

Trabajo infantil y acceso a la educación: un análisis en la ciudad de Portoviejo

Child labor in access to education: an analysis in the city of Portoviejo

Erick Fabrizzio Cedeño Sanchez*

<https://orcid.org/0009-0008-4705-8687>

Felix Fernando Toala Barahona

<https://orcid.org/0000-0001-9379-9787>

Universidad Técnica de Manabí, Departamento de Posgrado, Portoviejo, Ecuador

*ecedeno7690@utm.edu.ec

Recibido: 21 de abril de 2026 Aceptado: 21 de julio de 2026 Publicado: 31 de julio de 2026

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la situación de trabajo infantil en Portoviejo, caracterizando las principales actividades desarrolladas por niños, niñas y adolescentes y especialmente, cómo estas prácticas impactan directamente en el acceso y calidad de la educación. Se realizó una investigación de enfoque mixto y alcance descriptivo, con una muestra de 23 casos seleccionados mediante muestreo por conveniencia. La información fue procesada mediante Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics, y complementada con codificación temática de percepciones familiares sobre la inasistencia escolar. Los resultados muestran un predominio de varones entre 10 y 17 años, jornadas laborales de cinco horas diarias en la mayoría de casos, y una tendencia favorable en la asistencia escolar cuando el acompañante presenta mayor nivel educativo. Asimismo, las percepciones familiares revelaron insuficiencia económica, incorporación temprana al trabajo, supervisión limitada y una valoración utilitaria de la educación. Se concluye que el trabajo infantil limita la permanencia escolar y reproduce condiciones de vulnerabilidad social, por lo que se requieren de estrategias integrales de protección, reinserción educativa y apoyo familiar e institucional.

Palabras clave: Trabajo infantil; asistencia escolar; acceso a la educación; desigualdad social; infancia desfavorecida.

Abstract

The objective of this study was to analyze the situation of child labor in Portoviejo, characterizing the main activities carried out by children and adolescents and, especially, how these practices directly impact access to and quality of education. A mixed-methods, descriptive study was conducted with a sample of 23 cases selected through convenience sampling. The data were processed using Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics, and supplemented with thematic coding of family perceptions regarding school absenteeism. The results show a predominance of males between 10 and 17 years of age, five-hour workdays in most cases, and a more favorable trend in school attendance when the accompanying adult has a higher level of education. Furthermore, family perceptions revealed economic hardship, early entry into the workforce, limited supervision, and a utilitarian view of education. The study concludes that child labor limits continued school attendance and perpetuates conditions of social vulnerability, thus requiring comprehensive strategies for protection, educational reintegration, and family and institutional support.

Keywords: Child labor; school attendance; access to education; social inequality; disadvantaged childhood

Introducción

Se considera trabajo infantil a aquellas actividades que limitan a los menores de su potencial, niñez y dignidad, perjudicando su desarrollo físico y psicológico; entre sus peores manifestaciones, destaca la esclavización de niños y exponerlos a peligros graves o a enfermedades (OIT, 2024). Esta es una práctica prevalente que afecta a un número significativo de niños, niñas y adolescentes (NNA), quienes se encuentran expuestos a condiciones laborales y de vida precarias, en ocasiones privándoles del acceso y permanencia en el sistema educativo.

En lo relativo al acceso a la educación, la UNICEF (2021) destaca que pese a que entre 2007 y 2020 la educación de la primera infancia llegó a 27,3 millones de niñas y niños en la región, un 5% de la población menor de cinco años no accede aún a la educación preprimaria. Estimaciones en América Latina y El Caribe revelan que el porcentaje de población fuera de la escuela se redujo de un 3,2% a 3,9% en secundaria baja entre 2015 y 2019; en tanto que, en secundaria alta se observa una tendencia apenas mayor, de 22,7% a 21,3%.

La educación es un derecho inalienable en niños y niñas, como señala Ronconi (2018), no solo faculta el ejercicio y protección de otros derechos tanto individuales como colectivos, sino que trasciende dimensiones económicas o de preparación para la

vida, abarcando aspectos como la realización plena de la individualidad y la formación de ciudadanos responsables. De ahí el vínculo sólido entre la lucha por el derecho humano a la educación y la lucha en contra del trabajo infantil, reconociendo que una de las estrategias principales de hacer frente a esta problemática es lograr una educación pública gratuita, universal y obligatoria, que permita que todos los NNA logren acceder a la educación, sin discriminación (Ruiz, 2024).

