



Organizadores gráficos y procesos cognitivos en estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales

Graphic organizers and cognitive processes in students of eighth grade in social studies subjectmatter

Carmen del Rocío Peralvo*

<https://orcid.org/0000-0002-7050-9035>

María Josefina Licita

<https://orcid.org/0009-0001-9567-319X>

Yadira Anabel Quimbita

<https://orcid.org/0009-0005-3580-7271>

Carrera de Educación Básica, Extensión Pujilí, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador

* carmen.peralvo@utc.edu.ec

Recibido: 22 de abril de 2025 Aceptado: 19 de junio de 2025 Publicado: 31 de julio de 2025

Resumen

La labor docente debe enfocarse en la innovación metodológica que favorezca el desarrollo de habilidades y funciones cognitivas en los estudiantes. Sin embargo, el proceso de enseñanza no se orienta hacia el aprendizaje y se evidencian debilidades en el uso de organizadores gráficos, lo cual limita el desarrollo de los procesos cognitivos en los alumnos. Los organizadores gráficos son herramientas que esquematizan conceptos e ideas y potencian la organización del conocimiento. En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue caracterizar los organizadores gráficos empleados en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales, en una Unidad Educativa del Cantón Pujilí, durante el año lectivo 2023. La metodología se enmarcó dentro del paradigma interpretativo y se apoyó en un enfoque cualitativo, que permite reflexionar sobre las características y cualidades tanto de los organizadores gráficos como de los procesos cognitivos en el contexto de aula. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como la observación y la entrevista, mientras que el diseño metodológico se sustentó en el análisis de contenido. Los resultados obtenidos permiten realizar un diagnóstico y generar reflexiones acerca del uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado al fortalecimiento de los procesos cognitivos en la asignatura de Estudios Sociales. Esta investigación aporta al desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas con la resolución de problemas, la toma de decisiones y la emisión de juicios de valor, mediante la implementación estratégica de organizadores gráficos en el quehacer pedagógico.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, organizadores gráficos, procesos cognitivos.

Abstract

The teaching profession should focus on methodological innovation that promotes the development of skills and cognitive functions. However, the teaching process is not directed toward meaningful learning, it shows weaknesses in the use of graphic organizers, which limits the development of students' cognitive processes. Thus graphic organizers are tools that outline concepts and ideas, enhancing the organization of knowledge. In this context, the objective of the present research is to characterize the graphic organizers used in the development of students' cognitive processes in the subject of Social Studies, at an educational institution in Pujilí cantón, Cotopaxi Province, 2023 -2024 academic year. The methodology was framed within the interpretive paradigm and was supported by a qualitative approach, which allows reflection on the characteristics and qualities about graphic organizers and the cognitive processes in the classroom context. Information was collected by using techniques, such as: observation and interviews, while the methodological design was based on content analysis. The results obtained were a diagnostic and reflections related with graphic organizers in the teaching-learning to strengthen cognitive processes in the Social Studies subjectmatter. This research contributes to the development of cognitive skills like problem-solving, decision-making, and value judgment through the strategic implementation of graphic organizers in pedagogical practice.

Keywords: Learning, teaching, graphic organizers, cognitive processes

Introducción

El rol docente implica la planificación y organización de actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes. Así, los docentes deben prestar atención a la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de trascender el enfoque tradicional basado en la memorización y repetición de contenidos. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia señala que la crisis educativa está en los procedimientos actuales que se desarrollan en las instituciones educativas no muestran mejoras, eso se evidencia en los resultados de aprendizaje (UNICEF, 2019). Esto implica fortalecer el aprendizaje a través de procesos cognitivos que se desarrollan en la infancia y se consolidan en las diferentes etapas del crecimiento.

En el contexto peruano, UNICEF (2019) destaca que el desarrollo cerebral es una parte esencial del desarrollo en la primera infancia. Es el proceso mediante el cual el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de

la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar (p.119). Entonces, la responsabilidad de los docentes radica en romper con los esquemas tradicionales de aprendizaje e incorporar nuevas formas de enseñanza que impulsen el desarrollo integral del niño, centrado en conocimientos, destrezas y valores.

Las habilidades cognitivas y comunicativas de los estudiantes se manifiestan en la lectura, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018), evalúa la competencia lectora y señala que los procesos cognitivos se basan en operaciones que realiza el cerebro para llevar a cabo una actividad. Esto demanda la capacidad del alumno para discernir los tipos de texto y comprender sus respectivos lenguajes. En este sentido, se evalúa la capacidad para recuperar información, interpretar un texto y reflexionar sobre su contenido (s.f.).

