

# Niños autónomos e independientes en la educación inicial

## Autonomous and independent children in initial education

Alexandra Sailema\*  
Yolanda Paola Defaz Gallardo  
María Fernanda Constante  
Lorena Cañizares

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

\*alexandra.sailema4714@utc.edu.ec

Recibido: 15 de enero de 2020

Aceptado: 29 de mayo de 2020

### Resumen

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. La problemática central del trabajo de investigación radica en las estrategias para estimular la adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los infantes del nivel de educación inicial dos. Los objetivos de la investigación se enmarcan en fundamentar la importancia del desarrollo de niños autónomos e independientes en la educación inicial a través de la revisión bibliográfica, la metodología utilizada en el proyecto de investigación se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, un diseño bibliográfico y de campo que recurre a las técnicas de la entrevista, la encuesta y la observación para la abstracción de los datos que permitan alcanzar un nivel exploratorio de la investigación aclarando los principales fundamentos teóricos de los niños autónomos en la educación inicial. De la investigación se concluye que existen deficiencias tanto en el entorno educativo como familiar, lo cual impide que los niños adquieran niveles crecientes de autonomía personal.

**Palabras clave:** Autonomía, desarrollo integral, educación inicial, independencia.

## Abstract

The research is carried out in the Belisario Quevedo Educational Unit of Pujilí canton, Cotopaxi province, the central problem of research work lies in strategies to stimulate the acquisition of autonomy and independence skills in infants at the initial education level. 2 The objectives of the research are based on the importance of the development of autonomous and independent children in initial education through the bibliographic review, the methodology used in the research project is characterized by having a qualitative and quantitative approach, a design bibliographical and field that resorts to the techniques of the interview, the survey and the observation for the abstraction of the data that allow to reach an exploratory level of the investigation clarifying the main theoretical foundations of the autonomous children in the initial education. The research concludes that there are deficiencies in both the educational and family environment, which prevents children from acquiring increasing levels of personal autonomy.

**Keywords:** Autonomy, integral development, initial education, independence.

## Introducción

El desarrollo de la autonomía e independencia infantil es una perspectiva mundial que se promueve desde diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan ir incrementando de forma progresiva la promoción de la autonomía en los infantes, tanto desde el contexto familiar como dentro de los contextos educativos, en los que el niño y la niña van aprendiendo conocimientos que les servirán para afrontar los retos sociales actuales. En el artículo 29 de la Declaración de los derechos universales del niño, la Organización de las Naciones Unidas señala que:

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: -Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena (p. 13).

Desde esta perspectiva la adquisición de independencia y autonomía por parte de los niños y niñas dentro del contexto de la educación inicial debe convertirse en un objetivo primordial dentro del proceso educativo (Medina et al. 2017), de tal forma que el infante de forma progresiva vaya adquiriendo independencia de los adultos, mejore sus habilidades, capacidades y destrezas.

La Asamblea Nacional (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala que:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p. 39).

En consecuencia, los niveles de educación inicial deben propender al desarrollo integral de los infantes. Entre los principales aspectos dentro del mismo el desarrollo de la autonomía infantil, como parte del reconocimiento de sus cualidades y capacidades. Todos los niños tienen derecho a desarrollarse en medio de un ambiente protegido, del cual son responsables tanto estado como sociedad y familia, sin embargo, se deben (Ministerio de Educación, 2014). propiciar los espacios necesarios para que el niño vaya adquiriendo autonomía e independencia de los adultos que lo rodean, debido a que de esta forma alcanzará mejores resultados en el proceso cognitivo y formativo.

El objetivo general es diagnosticar el proceso de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el año lectivo 2017-2018. Y los objetivos específicos son: a) Identificar las estrategias docentes aplicadas para el desarrollo autónomo e independiente de los niños. b) Analizar las destrezas alcanzadas por el niño en el ámbito de la autonomía e independencia; y, c) Determinar la importancia de la educación inicial para el desarrollo de habilidades de autonomía e independencia en los niños de 4 a 5 años.