Informes conjuntos entre la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF (OIT/ UNICEF, 2025) destacan que entre las estimaciones mundiales del trabajo infantil, se han registrado avances notables. Después de un aumento preocupante del trabajo infantil en 2020, la pandemia de Covid- 19 no provocó el empeoramiento esperado y el mundo ha retomado el progreso. Actualmente, cerca de 138 millones de niños están situación de trabajo infantil, lo que refleja una disminución respecto a los 160 millones de hace cuatro años. Comparado con el año 2000, el número de niños en trabajo infantil ha disminuido en más de 100 millones, pese al incremento de 230 millones en la población infantil durante ese período.

En Ecuador, las cifras han evidenciado una reducción, aunque aún preocupante. La Secretaría

Nacional de Planificación (2025) sostiene que el porcentaje de niños y niñas involucrados en trabajo infantil durante el 2018 fue de 6.39%, aumentando ligeramente en 2019 al 7.67%; para el 2021, incrementa nuevamente en un 6.98% y para el 2022, alcanza una ligera disminución de 5.78%, que representa a 218,321 niños trabajando de un total de 3,779,698.

A partir de estas cifras, se puede evidenciar el óbice al que se enfrentan una proporción de NNA al acceder a una educación de calidad, afectando su desarrollo integral. Es inapropiada que, como consecuencia de decisiones o circunstancias ajenas a su voluntad, los menores de edad se vean forzados a desempeñar tareas para las que no poseen la madurez física, ni psicológica necesaria (Álvarez et al., 2021). Entre las consecuencias del trabajo infantil en el aprendizaje, este afecta el rendimiento académico, así como general frustración y desinterés por aprender (Tene & Guamán, 2024).

El problema del trabajo infantil en la ciudad de Portoviejo, ubicada en la Provincia de Manabí se caracteriza por la falta de datos respecto a cuántos NNA se encuentran involucrados en prácticas laborales que atenten contra su bienestar y desarrollo integral. En ese contexto, el objetivo del presente estudio es analizar la situación del trabajo infantil en Portoviejo, caracterizando las principales actividades en que los menores se ven involucrados y, especialmente, cómo estas prácticas impactan directamente en el acceso y calidad de la educación de los NNA afectados.

La pregunta de investigación que se formula en el estudio es: ¿cuáles son las características del trabajo infantil en el cantón Portoviejo?, y, ¿de qué manera esta problemática incide en el acceso y calidad de la educación de niños, niñas y adolescentes involucrados?

El posicionamiento teórico del trabajo considera aportes desde la Doctrina de Protección Integral, conceptualizada como un cúmulo de medidas, políticas, programas y planes con prioridad por parte del Estado y participación activa de la familia y la sociedad, para garantizar que todos los NNA disfruten plenamente de sus derechos, mientras que se abordan las situaciones particulares de aquellos

que han sido vulnerados (Buaiz, 2018). Asimismo, desde la Teoría Intergeneracional de Pobreza se conceptualizan las dificultades que enfrentan una generación que ha vivido sus primeros años en una situación de pobreza, para lograr un cambio en sus estatus socioeconómico en relación con la generación anterior (Visser et al., 2022).

Por su parte, investigaciones previas han dado constancia de esta problemática, como por ejemplo, Santillán & Sánchez (2022) quien propone como objetivo de su estudio analizar la relación entre trabajo infantil y rendimiento escolar en estudiantes mexicanos, para lo cual se empleó el método de variables instrumentales, debido a que la modelación conjunta de estas puede causar endogeneidad. Inclusive, al controlar la pobreza del hogar, la modalidad de educación y el grado de marginación, los hallazgos muestran que las repercusiones del rendimiento escolar son negativas, sin diferencias entre trabajar para un negocio familiar o no, siendo el resultado más pronunciado en niñas.

Navarro & Sánchez (2019) determinan como objetivo de su investigación el analizar la incidencia del trabajo infantil rural en las trayectorias escolares de NNA de la provincia Salta, y las prácticas habituales, en el noroeste de la república de Argentina. La metodología aplicada comprende el análisis del derecho de acceso a la educación vinculado a factores de licencia social y posibles causas de normalización del trabajo infantil en entornos rurales. El relevamiento de información mostró que la muestra de investigación sufre graves carencias socioeconómicas, provenientes de familias que subsisten de trabajo familiar vinculado al agro, lo que incide de un modo negativo la trayectoria escolar de los NNA en el nivel primario y su derecho a la educación.