González, Ontoria y Molina (2011) en los resultados de su investigación muestran que el mapa mental conecta con el enfoque multisensorial y constituye un "organizador gráfico" para la construcción del

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Organizadores gráficos y procesos cognitivos en estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales

V9(N°2), pp. 151-158, julio - diciembre 2025

pensamiento. Este trabajo indica la repercusión que tiene el mapa mental para la construcción de conocimientos y el impulso de las funciones cognitivas en los estudiantes.

En Ecuador, la eficacia se considera una dimensión de la calidad educativa que se centra en los procesos cognitivos y refleja los aprendizajes adquiridos por los estudiantes (IBE-UNESCO, 2023). Esto implica que el resultado de la enseñanza se evidencia en los conocimientos, destrezas o valores adquiridos por los estudiantes (Mantilla, 2014). Por lo tanto, las habilidades intelectuales son fundamentales para elevar el nivel de razonamiento en los estudiantes, tal como se expresa en los lineamientos curriculares: "el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral, contempla todos los aspectos que lo conforman cognitivos, sociales y afectivos" (Ministerio de Educación, 2016).

Ante lo expuesto, la enseñanza debe enfocarse en metodologías según la función del proceso de aprendizaje, en la cual los esquemas gráficos son procedimientos que desarrolla el docente para la promoción de habilidades cognitivas, ya que el estudiante realiza operaciones mentales para construir su conocimiento bajo la guía del docente. Por tal motivo, este trabajo tiene como objetivo caracterizar los organizadores gráficos para el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de octavo grado, en la asignatura de Estudios Sociales en una Unidad Educativa del Cantón Pujilí, año lectivo 2023. De esta manera, los estudiantes tienen la posibilidad de simplificar lecturas o textos extensos y lograr un mejor aprendizaje.

En este escenario educativo, se ha identificado que los docentes implementan actividades didácticas que resultan irrelevantes, ya que no fomentan el razonamiento, el análisis, la síntesis, la reflexión y la argumentación. En consecuencia, en las clases no se utilizan organizadores gráficos para esquematizar los contenidos objeto de la enseñanza. Los escasos gráficos que se emplean no se estructuran de forma lógica y jerárquica, lo cual afecta la comprensión y el aprendizaje.

Asimismo, el desconocimiento docente sobre el uso y la utilidad de los organizadores gráficos dificulta la diversificación de metodologías orientadas

al procesamiento de información. Ante esta situación, se requiere investigar e incorporar nuevas metodologías que permitan a los estudiantes desarrollar la capacidad de procesar información y construir nuevo conocimiento. Por consiguiente, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cómo se caracterizan los organizadores gráficos en el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de octavo grado? Es decir, esta investigación se ha centrado en los esquemas gráficos para la comprensión profunda de contenidos, lo que significa que el uso de organizadores gráficos se alinea con los principios teóricos del procesamiento de información, adquisición y producción del conocimiento.

Al respecto, los procesos cognitivos demandan estrategias o actividades que contribuyan a la esquematización de ideas y los organizadores gráficos son la representación gráfica de lo que se piensa, estas herramientas cognitivas son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los organizadores están los mapas conceptuales los cuales facilitan la comprensión y retención de información (Novak, 1998). En este sentido, la visualización de la información a través de estos esquemas promueve un aprendizaje más profundo. Por su parte, Ausubel, (2002) sostiene que estos procedimientos fomentan la organización y estructuración del conocimiento, aspectos fundamentales para alcanzar el aprendizaje significativo, el cual, promueve la construcción de un aprendizaje más sólido y duradero.

En ese orden de ideas, Jonassen (1996) argumenta que los organizadores gráficos son herramientas valiosas para el aprendizaje porque se fomentan habilidades cognitivas de orden superior como la reflexión y análisis crítico del desarrollo del pensamiento. El uso de organizadores gráficos promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes son los protagonistas en la construcción de su conocimiento, por ello, los organizadores gráficos para Weinstein y Mayer (1986) constituyen estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas, permiten potenciar el aprendizaje autónomo y la metacognición y los estudiantes puedan tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.

