también muestra una diferencia entre la valoración positiva que las docentes otorgan al rincón de lectura y las posibilidades reales de mantenerlo de forma constante, debido a limitaciones de tiempo, espacio y recursos. En ese sentido, su fortalecimiento no puede depender solo del esfuerzo individual del docente, sino también de mejores condiciones institucionales.

Finalmente, como se trata de un estudio cualitativo centrado en percepciones docentes y realizado en un contexto específico, estas conclusiones deben interpretarse dentro de ese alcance. Aun así, aportan una base útil para comprender la pertinencia del rincón de lectura en los CEIs y para orientar futuras investigaciones sobre su implementación y su relación con el desarrollo infantil.

Literatura Citada

- Aguilar-Peña, M., Tobar, M., y García-Perdomo, H. (2020). Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena. *Revista de Salud Pública*, 22(4), 463–467. <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n4.87320>
- Almeida, M. L. C., Bajaan, C. R. G., Torres, I. P. P., & Peralta, L. E. A. (2024). El rol del docente en la aplicación de estrategias lúdicas bajo el método Montessori en estudiantes de educación inicial y preparatoria. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), Artículo 4028. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4028>
- Andrade, W. A. M., & Alcívar, M. C. C. (2024). Rol docente en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el aula regular. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 8514. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8514>
- Anggraini, E. S., Saragi, S. N. A., Ginting, K. A. B., Sihombing, E. V., & Manalu, I. (2024). Playing and learning in the creative corner: Efforts to increase early childhood creativity through the

- introduction of letters and numbers at Nurul Muslimin Kindergarten. *QISTINA: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 3(1), 25–45. <https://doi.org/10.57235/qistina.v3i1.2341>
- Baque, D. L. Z., Lozano, N. S. M., Terán, A. B. I., & Alcívar, H. A. G. (2024). Diseño curricular y la formación integral de los estudiantes de la carrera de Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10064. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10064
- Bejarano, M. A. G. (2019). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 193. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Castro, H., Bedoya, P., & Padilla, F. (2018). Perspectivas docentes para la educación en infancia: Un estudio desde las instituciones educativas en dos municipios de Córdoba. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 8(1), 8. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/55>
- Choiriyah, C., Widiati, D. P., & Emiliana, W. (2023). The role of literacy in increasing children's reading interest in early childhood. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 12(2), 209–218. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v12i2.73749>
- Córdova, G. E. C., Moreta, J. E. S., Mayón, J. B. C., & Abad, A. C. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4409. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Fajardo, S. M. N., & Juela, S. E. P. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Científica*, 7(24), 361–374. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>
- Giner-Gomis, A., Iglesias-Martínez, M. J., & Lozano-Cabezas, I. (2024). The construction of the pedagogical space from the narratives of the early childhood education teachers. *Qualitative Research in Education*, 13(2), 10187. <https://doi.org/10.17583/qre.10187>
- Gutiérrez, C. M. Á. (2024). La Educación Inicial: Una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 13965. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13965
- Hahn, R. A., & Barnett, W. S. (2023). Early childhood education: Health, equity, and economics. *Annual Review of Public Health*, 44(1), 75–92. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-012722-100000>

doi.org/10.1146/annurev-publhealth-071321-032337

- Leon, W. R. M., León, E. J. S., González, D. I. C., & Maruri, K. V. R. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2233. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2233>
- McNally, S., Leech, K. A., Corriveau, K. H., & Daly, M. (2024). Indirect effects of early shared reading and access to books on reading vocabulary in middle childhood. *Scientific Studies of Reading*, 28(1), 42–59. <https://doi.org/10.1080/10888438.2023.2220846>
- Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 42–51. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in "The Children's Houses"*. Frederick A. Stokes Company. <https://digital.library.upenn.edu/women/montessori/method/method.html>
- Mushi, S. L. P. (2024). Fostering metacognitive skills in young children. *International Journal of Early Years Education*, 32(1), 68–82. <https://doi.org/10.1080/09669760.2023.2208609>
- Paredes, M. J. M., Patín, B. L. C. C., Pindo, B. M. C., Warusha, A. I. J., & Quinche, U. V. C. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10747–10760. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159
- Rahimah, R., Mutmainnah, M., Rita, C. M., Adibah, K. T. W., Isdarianti, N. L., & Fauzi, I. (2023). Enhancing early childhood literacy through reading corners: A phenomenological study at Thiflah Early Childhood Education, Aceh Besar. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 8(4), 185–196. <https://doi.org/10.14421/jga.2023.84-02>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127–138. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S261679642020000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Saltos-Saltos, K. V., De-la-Peña-Consuegra, G., & Zambrano-Acosta, J. M. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación

inicial II. *MQRInvestigar*, 7(1), 2381–2403. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>

Widyami, G. P. A. S., Sudiana, I. N., & Putrayasa, I. B. (2023). Utilization of reading corners in literacy activities to improve likes to read character and reading ability of elementary school students. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 6(1), 61427. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v6i1.61427>

Anexos

Anexo 1. Proporción de fuentes indexadas.

Criterio revisado	Resultado	Observación
Total de referencias	25	Corresponde al total de la bibliografía del manuscrito
Artículos científicos	22	Todas fuentes de revistas científicas verificables
Otras fuentes	3	Incluye 1 documento institucional y 2 obras clásicas de referencia teórica.
Fuentes publicadas entre 2020 y 2024	19	Equivale al 76% del total, por lo que supera el criterio del 60% de referencias recientes.
Fuentes indexadas confirmadas	22	Equivale al 88% del total
Fuentes no sujetas a indexación por tipo documental	3	No se valoran como revistas indexadas porque corresponden a libro clásico y documento oficial.