Maza & Orellana (2024) enmarcan su trabajo como respuesta frente a la problemática de trabajo infantil y su impacto en el desarrollo integral de los NNA, usuarios de la Fundación Dorotea Carrión de la ciudad de Loja. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, cuyos resultados mostraron que el trabajo infantil incide negativamente en el desarrollo integral en diferentes dimensiones, considerando el

rendimiento académico, salud física y bienestar emocional de los menores, evidenciando una correlación significativa entre trabajo infantil y disminución de desempeño escolar.

En el estudio de Guaman (2025) se analizó el impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar de estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Naciones Unidas” en la provincia de Chimborazo. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo- correlacional y transversal con una muestra de 30 estudiantes, sus representantes y 5 docentes. Los resultados develan que el 73.3% de los estudiantes participan en actividades laborales, principalmente en el sector agrícola y tareas domésticas, lo que se relaciona negativamente con su rendimiento académico y asistencia a la escuela.

Trabajo infantil y acceso a la escolaridad

Para reducir la prevalencia del trabajo infantil es menester intervenir en factores que afectan a los NNA, su familia y las instituciones educativas. Estas intervenciones deben fortalecer las condiciones que disminuyen el riesgo psicosocial y, al mismo tiempo, reducir los factores que lo propician. Una intervención temprana en casos de trabajo infantil garantiza que los derechos de este grupo poblacional se ejerzan de manera plena (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En ese marco, las escuelas ejercen una función indispensable, pues brindan la oportunidad para salir del círculo del trabajo infantil, así como para ser un entorno seguro y estimulante para los NNA.

Para Silva (2023), el acceso a la escolaridad debe basarse en una correcta evaluación y práctica de políticas educativas que permitan disminuir las brechas de desigualdad en este ámbito, poniendo especial atención en el desarrollo de capital humano. Asimismo, se debe considerar al Estado como actor clave en la protección de la educación como derecho humano, previendo que, ante la existencia de crisis futuras, las políticas educativas se alineen a desarrollar un abordaje inclusivo, que disminuya la pobreza y proteja a la sociedad.

La UNESCO (2025) declara que la educación es una de las herramientas fundamentales para que

los niños, niñas y adultos marginados salgan de la pobreza, siendo esta la inversión más sostenible, ligada indisolublemente a la Declaración de los DDHH. De frente a la erradicación del trabajo infantil, la OIT (2025) hace un llamado a los gobiernos para que inviertan en sistemas de protección, especialmente en los hogares más vulnerables. Además, destaca la importancia de fortalecer los sistemas de protección infantil para detectar y prevenir las formas más duras de trabajo infantil. La organización hace hincapié en la necesidad de asegurar un acceso universal a la educación de calidad, con énfasis en zonas rurales y generar trabajos dignos para adultos y jóvenes.

En países como China, India, Nigeria y varios otros de América Latina, los menores que trabajan suelen repetir grados escolares o incluso llegar a abandonar la escuela, esto no es solo producto del tiempo y la energía que requiere el realizar una actividad laboral, sino que también obedece a condiciones de vida precarias, alimentación deficiente, escasa estimulación intelectual en el hogar, así como nulo acompañamiento familiar. De tal forma que el trabajo infantil lo componen múltiples factores, que no puede comprenderse como un fenómeno aislado, sino como parte de una estructura social y compleja en la que convergen pobreza, desigualdad, falta de acceso a servicios públicos de calidad y debilidad institucional (Barragán et al., 2025).

El trabajo infantil en Ecuador es una de las consecuencias de la deserción escolar, puesto que reduce el tiempo y la energía disponibles para los estudios. Las actividades laborales impiden a los NNA mantener un rendimiento académico adecuado, conduciendo comúnmente a bajos promedios escolares y, por tanto, al abandono educativo (Coello, 2025). Entre los tipos de trabajo más frecuentes que realizan los niños en el país, Encalada et al. (2023) mencionan el trabajo doméstico infantil, en el que se realizan tareas domésticas en hogares de terceros, trabajo en la agricultura, especialmente en zonas rurales, trabajo en minería, albañilería y en las calles, donde suelen estar expuestos a peligros como violencia o explotación sexual.