El presente trabajo es relevante por el uso de organizadores gráficos para fortalecer el proceso cognitivo de los estudiantes. En este sentido, Sánchez (2016) destaca que "el uso de organizadores gráficos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes simplificar extensos textos, en pequeños resúmenes a través de los distintos tipos de organizadores gráficos y así obtener un mejor aprendizaje" (p.465). Esto implica que los organizadores gráficos facilitan la reducción de información compleja a ideas o palabras clave, promoviendo un mejor entendimiento a través del análisis y la síntesis de contenidos, resaltan conceptos y vocabulario clave, estableciendo relaciones entre ellos y proporcionando herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo (Preciado, 2016).

Esta investigación contribuye con un diagnóstico que facilita la comprensión, análisis, reflexión e interpretación de los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en el aula. De tal forma que el alumno aborda los contenidos nuevos y los relaciona significativamente para comprenderlos (Casillas, 2019, p. 11). Por lo tanto, son una herramienta para el procesamiento de información, la misma que orienta la labor docente hacia la promoción de habilidades cognitivas de los estudiantes. Al respecto, Andrade y Zambrano (2017) señalan que los organizadores gráficos mantienen activo al estudiante debido a la mayor atención y actividad mental que demanda el procesamiento de información. (p. 76). En otras palabras, los esquemas requieren un mayor interés y función cerebral por parte de los estudiantes para procesar, asociar y organizar la información.

Esta investigación se enfoca en cómo el uso de organizadores gráficos fortalece las habilidades cognitivas de los estudiantes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Raya (2010) indica que "para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos" (p.14). Esto implica que los estudiantes deben fortalecer y disponer de distintas capacidades cognitivas para adquirir nuevos conocimientos.

Ante lo manifestado, la relevancia del uso de organizadores gráficos radica en la adquisición

de nuevas habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora el desempeño de los estudiantes porque favorece su aprendizaje, capacidades y potencialidades por ello es importante que los docentes implementen estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes (Mantilla, 2014, p.17). En tal virtud, los organizadores gráficos representan una herramienta primordial para docentes y estudiantes. Su uso potencia los procesos cognitivos, facilitando el procesamiento de información y generando aprendizajes significativos.

■ Metodología

La presente investigación se basó en el paradigma interpretativo y la investigación cualitativa porque permitió entender y significar las relaciones que se establecen en la singularidad de la realidad de las formas de enseñar y aprender a asignatura de estudios sociales (Beltrán y Ortiz, 2020, p. 9). Además, este paradigma enfatiza la comprensión de la realidad en el entorno educativo mediante interpretación de los significados de las personas involucradas, estudia sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características" (Schuster, Puente, Andrada, y Maiza, 2013, p.121). Entonces, los sujetos de la investigación contribuyeron con información relevante acerca de los organizadores gráficos y el aprendizaje dentro del contexto áulico.

Las técnicas de la investigación fueron la observación y la entrevista desde esta perspectiva cualitativa, la misma que orienta, según Creswell (1998) "el tipo de investigación a realizar, el origen de los saber que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar los hechos encontrados". Por lo tanto, se aplicó la entrevista a tres docentes quienes constituyen una muestra representativa intencional porque se considera la riqueza informativa de los casos seleccionados (Patton, 2015 y Maxwell, 2013). Los docentes entrevistados respondieron acerca del desarrollo del proceso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales. De igual forma, se observó el desarrollo del proceso didáctico de la clase de estudios sociales de los tres docentes en los octavos años.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Organizadores gráficos y procesos cognitivos en estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales

V9(N°2), pp. 153-158, julio - diciembre 2025

El diseño de la investigación se basa en el análisis de contenido, lo que significa analizar la información mediante análisis descriptivo de inferencias, la cual hace referencia Krippendorff (1980) como "Una técnica de investigación que utiliza un conjunto de procedimientos para hacer inferencias reproducibles y válidas a partir de un texto (de los datos al contexto de los mismos" (p.21). Así mismo, el procesamiento y análisis de la información se realizó mediante la reducción de datos, a decir de Miles y Huberman (1984) es la etapa de la reducción y la disposición/ transformación de los datos acerca de los procesos cognitivos y uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

La validación de los resultados muestra credibilidad por la triangulación debido a que no es simplemente un medio para validar datos, sino una estrategia poderosa para profundizar la comprensión de los fenómenos humanos complejos al verlos desde múltiples perspectivas" (Denzin & Lincoln, 2011). Lo cual, permite contrastar información y profundizar su análisis. Por consiguiente, estas herramientas que representan de manera visual la información favorecen la estructuración del pensamiento, por ello su aplicación ayudará a mejorar los procesos de comprensión lectora, análisis crítico y producción de conocimiento por parte de los estudiantes.

