

Los potenciales de aprendizaje

Learning potentials

Johana Anabel Garzón González*
Nelson Artuto Corrales Suárez
Milton Fabián Herrera Herrera

Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

Recibido: 04/12/2017

Aceptado: 26/03/2018

*johana.garzon@utc.edu.ec

Resumen

El potencial de aprendizaje es uno de los conceptos más importantes que contribuyen o complementan al constructo estático y tradicionalista de inteligencia y su medida. Está basado en el concepto Vigotskiano acerca de la zona de Desarrollo Próximo, Modificabilidad o Educabilidad de Reuven Feuerstein, así como en la psicología cognitiva estructural, con un interesante apoyo en nuevos usos de herramientas convencionales de la psicometría; con énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, y no en medir o señalar coeficientes de inteligencia. El maestro, desde esta perspectiva, es el principal agente de cambio y transformación de las estructuras deficientes de los alumnos con problemas y dificultades de aprendizaje, para ello debe estar el maestro dotado de formación cognitiva, metodológica y principalmente ética humana. Este principio de modificabilidad se basa en la autoplaticidad cerebral, que permite adecuarse aceptar los cambios, encarar los retos y la resolución de problemas cotidianos.

Palabras clave: Educación, inteligencia, potencial de aprendizaje, psicología, neurolingüística.

Abstract

Learning potential is one of the most important concepts that contribute or complement the static and traditionalist construct of intelligence and its measurement. It is based on the Vygotskian concept of Reuven Feuerstein's zone of Proximal Development, Modifiability or Educability, as well as structural cognitive psychology, with interesting support for new uses of conventional psychometric tools; with an emphasis on the development of thinking skills, and not on measuring or indicating intelligence coefficients. The teacher, from this perspective, is the main agent of change and transformation of the deficient structures of students with problems and learning difficulties, for this the teacher must be equipped with cognitive, methodological and mainly human ethical training. This principle of modifiability is based on brain autoplaticity, which allows adapting to accept changes, face challenges and solve everyday problems.

Keywords: Education, intelligence, learning potential, psychology, neurolinguistics.

■ Introducción

Todo ser humano es modificable, con la interacción activa entre el individuo y las fuentes externas e internas de motivación. Los potenciales de aprendizaje son todas aquellas posibilidades que tiene el ser humano para aprender en función de la interacción con el medio y su entorno. La inteligencia viene implícita al conjunto de capacidades que se pueden desarrollar a través de una adecuada metodología centrada en el aprendizaje, ya que la inteligencia no es un sinónimo de capacidad intelectual, porque la experiencia educativa incide en la capacidad y potencial del estudiante para aprender.

El desarrollo intelectual es algo dinámico, la inteligencia es entrenable en sus elementos estructurales, no importan tanto los productos (enfoque psicotécnico estático) como los procesos (enfoque dinámico), lo importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la determinación de las ayudas necesarias para desarrollar la ejecución intelectual.

El potencial de aprendizaje viene a ser una alternativa que sustituye y/o complementa al concepto de inteligencia y a su medición tradicional centrada en la entrenabilidad, entendida como la capacidad para aprovechar las diversas experiencias relacionadas directamente con una tarea determinada. Los factores afectivos-emocionales se consideran como activadores o desactivadores de la conducta intelectual. Es una investigación con enfoque cualitativo, y metodología bibliográfica - documental que ha propiciado datos descriptivos desde una perspectiva fenomenológica.

■ Desarrollo

La evaluación psicopedagógica no es un método para diagnosticar o clasificar alumnos, sino un proceso encaminado a facilitar la toma de decisiones sobre la evolución escolar y específica forma de aprender de cada alumno, ya que es una búsqueda sistemática de información, con la finalidad de analizar el pensamiento, la conducta y entender el contexto de un alumno para establecer

recursos y medidas de mejora e intervención que impulsen el avance educativo.

La evaluación psicopedagógica tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y pensar en ellos como personas en edad de crecimiento, maduración, formación de su identidad, lo cual implica que esta evaluación debe ser equilibrada y sin la finalidad de etiquetar, ya que la evaluación no es un determinante para el potencial de aprendizaje.