Guaman (2025) evidencia cómo la problemática de NNA en entornos laborales afecta cuestiones

como el promedio de calificaciones y porcentaje de asistencia. Así, el promedio de calificaciones, para quienes no trabajaban era de 8.1, mientras que quienes sí, obtenían como promedio hasta un 6.3; por su parte, el porcentaje de asistencia era de un 94.2% en menores que no laboraban y de 78.5% aquellos que sí realizaban prácticas de trabajo infantil, lo que asocia esta problemática a mayor ausentismo escolar.

Al investigar respecto a la problemática del trabajo infantil y su impacto en el proceso de aprendizaje dentro de la institución, se observa que los NNA obligados a realizar tareas después de sus jornadas académicas se ven perjudicados en su aprendizaje. Con frecuencia, dejan de lado sus tareas, actividades escolares y participación con sus compañeros, debido a diversas responsabilidades que no se amparan en la ley de niñez y adolescencia (Tene & Guamán, 2024). Esto conlleva a consecuencias psicológicas en los menores, como baja autoestima, estrés e incluso falta de esperanza en el futuro (España et al., 2021).

Esto representa un desafío aún mayor para el desarrollo de competencias y habilidades que fomentan la enseñanza escolar. Habilidades como lectura, escritura y operaciones numéricas básicas son necesarias para la formación de carreras técnicas y profesionales, y son habilidades que se adquieren durante la educación primaria y se perfecciona en la educación secundaria (Santillán & Sánchez, 2022).

De esta forma, el trabajo infantil restringe el derecho a la educación de menores, quienes en su mayoría realizan estas laborales por decisión de sus padres y con ello coadyuvar la economía familiar. Esto hace que los NNA, no tengan un desarrollo personal adecuado, ya que participan en pocas o nulas actividades sociales y recreativas, pues la mayoría de sus horas son invertidas en diversos ámbitos laborales, como los del campo. Por otra parte, los padres justifican su tardanza o inasistencia escolar y priorizan el trabajo frente a la educación (López, 2025; Muñiz & Dávila, 2022).

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2023) refieren que es de interés considerar que no todas las tareas realizadas por NNA deben clasificarse como trabajo

infantil, pues existen actividades que no ponen en riesgo su desarrollo personal, ni integridad. En ese sentido, demuestran en su estudio que del 68% de menores que laboraban, presentaban un puntaje adecuado pese a realizar diversos trabajos en áreas como construcción, agricultura y servicio doméstico. Sin embargo, es importante considerar que su estudio se enfocó en estudiantes de Bachillerato, quienes reportaron que trabajaban para satisfacer sus necesidades económicas, y en un porcentaje menor, para colaborar con la economía del hogar.

En ese sentido, desde el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), se ampara en el artículo 86 a un trabajo formativo, que se relaciona con actividades en las que el trabajo se transforma en un elemento para la educación y para la formación integral. En estas se precautela la seguridad, se inculcan valores morales y culturales, así como se brinda derecho al descanso y recreación de población adolescente. Considerando, sin embargo, el art. 46 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), que prohíbe el trabajo a menores de quince años a través políticas de erradicación del trabajo infantil; siendo excepcional en adolescentes, sin menguar su derecho a la educación o exponerlo situaciones nocivas o peligrosas.

Aunque se resalten así excepciones, se limita su extrapolación a otros contextos. A pesar de ello, es indiscutible que una educación accesible y de calidad transforma realidades como las que afronta un NNA en las peores formas de trabajo infantil siendo un factor protector que garantiza igualdad de oportunidades. El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) determina que las instituciones educativas, comprometidas con rol social, deben mantener en su sistema a menores en situación de vulnerabilidad y mediante la educación cerrar el ciclo de pobreza y exclusión que amenaza su futuro; sin deslindar el rol familiar, con procesos de sensibilización enfocado en padres o representantes legales en temáticas relacionadas con riesgos del trabajo infantil.

Es el marco en que se inscribe el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que garantiza una calidad inclusiva, equitativa y de calidad así como promover oportunidad de aprendizaje para toda la vida para todos (ONU, 2022), y hacia el cual se alinean artículos de la Constitución de la República del Ecuador

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo infantil y acceso a la educación: un análisis en la ciudad de Portoviejo

(2008), como el art. 26 que reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, siendo área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en procesos educativos.