Resultados y discusión

Tabla 1

Cuadro de categorías

N ^o	Categorías	Entrevista	Observación
		Enunciado descriptivo sintético	Enunciado descriptivo sintético
1	Estrategias de enseñanza	Estrategias de elaboración y organización de información Estrategias que se fundamentan en el currículo Estrategias de elaboración Estrategia de ejercitación, organización, estructurales, ensayo (repetición) Preguntas intercaladas Solución de problemas Aprendizaje basado en proyectos Exposición de los esquemas gráficos	Estrategias de enseñanza discusión guiada, preguntas y el mapa de ideas Formulación de preguntas Preguntas intercaladas
2	Organizadores gráficos	Relación de ideas Facilidad en la comprensión de contenidos Organización- Clasificación - Secuencias Exposición, descripción	Esquema para la presentación del tema nuevo: mapa de ideas
3	Tipología de organizadores gráficos	Organizadores conceptuales, cíclicos y secuenciales Organizadores conceptuales y secuenciales	Mapa de ideas Mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas.
4	Procesos cognitivos	Estructuración y jerarquización de contenidos Desarrollo de las funciones mentales Actividad de búsqueda y reflexión Actividades de sensación, percepción y atención Actividades de pensamiento	Actividades para mantener la atención. Lectura Preguntas sobre el tema Actividades de repetición Copias textuales

En las entrevistas los docentes manifiestan un sólido dominio teórico acerca de estrategias y organizadores gráficos, pero en la observación se evidenció que enfrentan diversas dificultades al momento de diseñar y utilizar organizadores gráficos durante la etapa de enseñanza. Esta situación se debe, en parte, a la necesidad de traducir conocimientos complejos en representaciones visuales claras, coherentes y pedagógicamente efectivas, lo cual requiere habilidades didácticas específicas. De esta forma, los docentes pueden llegar a subutilizar estas estrategias visuales, a pesar de reconocer su potencial para facilitar el aprendizaje significativo.

Estrategias de enseñanza

El análisis de las estrategias de enseñanza evidencia una diferencia significativa entre lo expresado en las entrevistas y lo observado en el aula. Según los docentes entrevistados, las estrategias empleadas se centran en la elaboración y organización de información, basadas en el currículo, y apoyadas en metodologías como la ejercitación, el ensayo repetitivo y el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, en la observación de clase se identificó un predominio de estrategias como la discusión guiada y la formulación de preguntas, lo que indica que la enseñanza en la práctica puede diferir de la planificación inicial (Merriam & Tisdell, 2016).

Los docentes señalan que aplican una diversidad de estrategias que son opuestas al tradicionalismo, lo que significa un avance en la diversificación de estrategias nuevas. No obstante, en la observación del proceso de la clase se evidencia las limitadas estrategias y el uso reiterativo de preguntas, a pesar de que contribuyen a la participación no constituye la única estrategia. En ese sentido, se debe considerar los organizadores gráficos como procedimientos favorables para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, debido a que implica el uso de los procesos mentales, gran capacidad para clasificar, relacionar, seleccionar, estructurar, comprender e interpretar los temas. Según Quintero (2011) plantea que el docente debe "desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el

aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas."

Ante lo señalado, es necesario que los educadores comprendan que las estrategias de enseñanza son valideras cuando se orientan al aprendizaje a fin lograr aprendizajes significativos y aplicables en el diario vivir. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son importantes porque se encuentran estrechamente ligadas, es decir, las estrategias de enseñanza no tienen efectividad en el proceso pedagógico sino están orientadas al aprendizaje, de tal forma que estas estrategias sean más eficaces y menos repetitivas, para que los estudiantes recepten de una mejor manera el tema nuevo y vayan entendiendo de qué se trata, con el fin que los educandos sean más atentos, participativos y den su propio criterio.

Organizadores gráficos

En cuanto a los organizadores gráficos, los docentes mencionaron en las entrevistas que estos facilitan la relación de ideas, la organización y la clasificación de contenidos, mejorando la comprensión de los estudiantes. No obstante, la observación mostró que el principal recurso utilizado fue el mapa de ideas, lo que podría evidenciar una limitación en la variedad de organizadores gráficos empleados en el aula (Novak & Cañas, 2008).