No existe un solo modelo o estructura de evaluación psicopedagógica, ya que se desarrolla según enfoques en los cuales subyacen los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro de estos enfoques se halla el potencial del aprendizaje que determinan tanto el tipo de pruebas que se aplican, como el resultado del proceso y las pautas de intervención. En la actualidad, la tendencia es integrar distintos métodos valorativos y pruebas estructuradas para cada una de ellas.

El enfoque de potencial de aprendizaje es de carácter cognitivista y constructivista, que considera que las diferencias cognitivas se deben a deficiencias cualitativas y cuantitativas en la instrucción recibida, en este enfoque sí se da importancia y preocupación a la respuesta educativa que se le puede dar a un alumno determinado para que se desarrolle, considerando el desarrollo como dependiente de factores sociales y culturales, más no de establecer un diagnóstico del déficit del alumno, pues la inteligencia es un repertorio de conductas que pueden ser "entrenadas" en base a factores afectivos, emocionales, familiares, sociales.

Su línea de estudio en la psicología ayuda en los nuevos usos de herramientas de la psicometría, que enfatiza en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y no en medir los coeficientes de inteligencia de los cuales tienen diferentes ámbitos de educación, desde preescolar hasta su vida profesional. Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son

fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne, 2001).

El estudio de las inteligencias de los estudiantes, se está implementando de manera gradual y progresiva en programas o tratamientos que ayudan positivamente en el área cognitiva. Con relación al tema se puede referir a una estructura compleja, que puede describirse mediante el potencial de aprendizaje a las habilidades sociales y los procesos psicológicos que guardan relación con el desarrollo de habilidades interpersonales. Educabilidad en términos de las posibilidades de aprendizaje de retrasados partir del análisis de los procesos responsables del bajo rendimiento y de su mejora mediante la interacción con el educador (García M. D., mayo 25, 2010). La educación necesita de dos capacidades que el docente debe desarrollar. Una de ellas es influenciar y el otro capaz de ser influenciado, para que pueda formarse el estudiante y desde ahí tomar como referencia la identificación de los diversos problemas ya sean de relación social o de aprendizaje. "La determinación de la ZDP es importante porque "lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros puede ser más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer solos". (García M. D., mayo 25, 2010)

Partiendo de este postulado los estudiantes pueden desarrollar de mejor manera su mente al realizar las actividades guiadas por un adulto (mediador, facilitador del aprendizaje) ya que le permite que pueda complementar su conocimiento que ignora siempre y cuando el estudiante esté dispuesto a que su facilitador lo ayude en la guía. "La teoría del aprendizaje social resalta la importancia del rol del profesor como un modelo de aprendizaje" (Arancibia, 2008, págs. 78-79; Arancibia, 2008).

Por tanto, los potenciales de aprendizaje desde el punto de vista psicológico es un procedimiento que incorpora situaciones de aprendizaje que permiten la observación y evaluación. Además estos aprendizajes son transferibles y generalizables a otras situaciones en la interacción con el medio. Vygotsky (1979) afirma que el potencial de aprendizaje no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la

capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial o con guía de un adulto.

Por tanto, es una forma que incorpora situaciones de aprendizaje que permiten la observación y evaluación metodologías de las respuestas del individuo ante la enseñanza organizada, bajo la intervención de otra persona, para determinar la capacidad de aprendizaje del sujeto y si estos aprendizajes son transferibles o generalizables a otras circunstancias en la interacción con el medio. Las emociones influyen mucho en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada. Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la importancia de la participación de los sentimientos, emociones, la activación cerebral y la motivación en el desarrollo de esquemas lógicos de metacognición.

El liderazgo proactivo es imprescindible para mejorar los aprendizajes. Desde el punto de vista psicológico, la activación cerebral y la motivación permanente son el punto de partida que nos permite desarrollar esquemas lógicos de metacognición. La utilización de conceptos y teorías psicológicas en los procesos de transformación educativa permite a los potenciales de aprendizaje ser una propuesta o alternativa de estrategia pedagógica para mejorar no sólo el rendimiento sino el proceso de enseñanza-aprendizaje

Aprender a aprender como el desarrollo del potencial del aprendizaje; son todas aquellas posibilidades que tiene el sujeto para aprender en función de la interacción con el medio; asegurando la construcción de aprendizajes significativos, principio sustentado en las investigaciones de la psicología evolutiva para que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades en el proceso de aprendizaje (Figuroa, 2013).