### **El desarrollo de la autonomía e independencia infantil.**

Las habilidades de autonomía e independencia son el resultado de complejos procesos, en los que el niño va desarrollando el deseo y la confianza para realizar actividades por sí solo (Grupo de Tecnologías Educativas, 2003). Esto es importante pues el niño debe aprender a satisfacer sus necesidades y a resolver los problemas que se presentan en su vida, si bien en los primeros años de vida los padres dotan de todo lo necesario a los infantes, a medida que crecen, es necesario que los dejen explorar sus propias habilidades y capacidades. Álvarez (2015) menciona que:

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. La autonomía entrama una serie de valores, que apuntan al ideal de la emancipación, del autogobierno; a la realización de la libertad individual a través del ejercicio consecuente de la racionalidad práctica; a la fundamentación de su contrapartida, la responsabilidad; a la igualdad entendida como consideración y respeto por las elecciones individuales. (p. 16)

Desde este concepto amplio de la autonomía, se evidencia, que la autonomía es una capacidad humana, por ende, requiere de un proceso de aprendizaje para su adquisición y fortalecimiento, que permiten a la persona emanciparse, tener menor grado de dependencia de alguien y adquirir niveles crecientes de responsabilidad sobre las decisiones y acciones que toma día a día (Reyes, 2017).

El niño al nacer, no tiene esta capacidad de autonomía, depende de sus padres para alimentarse, asearse, dormir, estas saludable,

desplazarse, es decir, para satisfacer todas sus necesidades depende de los padres o cuidadores, sin embargo, en su proceso de desarrollo el niño va ejerciendo un mayor nivel de control y dominio corporal, por lo que ya no requiere de la madre para alimentarse, lo puede hacer por sí solo, y de esta forma progresivamente el niño adquiere mayor autonomía en todos los aspectos de su vida.

Es importante que los padres permitan que el niño fortalezca su autonomía, tenga libertad para elegir y actuar conforme a su parecer, con el grado que conlleva de responsabilidad también sobre sus acciones, para que de esta manera cada vez sea menos dependiente y más capaz de resolver los problemas que se le presenten con mayor éxito y eficiencia.

### **Importancia de la autonomía e independencia**

El desarrollo de la autonomía e independencia infantil adquiere importancia porque los niños, si bien es cierto, deben ser protegidos por sus padres con el tiempo deben crecer y madurar, asumir sus propias responsabilidades y convertirse en ciudadanos útiles para la sociedad. Las necesidades de protección de los infantes en muchas ocasiones han generado que los padres realicen las ocasiones las tareas que deben cumplir los niños, como asearlos cuando van al baño, recoger sus juguetes cuando han terminado de jugar, recoger su ropa sucia, que son actividades que ellos deben realizar por sí mismos. Herrera (2012) señala que:

Se requiere que los niños asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según Montessori el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador.

Independencia y disposición para asumir una postura activa frente a la realidad, lo cual implica orientar la voluntad hacia el cumplimiento de responsabilidades personales y colectivas. (p. 79)

El incremento progresivo de sus responsabilidades, congruentemente con las habilidades y capacidades de su nivel evolutivo, permite que el niño vaya adquiriendo una mayor consciencia de su realidad, sus deberes y responsabilidades en consonancia con sus derechos, además le permite comprender que puede convertirse en un elemento útil para su comunidad, ya sea en el salón de clase o en su casa.

Es importante que en los primeros años el niño vaya adquiriendo y fortaleciendo su autonomía, esta capacidad le permitirá, afrontar eficientemente los problemas de la vida futura, debe reconocer las situaciones de potencial peligro, saber cuidarse a sí mismo, cuidar de los demás, asumir restos y responsabilidades, saber analizar y reflexionar sobre distintas alternativas para tomar elecciones certeras, que le permitan un mayor despliegue personal y social.

### **Marco legal que sustenta la educación inicial**

Como base legal para la elaboración del Currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación (2014) manifiesta. "La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas y un deber inexcusable del Estado" (p.12). Y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, con esta consideración desde el año 2008 inicia un proceso mediante el cual se plantea la obligatoriedad de los niños y niñas de ingresar al sistema de educación inicial. El Ministerio de Educación (2014) establece que:

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los

docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 11).

Durante este proceso educativo previo a que los niños ingresen al sistema de educación regular se debe sentar las bases cognitivas y psicológicas para su adecuada adaptación a la educación básica general, en la educación inicial se deben fomentar tanto los valores técnicos como el desarrollo de la motricidad que le permita a los niños adquirir las habilidades de la escritura, como los valores sociales como la creatividad que les permita a los niños tener un desarrollo libre, que mejore su expresividad y su comprensión (Martínez, 1998; Castro, 2005).