Además, se evidenció debilidades en la graficación de los organizadores gráficos porque no seguían el orden o procedimiento para su esquematización, lo que significa que hay debilidades en el manejo de los organizadores gráficos y cómo estos contribuyen para el desarrollo de los procesos cognitivos. Aunque los docentes mencionan que conocen acerca del uso de estrategias de aprendizaje, estas no se orientaban correctamente porque no seguían los pasos o procedimientos para su aplicación.

En la clase observada el docente a lo largo del proceso pedagógico utiliza dos tipos de organizadores gráficos, el primero es un mapa de ideas en el cual participan tanto el docente como el estudiante. Pero mediante este mapa de ideas existe carencia de creatividad y con ideas muy limitadas, lo que dificulta para la consolidación del tema: Los estudiantes realizaron un mapa conceptual, en

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Organizadores gráficos y procesos cognitivos en estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales

V9(Nº2), pp. 155-158, julio - diciembre 2025

el cual los esquemas demostraban la creatividad del estudiante, dado que tenía una variedad de colores y gran impacto visual, pero no contenía ideas principales, es decir hay debilidad en el análisis y la síntesis. Es importante resaltar que si bien la representación visual ayuda a conectar las ideas y conceptos (Rodríguez, 2018).

En tal virtud, es necesario que al implementar un organizador gráfico este debe contener palabras clave del tema objeto de la enseñanza y que tengan sentido para explicar el tema, del mismo modo no debe carecer de creatividad, es decir, debe contener gráficos, dibujos e imágenes para llamar la atención del estudiante. Por lo tanto, los docentes deben informarse más acerca de los diferentes organizadores gráficos que existen, con el fin de que estos no sean repetitivos en la hora de clase.

Tipología de los organizadores gráficos

Respecto a la tipología de organizadores gráficos, los docentes refirieron el uso de organizadores conceptuales, cíclicos y secuenciales. Sin embargo, la observación mostró que la práctica se centró en el mapa de ideas, lo que podría indicar una brecha entre el conocimiento teórico de los docentes sobre estrategias didácticas y su implementación real en el aula (Ausubel, 2000). Es decir, los docentes manifestaron que poseen un dominio teórico de los organizadores gráficos para el aprendizaje. Sin embargo, en el desarrollo de la clase no se evidenció el proceso de las actividades que implica cada estrategia en el momento de la enseñanza

Así también, en el proceso pedagógico el docente aplica un mapa mental en el que relaciona las ideas obtenidas por medio de los estudiantes, el mapa presenta ideas muy pocas y faltaban otros elementos. Según Buzan (2017) los mapas mentales "es un instrumento gráfico de pensamiento holístico que se puede aplicar a todas las funciones cognitivas, especialmente, la memoria, la creatividad, el aprendizaje y todas las formas de pensamiento" (p. 31). Por tal motivo, es esencial que el docente al desarrollar el mapa mental, debe conocer su estructura ya que si no conoce su organización va existir dificultades como la carencia de creatividad, ideas o palabras claves y los estudiantes no van entender lo que contiene

y menos lo que pretende expresar el esquema. Además, es importante resaltar que al usar el mapa mental los educandos deben saber cómo manejarlo, puesto que, si el docente no sabe usarlo de una manera adecuada menos el estudiante, por esa razón es fundamental que en el proceso pedagógico se maneje de forma adecuada los mapas mentales.

Proceso cognitivo

Atención

El docente para mantener la atención de los estudiantes realizó preguntas para captar la atención y poco sirvió el organizador gráfico del tema de clase. Desde la perspectiva de Ruiz (2020) señala que mantener la "atención del alumnado en el aula es imprescindible para garantizar un buen rendimiento académico y fomentar la consecución de sus objetivos escolares". Por lo tanto, no se enfocan solo en la formulación de preguntas, sino se debe implementar distintas estrategias, actividades y recursos para mantener concentrados y atentos a los estudiantes para una mayor comprensión de los contenidos, con más atención y menos desinterés.

Procesamiento de información

En la clase el docente para procesar y comprender acerca del tema nuevo realizó lectura en voz alta, luego hizo un mapa de ideas en la pizarra. Es decir, no hay codificación de información, lo cual implica "analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido" (Viñas, 2001). Entonces, los docentes deben aplicar menos actividades repetitivas como la lectura ya sea en voz alta y exposiciones que son repeticiones de contenidos, desarrollar actividades diferentes para procesar la información y generar conocimiento, lo cual se logra en el proceso de construcción del conocimiento con estrategias adecuadas.