Asimismo, los principios sobre los cuales se erige la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), basados en la universalidad, educación para el cambio, libertad, el interés superior de NNA, atención prioritaria, aprendizaje, educación para la democracia y los valores, entre otros. Finalmente, es necesario reconocer a el NNA como un sujeto de derecho, como declara el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), lo cual los convierte en sujetos sociales que deben hacer ejercicio pleno de sus derechos en un marco de libertad, equidad y dignidad con la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Metodología

El estudio se basó en un enfoque mixto, que caracteriza el fenómeno mediante el uso de números y lenguaje, intentando recabar amplia evidencia para robustecer y explayar la comprensión sobre el mismo (Hernández et al., 2014). Desde esta perspectiva, se logró recopilar datos que permitieron caracterizar la situación problema, tales como: niños afectados, nivel de instrucción de padres, edad, tipo de actividad laboral realizada, frecuencia, así como si actualmente se encontraban estudiando. En esa línea, el estudio fue también descriptivo, dado que detalló una realidad que se verificó, se precisó y se registró detalles sobre ella de forma sistemática, evitando tener inferencia con el entorno (Guevara et al., 2020).

La población estuvo conformada por NNA involucrados en actividades de trabajo infantil en espacios públicos de la ciudad de Portoviejo, así como sus padres, madres o acompañantes legales. La muestra se integró con 23 familias seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como criterio

de inclusión la participación voluntaria de los acompañantes y la presencia de NNA realizando actividades laborales en espacios públicos durante el período de estudio.

El procedimiento de recolección de información se desarrolló en tres fases. En una primera fase, realizada durante los meses de marzo y abril, se llevaron a cabo recorridos de observación e identificación en diversos espacios públicos de la ciudad, entre estos parques, avenidas y mercados, considerando puntos de concentración de actividades relacionadas al trabajo infantil. En una segunda fase, se estableció el contacto con los padres o acompañantes de los menores, a quienes se les explicó la finalidad de la investigación, su carácter confidencial y la naturaleza voluntaria de su participación, obteniendo el consentimiento para formar parte del estudio. Como parte de la última fase, se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Como instrumentos, se utilizaron una encuesta validada mediante criterio de especialistas, en el que participaron profesionales en el área de Intervención Social y Derecho, así como una entrevista semiestructurada realizada a los padres o cuidadores de los menores que no asistían a la escuela. A partir de estos instrumentos, se logró recopilar información socioeconómica y la percepción de los responsables del NNA sobre la situación de estos.

En cuanto al procesamiento de datos, se empleó una hoja de cálculo de Microsoft Excel, en la cual se realizó la recopilación y registro inicial de la información pertinente. Posteriormente, dicha hoja de cálculo fue exportada al software estadístico IBM SPSS Statistics, versión 26, instrumento que permitió la ejecución de los análisis estadísticos correspondientes. Como resultado de este proceso, se generaron tablas detalladas que reflejan las tendencias y porcentajes analizados respecto a la problemática de trabajo infantil. Por otra parte, la información cualitativa se procesó mediante análisis temático, realizando una transcripción íntegra de los testimonios, para luego aplicar una codificación abierta, identificando unidades de significado relacionadas con las causas de trabajo infantil e inasistencia escolar.

Resultados y discusión

Para el presente estudio, se analizaron 23 casos correspondientes a NNA identificados en situación de trabajo infantil en Portoviejo. Los resultados se organizan en tres dimensiones: características

sociodemográficas de la población estudiada, relación entre variables familiares y asistencia escolar, y condiciones de la actividad laboral vinculadas al acceso a la educación.

Tabla 1

Características sociodemográficas de NNA en situación de trabajo infantil

	Masculino		Femenino		Total
	n	%	n	%	
De 5 a 9 años	1	50	1	50	2
De 10 a 14 años	11	78,6	3	21,4	14
De 15 a 17 años	7	100	0	0,0	7
Total	19	82,6	4	17,4	23

Nota: n= frecuencia absoluta; %= porcentaje por fila.

La distribución por edad y género se concentró principalmente en el grupo de 10 a 14 años; asimismo, predominó el género masculino en los tres grupos etarios analizados, con mayor concentración de casos en adolescentes de 15 a 17

años, donde la totalidad correspondió a varones. De manera general, los datos evidencian una mayor exposición masculina al trabajo infantil en espacios públicos, con participación más común en la adolescencia temprana e intermedia.

Tabla 2

Asistencia escolar según nivel educativo del representante o acompañante

Escolaridad del acompañante	Asistencia escolar				Total
	Sí		No		
	n	%	n	%	
Ninguna	3	60	2	40	5
Primaria incompleta	3	50	3	50	6
Primaria completa	4	66,7	2	33,3	6
Secundaria	5	83,3	1	16,7	6
Total	15	65,2	8	34,8	23

Nota: n= frecuencia absoluta; %= porcentaje por fila.