### **La autonomía en el currículo de educación inicial**

El desarrollo de la autonomía infantil está considerado dentro del eje de desarrollo personal y social, los objetivos del subnivel, el ámbito de autonomía y las destrezas de que deben alcanzar.

### **Ejes de desarrollo**

El Ministerio de Educación (2014) señala en el eje de desarrollo personal y social que:

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea (p. 19).

Dentro de este eje de desarrollo se contempla la necesidad de que en la educación inicial se promueva la adquisición de las habilidades de autonomía e independencia, también se recomienda que las actividades procuren aportar un nivel adecuado de responsabilidad para que el niño vaya ganando confianza y seguridad.

### **Objetivos del nivel educativo**

El objetivo del nivel educativo que se relaciona con el desarrollo de autonomía e independencia infantil es el primer objetivo que el Ministerio de Educación (2014) versa: "Lograr niveles crecientes de identidad

y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo” (p. 31).

De acuerdo a este objetivo se busca que en este nivel educativo el niño adquiriendo un mayor nivel de autonomía para la resolución de actividades y problemas sencillos, que en el mediano y largo plazo le permitan satisfacer sus necesidades personales, y mantener el menor grado de dependencia de los adultos de su entorno.

### **Ámbitos de desarrollo**

En cuanto al ámbito de desarrollo el Minedu. (2014) señala que:

Autonomía. - El autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (p. 31).

En ámbito de la autonomía que debe desarrollarse en el nivel de educación inicial 2 los docentes deben proveer de las experiencias de aprendizaje significativo que le permita al niño reconocer sus propias capacidades para mejorar su estado de seguridad, confianza, autoestima, autonomía e independencia.

La autonomía por tal motivo debe ser concebida como un aprendizaje natural y necesario para la vida del niño, pues debe aprender a asumir sus propias responsabilidades, tener iniciativas e ideas propias, esto beneficiara no solo su aprendizaje sino también su desarrollo personal y su adaptación a cambios inesperados en su vida.

### **Destrezas de la autonomía en los niños de 4 a 5 años**

Las destrezas que se buscan alcanzar en los niños de 4 a 5 años en cuanto a la autonomía e independencia infantil el Ministerio de Educación (2014) describe:

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor). Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente (p. 33).

Las destrezas de la autonomía que se espera que el niño alcance a la edad de 4 a 5 años de acuerdo a los planteamientos del currículo educativo se centran en la adquisición de hábitos higiénicos y saludables que son parte de las necesidades primordiales del individuo. El aprender a asumir tareas por si solos es un proceso natural del niño, debido a que en esta edad particularmente, el niño siente el deseo de hacer solo las cosas, como vestirse, contribuir en las tareas que realizan sus padres, entre otras cosas.

Para la recopilación de la información se empleó un enfoque cuantitativo. - Los datos cuantitativos permiten identificar de manera clara el nivel de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia de los niños y niñas en el nivel de educación inicial con base en el cumplimiento de los indicadores de logros. Diseño Bibliográfico. - La investigación bibliográfica aportó al desarrollo de la investigación con los conceptos y teorías de diferentes autores acerca de la importancia de la autonomía y la independencia en el desarrollo infantil.

Investigación de campo. La investigación de campo se ha realizado en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la institución educativa. Investigación descriptiva.

- La investigación es descriptiva debido a que el estudio de la autonomía e identidad ya ha alcanzado un espacio importante dentro de los programas de educación inicial, por ello las diferentes concepciones sobre este desarrollo en el currículo de educación inicial, por lo tanto, es importante que se pueda conocer el nivel de adquisición de estas habilidades que presentan los niños y niñas del nivel de educación inicial.

## Principales hallazgos

Con la aplicación del cuestionario a la maestra del grado se ha podido establecer que la docente conoce acerca de lo que se trata la autonomía e independencia infantil, señala que los niños autónomos se pueden reconocer porque tienen un buen nivel de autoconfianza, y creen en sus habilidades y capacidades, lo cual es positivo pues la educadora reconoce en buen nivel las características de la autonomía en los niños y niñas y esto contribuye a su formación integral.