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner tiene un enfoque sobre el potencial del aprendizaje, donde la limitación de una persona puede ser la ventaja de la otra; siete tipos de inteligencia darían lugar a siete formas de

enseñanza y no sólo a una. Y cualquier limitación considerable de la mente puede modificarse a fin de presentar un concepto particular de tal modo que el sujeto tenga más probabilidades de aprenderlo y menos de deformarlo.

Según (Casados, 2002), el interés de Reuven Feuerstein por desarrollar la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) como teoría creció a partir de la observación de las personas con bajo rendimiento y en ciertos casos con rendimiento extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognoscitivos para adaptarse a la sociedad y su interés por respaldar sus registros, observaciones y datos empíricos.

La teoría de la MCE ha evolucionado con los años y ha permitido el desarrollo de una variedad de acompañamientos cognoscitivos que sirven de fundamentación de ésta teoría como los conceptos de las diferencias culturales y privación cultural (que se entiende como un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven en ambientes de pobreza cultural y/o material), otro aspecto a considerar son las diversas hipótesis sobre el funcionamiento del potencial para el cambio estructural en los niños.

En el centro de la teoría de MCE está la teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediada (EAM), a la cual atribuimos la modificabilidad humana. La EAM es una característica típica de interacción humana, responsable de ese rasgo exclusivo de las personas que es la "modificabilidad estructural".

La MCE explica el desarrollo humano no solamente desde sus aspectos biológicos, sino desde el enfoque psicológico y sociocultural; es decir considera una doble ontogenia: la biológica y la sociocultural. Así, la MCE es el resultado combinado de ambas; es decir la MCE se basa en un concepto de crecimiento humano, consustancial a su naturaleza evolutiva y de transformación de sus potencialidades cognoscitivas en habilidades de razonamiento y búsqueda continua de soluciones a los problemas de diverso orden que plantea el entorno. La EAM se define como

la calidad de interacción del ser humano con su ambiente. La EAM es mucho más que un simple modelo pedagógico; conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural.

El aprendizaje se da a través de dos modalidades de interacción del ser humano con su medio: a) la exposición directa a los estímulos, considerada la manera más penetrante, en la cual la interacción del organismo – ambiente afecta el organismo; y b) La EAM, en la cual la interacción del humano con su ambiente es medida por otra persona que actúa intencionalmente. Esto transforma los tres componentes de E-O-R (estímulo, organismo, respuesta) de manera significativa en una combinación compatible, donde H es el humano mediador, O es el organismo o sujeto del aprendizaje, R es la respuesta y E representa a los estímulos; H se interpone entre E y O, así como O y E.

■ Conclusiones

El desarrollo del potencial de aprendizaje desempeña una función primordial en la determinación de las tendencias evolutivas y de los cambios importantes que ocurren en el funcionamiento mental humano. La falta de EAM disminuye la autoplaticidad cerebral del organismo o sujeto que puede dar lugar a la carencia o reducción de la modificabilidad, como en el caso de los individuos para quienes la exposición directa a los estímulos tiene un efecto limitado, incluso, cuando esta exposición es de una naturaleza operacional activa.

Aparte de la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, la neuroplasticidad es una de las teorías en la que nos apoyaremos para esta investigación, así como los elementos biológicos y culturales. La teoría de la MCE es una plataforma para un enfoque, activo y optimista de la capacidad de modificación, el beneficio de la misma y la materialización de la opción de desarrollo que ésta ofrece.

El campo de la neurolingüística enfatiza a los potenciales de aprendizaje pedagógicos que se basa en la Modificabilidad Cognitiva estructural (MCE) ésta teoría de la Experiencia

de Aprendizaje Mediada (EAM), a la cual se atribuye la modificabilidad humana. La EAM es una característica típica de interacción humana, responsable de ese rasgo exclusivo de las personas que es la "modificabilidad estructural".