Respecto al vínculo entre el nivel educativo del representante y la asistencia escolar del NNA, se observó una tendencia favorable en los hogares donde los cuidadores tenían mayores niveles de instrucción. Sin embargo, la prueba exacta de Fisher no mostró una asociación estadísticamente significativa entre ambas

variables ($p=0.400$), por lo que no es posible afirmar la existencia de una relación en la muestra estudiada. Las diferencias observadas deben interpretarse como hallazgos exploratorios, considerando además que el tamaño muestral reducido limita la capacidad de detectar asociaciones estadísticas.

Tabla 3*Tipo de actividad laboral según horas diarias de trabajo infantil*

Tipo de actividad	3 horas		4 horas		5 horas		Total
	n	%	n	%	n	%	
Venta de productos (dulces, bebidas, alimentos, otros)	0	0,0	3	30	7	70	10
Limpieza de autos	0	0,0	0	0,0	1	100	1
Reciclaje o recolección de desechos	0	0,0	2	28,6	5	71,4	7
Carga de mercadería en mercados	0	0,0	0	0,0	2	100	2
Cuidado de vehículos	1	33,3	0	0,0	2	66,7	3
Total	1	4,3	5	21,7	17	73,9	23

Nota: n= frecuencia absoluta; %= porcentaje por fila.

La distribución de las horas diarias de trabajo evidenció un predominio de las jornadas prolongadas entre los NNA participantes. De manera general, el 73,9% reportó actividades de cinco horas diarias, el 21,7% cuatro horas y apenas el 4,3% tres horas, existiendo una elevada intensidad laboral. Por su parte, la actividad más frecuente fue la venta de productos en espacios públicos (n=10)

donde el 70% trabajaba cinco horas y el 30% cuatro horas; le siguió el reciclaje o recolección de desechos (n=7), con un 71,4% de casos en jornadas de cinco horas y 28,6% en cuatro horas. A continuación, se muestra una tabla que sintetiza las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas realizadas a padres, madres y cuidadores de NNA que no asisten a la escuela.

Tabla 4*Categorías temáticas emergentes y síntesis de discurso de los participantes*

Categoría temática	Síntesis general
Insuficiencia económica en el hogar.	Algunos de los entrevistados señalaron que los ingresos familiares resultan limitados para cubrir alimentación, vivienda, transporte y gastos escolares, lo que incide en la no asistencia educativa del NNA.
Incorporación temprana al trabajo.	Se manifestó que los NNA participan en actividades laborales como mecanismo de apoyo a la economía familiar o acompañamiento cotidiano de sus cuidadores en espacios públicos.
Desmotivación y regazo escolar.	Algunos discursos reflejaron pérdida de interés por la escuela, dificultades de aprendizaje previas, y antecedentes de inasistencia que mermaron la continuidad educativa.
Problemas familiares y supervisión limitada.	Los participantes señalaron ausencia de redes de apoyo, como la búsqueda de sustento diario que imposibilita la supervisión de la asistencia escolar.

Percepción utilitaria de la educación.

Parte de los entrevistados consideró que, en corto plazo, trabajo genera beneficios inmediatos, mientras que la educación se percibe como una cuestión incierta.

Normalización del trabajo infantil y expectativas futuras.

Los discursos minimizaban los riesgos de trabajo infantil y lo consideraban una práctica habitual. En tanto que el retorno de los NNA al sistema educativo dependerá de la mejora de las condiciones económicas o familiares.

Nota: Elaboración propia a partir de la codificación temática de entrevistas semiestructuradas a padres, madres o cuidadores de NNA no escolarizados en Portoviejo.

Los hallazgos del estudio auscultan que el trabajo infantil en la ciudad de Portoviejo se concentra principalmente en población masculina y en el grupo etario de 10 a 17 años, sugiriendo así una incorporación más marcada de niños y adolescentes varones a actividades económicas desarrolladas en espacios públicos. Esto coincide con lo reportado en contextos latinoamericanos, donde los varones acostumbran a tener mayor participación en labores visibles asociados al comercio informal, mientras que las niñas frecuentemente se vinculan a tareas domésticas menos registradas estadísticamente (Guaman, 2025; Santillán & Sánchez, 2022).