También se evidenció que a los estudiantes se les dificulta conectar las ideas del mapa y más bien empezaron a copiar textualmente sin resumir las ideas más importantes del tema. Si no hay razonamiento, significa que no se está fomentando actividades para el desarrollo del proceso cognitivo,

el cual "radica en que permite al cerebro procesar la información que le llega de los sentidos, registrarla, recuperarla cuando le sea necesaria y, sobre todo, aprender" (Santander, 2020, p.4).

Por lo tanto, al hacer uso de organizadores gráficos permite que los cerebros de los estudiantes estén más activos y procesen la información de una manera más organizada y sintetizada. Pero al existir desconocimiento sobre la elaboración de esquemas genera una gran dificultad, puesto que copian textualmente los contenidos y no resaltan las ideas más fundamentales sobre el tema a desarrollar. Es decir, que el docente debe orientar la enseñanza hacia el aprendizaje para promover el pensar y razonar sobre los contenidos, es por ello que en el proceso pedagógico debe existir actividades que potencien el pensamiento y la creatividad.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de una mayor alineación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en relación a las planificadas y las ejecutadas, promoviendo el uso diversificado de organizadores gráficos para optimizar el aprendizaje. Estudios previos han señalado que el uso variado de organizadores gráficos favorece la estructuración del conocimiento y mejora el rendimiento académico de los estudiantes (Marzano, 2007).

■ Conclusiones

Los organizadores gráficos aportan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que requiere del uso de las funciones mentales para la estructuración, construcción y elaboración de los distintos esquemas que representan las ideas y el pensamiento. De tal forma, que aportan al desarrollo de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, los cuales se presentan en lecturas extensas en los libros de texto.

La información recabada permite verificar que los docentes tienen dificultades metodológicas para la aplicación de estrategias de clasificación y jerarquización del contenido, objeto de la enseñanza y de igual forma en el procesamiento

de información en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Los docentes presentan debilidades en orientar la enseñanza hacia el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes porque presentan confusiones en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

El desarrollo de procesos cognitivos depende del uso de organizadores que haga el docente en el proceso de enseñanza para que los estudiantes desarrollen destrezas para el razonamiento, la crítica y la argumentación, de tal forma que el estudiante construya y adquiera su propio conocimiento de forma contextualizada y alcancen una comprensión real del país y el mundo.

■ Referencias

Andrade, J., & Zambrano, J. (2017). Organizadores gráficos y desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 75-89. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/285>

Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.

Beltrán, M., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717>

Casillas, S. (2019). Organizadores gráficos: Una herramienta para el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 9-22.

Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.

IBE-UNESCO. (2023). *Eficacia de la educación*. UNESCO

- González, J. M., Ontoria, A., & Molina, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 343-361. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
- Jonassen, D. H. (1996). *Computers in the classroom: Mindtools for critical thinking*. Prentice Hall.
- Krippendorff, K. (2019). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage.
- Mantilla, A. (2014). El desarrollo cognitivo y su influencia en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28, 11-20.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Integrador de Educación Básica Preparatoria*. [Archivo PDF] <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Sage.
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Alianza Editorial
- OCDE. (s/f). El programa PISA de la OCDE ¿Qué es y para qué sirve? <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Preciado, R. (2016). Organizadores gráficos y pensamiento crítico en el aula. *Revista de Pedagogía*, 37(99), 11-30.
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27). <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Raya, E. (2010). Capacidades cognitivas y aprendizaje: Un estudio empírico. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 223-240.
- Rodríguez Palmero, M. L. & Moreira, M. A. (2018). *Mapas conceptuales: herramientas para el aula*. Ediciones Octaedro, S.L.
- Buzan, T. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Madrid: BBC active.
- Ruiz. (2020). *Estrategias para mejorar la atención de los alumnos en clase*. Gestión centros formativos.
- Sánchez, L. (2016). Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 459-476.
- Santander Universidades. (2020, 17 de noviembre). *Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional?* Santander Open Academy.
- UNICEF. (2019). *Educación*. <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula- La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Viñas. (2001). *Procedimiento para el procesamiento de información*. *Biblios*, (75), 46-61. <http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n75/a05n75.pdf>
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3.ª ed.). Macmillan