Hay un gran número de herramientas conceptuales cognoscitivas que caracterizan y dan forma a los aspectos aplicados de la teoría de la MCE; entre ellos, se encuentran el mapa cognoscitivo, las funciones deficientes y la "orientación de procesos". Explica el desarrollo humano no solamente desde sus aspectos biológicos, sino desde los puntos de vista psicológico y sociocultural; es decir, considera una doble ontogenia: la biológica y la sociocultural, así la MCE es el resultado combinado de ambas.

En un sentido más amplio, la MCE se basa en un concepto de crecimiento humano, circunstancial a su naturaleza evolutiva y de transformación de sus potencialidades cognitivas, en habilidades de razonamiento y búsqueda continua de soluciones a los problemas de diverso orden que plantea el entorno. La metodología de la mediación (EAM) mejora las posibilidades del sujeto para lograr aprendizajes significativos debido a varios elementos. Manifiesta que aumentar la motivación. Los maestros con frecuencia registran aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizarlas tareas. (Bottoms & Webb, 1998,1997)

Los potenciales de aprendizaje en la neurolingüística nos presentan estrategias que le permiten al sujeto resolver problemas comunes y los que involucre un conjunto sistemático de operaciones que prosiguen un objetivo, se define a los potenciales de aprendizaje desde el enfoque de la neurolingüística como una forma de aprender, es decir, una teoría y práctica del autoconocimiento, una forma de "conocer cómo conocemos"; trata de procesos de comunicación.

Referencias

Arancibia, B. V. (marzo 2008). Manual de psicología educacional.

Blank, B. &. (1997,1998,1998). potenciales de aprendizaje pedagógico.

Bottoms & Webb, M. B. (1998,1997). potenciales del aprendizaje pedagógico.

Calero, M. (2004). Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje. *Psicothema*, 16 (2), 217-221.

Carles, R. (2012). Potencial de Aprendizaje y adaptación al contexto educativo. Granada, España: Universidad de Granada.

Coronel, C. (2005). Evaluación del potencial de aprendizaje en niños con retraso mental. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2(núm. 20), pp. 59-78.

Dilts, R. (1999). Creación de los modelos con Pnl, un método para adquirir las habilidades que destinan a la persona con éxito. Barcelona, España: Urano.

Down. (s.f.). preescolar de inteligencia. En *Application cognitiva fution scale*. española.

Feuerstein, D. R. (s.f.). potencial del aprendizaje.

Figuroa, F. (2013). Obtenido de <https://es.sli-deshare.net/felipefigueroamartin1/aprender-a-aprender-como-desarrollo-potencial-de-aprendizaje>

García, M. (2007). El potencial de aprendizaje y los niños superdotados. Granada, España: Editorial de la Universidad de Granada.

García, M. D. (mayo 25, 2010). Dificultades del aprendizaje y problemas . Gabinete psicopedagógico.

Globered. (2011). Escuela de desarrollo. <http://escuela-de-globered.com>.

Magia. (1975 y 176). potenciales del aprendizaje en la neurolingüística.

Majaro. (1994). potenciales del aprendizaje.

Malbrán, M., & Villar, C. (2001). La evaluación

del potencial de aprendizaje: un procedimiento. *Orientación y Sociedad*, pp. 1-14.

Martín, f. F. (2013). *Aprender como aprender a desarrollar potencial de aprendizajes.*, (pág. 01). Chile.

Resing. (201). En t. vygotski, inteligencia .

Rogers. (1997). potenciales del aprendizaje.

Romero, R., Romero, B., & Briceño, H. (enero-abril de 2012). Aplicación de la Programación Neuro-lingüística en la elaboración de los Proyectos de Investigación Educativa. *Omnia*, vol. 18(núm. 1), pp. 58-72.

Según Blank, 1., & Dickinsion et al, 1. (1997,1998). potenciales del aprendizaje pedagógico.

Torre. (1995). Potenciales del aprendizaje.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, Mass : Harvard University Press.