La maestra reconoce que las principales deficiencias de autonomía e independencia que se presentan en el nivel de educación inicial, son la falta de capacidad para realizar sus necesidades básicas por sí solos, lo cual dificulta la jornada escolar pues la maestra debe abandonar con frecuencia el aula de clase para acompañar y ayudar a los niños que no pueden ir solos al baño.

Desde la perspectiva docente, es la familia el principal factor que afecta la autonomía infantil, pues en ocasiones los hogares en los que hay sobre protección, no permiten que el niño realice actividades de forma autónoma y siempre asumen las tareas y responsabilidades que el niño debe hacer por sí solo, afectando directamente a su autonomía.

El 23% de los padres de familia indican que su hijo/a siempre demuestra independencia y autonomía en el hogar, el 44% señala que a veces presentan independencia y autonomía y el 33% manifiesta que nunca demuestran autonomía, lo cual es importante pues se reconoce que en el hogar muy pocos niños demuestran autonomía, evidenciándose un ambiente familiar muy flexible que no aporta a mejorar la autonomía de los niños.

Para determinar el nivel de autonomía e independencia del niño y la niña se ha consultado a los padres de familia acerca de algunas de las tareas que los párvulos en esta etapa deben realizar por sí solos, de lo cual se ha obtenido que el 17% de los niños siempre se lava manos y dientes por ellos mismos, el 36% lo hace a veces y el 47% no lo hace; en cuanto al hábito de aseo en el baño, el 40% de los niños siempre van al baño de manera

independiente, el 27% de los niños lo hacen a veces, el 33% de niños no van al baño solos.

Acerca de la capacidad para vestirse con prendas sencillas, el 37% de los niños siempre pueden vestirse por sí solos, el 40% lo logra a veces y el 23% no lo logra; con respecto al uso de los utensilios para comer, el 40% siempre puede utilizar por sí solo los utensilios, el 33% a veces y el 27% nunca; acerca de la colaboración en las tareas del hogar, el 17% siempre colabora, el 40% de los niños a veces y el 43% nunca colabora; finalmente acerca de la habilidad de orden de los juguetes, el 17% siempre ordena los juguetes, el 20% lo hace a veces y el 63% de niños nunca ordena sus juguetes.

Estos datos permiten evidenciar que existe un alto porcentaje de párvulos que presentan deficiencias en el desarrollo de conductas, hábitos y habilidades acerca del ámbito de autonomía e independencia, en las tareas que en esta edad ya deben realizar por sí mismos, muchos factores inciden en estas deficiencias principalmente los estilos de crianza de los padres que no otorgan responsabilidades concretas a los niños y niñas perjudicando su desarrollo autónomo e independiente.

Los niños y niñas en la educación inicial adquieren niveles crecientes de autonomía, con base en las relaciones sociales que establece en el entorno familiar y educativo, por ello es importante que se brinde al niño la posibilidad de realizar actividades y tareas de forma autónoma, para que vaya adquiriendo experiencia y confianza en sus capacidades.

La autonomía e independencia infantil están incluidas dentro del currículo de educación inicial como ámbitos de aprendizaje que deben ser estimuladas de forma conjunta en el hogar y en la escuela. Los padres de familia no promueven en el hogar el cumplimiento de responsabilidades y la realización de las acciones pertinentes para satisfacer sus necesidades personales.

La educadora desconoce las destrezas que corresponden al ámbito de la autonomía y que se deben desarrollar en el nivel educativo. Los niños del nivel de educación inicial tienen un bajo nivel de desarrollo de la autonomía e independencia,

por cuanto no han alcanzado los indicadores de logro correspondientes y presentan inseguridad, dependencia y falta de confianza en sí mismos.

## Referencias

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 34(1), 13-26.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.

Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Lima: Seguro Editores.

GTE. (2003). Conocimiento, participación y autonomía en el discurso y en las prácticas de nuestros docentes de aula. Una aproximación para la formación de docentes en ejercicio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 33(3), 125-146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27033305>

Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social*. Tesis. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Martínez, M. (1998). *La actividad pedagógica creativa. Análisis epistemológico*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Medina Sánchez, N., Velázquez Tejeda, M.E., Alhuay-Quispe, J., y Aguirre Chávez, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Preescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 153-181. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357008>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). *La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: MINDEU

Reyes Juárez, A. (2017). Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación de PEC-FIDE. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 12-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550741002>