Uno de los resultados relevantes recae en el predominio de jornadas laborales de cinco horas diarias (73,9% de los casos). Esta intensidad horaria infiere una afectación del tiempo disponible para actividades escolares, descanso y recreación. La evidencia previa ha señalado que el incremento de horas de trabajo reduce el tiempo de estudio, limita la concentración académica y afecta las trayectorias educativas. En México, Santillán & Sánchez (2022) identificaron efectos negativos de trabajo infantil sobre el rendimiento escolar, aun controlando condiciones de pobreza en el hogar.

En Chimborazo, se reportó asociación entre trabajo infantil, menor asistencia escolar y bajo rendimiento académico (Guaman, 2025). Los resultados obtenidos en Portoviejo se muestran acordes a la literatura al mostrar que las formas de trabajos más frecuentes, como venta ambulante y reciclaje, se desarrollan bajo cargas horarias prolongadas. En cuanto al acceso educativo, se observó una tendencia favorable entre mayor escolaridad del acompañante y asistencia escolar del NNA.

Aunque la prueba exacta de Fisher no mostró asociación significativa, probablemente debido al tamaño muestral reducido, la distribución descriptiva sugiere que el capital educativo familiar continúa siendo un factor protector relevante. Esto coincide con investigaciones que identifican la escolaridad parental como uno de los predictores sólidos tanto de permanencia escolar como menor probabilidad de inserción escolar temprana, es decir, la educación parental puede traducirse en mayor expectativa académica, acompañamiento escolar y valoración escolar de la educación como herramienta de movilidad y superación social e individual (Coello, 2025).

Los testimonios cualitativos complementaron esta lectura al señalar insuficiencia económica en el hogar, incorporación temprana al trabajo, supervisión limitada y percepción utilitaria de la educación como causas recurrentes de inasistencia escolar. Tales perspectivas permiten comprender que la desvinculación educativa no solo responde a decisiones individuales, sino a restricciones estructurales donde las familias priorizan la supervivencia frente a beneficios educativos. Al respecto, Visser et al. (2022) sostienen que la pobreza intergeneracional opera mediante mecanismos familiares, normativos y contextuales que limitan las capacidades de las nuevas generaciones para romper ciclos de exclusión.

Asimismo, la normalización del trabajo infantil identificada en algunos discursos coincide en estudios desarrollados en Ecuador y Latinoamérica, donde ciertas actividades laborales son interpretadas como ayuda familiar, aprendizaje de oficio o práctica socialmente aceptada. Sin

embargo, cuando estas prácticas merman derechos a la escolaridad, la salud o el desarrollo psicosocial de NNA, dejan de ser manifestaciones benignas de colaboración para transformarse en expresiones de vulneración (España et al., 2021; Gutiérrez et al., 2023; Tene & Guamán, 2024).

■ Conclusiones

La investigación permitió constatar que el trabajo infantil en la ciudad de Portoviejo se constituye como un impedimento para el acceso al derecho a la educación, especialmente en niños y adolescentes varones de 10 a 17 años, quienes realizan actividades prolongadas en espacios públicos. La evidencia cuantitativa mostró una alta concentración de jornadas de cinco horas diarias y una relación descriptiva entre menor escolaridad del acompañante, mayor trabajo infantil y menor permanencia escolar. De forma conjunta, dichos resultados demuestran que la problemática no responde a decisiones aisladas, sino que a condiciones estructurales de pobreza, insuficiencia económica y debilitamiento del acompañamiento social y familiar.

Desde una perspectiva teórica, la investigación aporta a la comprensión del trabajo infantil como un fenómeno de reproducción de desigualdades y limita el curso de trayectorias escolares, articulando una perspectiva de derechos con la lógica de la pobreza intergeneracional. Metodológicamente, la investigación plantea una base analítica para estudios mixtos a nivel local que combina la caracterización estadística y la codificación temática de las percepciones familiares. Como perspectiva futura, se sugiere ampliar la muestra, incluir diseños comparativos zona urbana- rural, y profundizar en variables como rendimiento escolar, salud emocional y redes de protección institucional.

■ Conclusiones

Álvarez, M., Cadena Trujillo, J., Chuga, R., & Chulde, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17(83), 382–390. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000600382&lng=es&nrm=i-so&tlng=es

Barragán, G., Casquete, K., Guingla, G., & Aguilar, I. (2025). Trabajo infantil y rendimiento académico en estudiantes de básica superior: Caso de la Unidad Educativa Corina Parral, Bolívar, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5022–5058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18129

Buaiz, Y. (2018). *La doctrina para la protección integral de los niños: aproximaciones a su definición y principales consideraciones*. Unicef. <https://aularedim.net/diplomado/docs/M2/M27.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. Ley No. 100. Art. 86. 3 de enero de 2003 (Ecuador). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Coello, P. (2025). *Impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. Repositorio UTEQ. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/9060>

Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. Art. 46. 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Encalada, A., Rivera, J., & Cárdenas, B. (2023). El trabajo infantil y las consecuencias en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del barrio las Mercedes del Cantón Huaquillas. *ConcienciaDigital*, 6(2.1), 100–117. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i2.1.2579>

España, M., Macias, M., Soliz, B., & Estrella, F. (2021). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (edición especial), 1–18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2973>

Guaman, J. (2025). Impacto del trabajo infantil desde una perspectiva intercultural en el

rendimiento escolar de estudiantes de educación básica. *Revista Ñeque*, 8(22), 30–45. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v8i22.203>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4.3>. julio.2020.163–173

Gutiérrez, R., Cañizares, A., & Valle, A. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, 2021–2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp2), 119–126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778126013>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw- Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

López, I. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana. *Revista Neuronum*, 11(2), 30–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034262>

Maza, E., & Orellana, G. (2024). Impacto del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Loja. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(16), 363–374. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.024>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Protocolo de actuación frente a situaciones de trabajo infantil detectadas en el Sistema Nacional de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/situaciones-de-trabajo-infantil.pdf>

Muñiz, A., & Dávila, L. (2022). *El trabajo infantil y derecho a la educación en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de La Yarada Los Palos, Tacna – 2021* [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1680>

Navarro, M., & Sánchez, D. (2019). Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino. *Revista Educación*, 43(1), 1–20. <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415021/html/>

Organización Internacional de Trabajo. (20 de abril de 2024). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* <https://www.ilo.org/es/temas/trabajo-infantil/que-se-entiende-por-trabajo-infantil>

Organización Internacional de Trabajo. (11 de junio de 2025). A pesar de los progresos, el trabajo infantil sigue afectando a 138 millones de niños en el mundo. <https://www.ilo.org/es/resource/news/pesar-de-los-progresos-el-trabajo-infantil-sigue-afectando-138-millones-de>

Organización Internacional de Trabajo y UNICEF. (12 de mayo de 2025). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2024, tendencias y el camino a seguir*. Organización Internacional de Trabajo. <https://www.ilo.org/es/publications/major-publications/trabajo-infantil-estimaciones-mundiales-2024-tendencias-y-el-camino-seguir>

Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Objetivo 4. Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ronconi, L. (2018). El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: La influencia del derecho internacional de los derechos humanos. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 18, 191–211. <https://doi.org/10.22201/ij.24487872e.2018.18.12100>

Ruiz, I. (2024). Trabajo infantil y Educación, dos caras de la misma moneda. *Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)*. <https://redclade.org/noticias/trabajo-infantil-y-educacion-dos-caras-de-la-misma-moneda/>

Santillán, A., & Sánchez, J. (2022). Child labor and school performance in Mexico. *Problemas del Desarrollo*, 53(208), 125–150. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2022.208.69734>

Secretaría Nacional de Planificación. (2025). *Ficha metodológica- Plan Nacional de Desarrollo y/o Estrategia Territorial Nacional 2025– 2029*. <https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2025/08/FM-Trabajo-infantil.pdf>

Silva, A. (2023). El acceso a la educación en Ecuador: Comparación crítica entre las políticas educativas de los gobiernos de Lenín Moreno y Guillermo Lasso. *El Outsider: Revista de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas*, 8, 101–124. <https://doi.org/10.18272/eo.v8i.2842>

Tene, V., & Guamán, J. (2024). Trabajo infantil en el proceso de aprendizaje en los niños de la ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8358–8369. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15537

UNESCO. (2025). *El derecho a la educación*. <https://www.unesco.org/es/right-education>

UNICEF. (2021). *Acceso a la educación*. <https://www.unicef.org/lac/acceso-la-educaci%C3%B3n>

Visser, S., Edzes, A., Merx, E., & van Lanen, S. (2022). "It all starts with family": Mechanisms of intergenerational poverty in the Veenkoloniën, the Netherlands. *Journal of Poverty*, 26(6), 520–548. <https://doi.org/10.1080/10875549.2021.2010872>