



Juegos didácticos y motricidad fina en niños de 4 años de Educación Inicial II

Educational games and fine motor skills in 4-year-old children in Early Childhood Education II

Nancy Nidia Mullo Tenelema*

<https://orcid.org/0009-0004-9079-1084>

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac", Santa Rosa, Ambato

Victor Hugo Núñez Jiménez

<https://orcid.org/0000-0001-8298-6069>

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Universidad
Estatad de Bolívar, Guaranda, Ecuador

*nancytamullo@gmail.com

Recibido: 24 de abril de 2025 Aceptado: 27 de junio de 2025 Publicado: 31 de julio de 2025

Resumen

La aplicación de juego didácticos en proceso de Educación Inicial es decisiva para comenzar con el desarrollo integral de los niños, que incluye su progreso exhaustivo en áreas cognitivas, emocionales, sociales y físicas", que permite a los niños explorar, experimentar, aprender de manera lúdica las actividades naturales a través de los juegos didácticos. Los niños desarrollan habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades emocionales, la empatía, autogestión emocional. Además, permite mejorar las actividades lúdicas en la coordinación motora y fomentan la interacción social. Sin embargo, existe una problemática en la implementación de estos juegos en las instituciones educativas, porque no siempre se utilizan de manera adecuada o carecen de una estructura pedagógica, esto restringe el crecimiento de habilidades de los niños. La falta de capacitación pedagógica y de tareas concretas sobre la incorporación de los juegos lúdicos en el plan de estudios puede disminuir el efecto beneficioso de dichas actividades. Por tanto, es primordial promover y fortalecer las estrategias no solo para enfocar en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo completo de habilidades y destrezas motoras, garantizando un ambiente educativo dinámico eficaz. Es importante que los docentes cuenten con un manual claro para aplicar estos juegos didácticos, adaptándolos a las necesidades individuales como grupales de los niños para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Este trabajo tiene como objetivo: Evaluar cómo los juegos didácticos contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de Educación Inicial II.

Palabras clave: Aprendizaje lúdico, desarrollo de habilidades, educación inicial, juegos didácticos, motricidad.

Abstract

The application of didactic games in Early Childhood Education process is decisive to start with the integral development of children, which includes their comprehensive progress in "cognitive, emotional, social and physical areas", allowing children to explore, experiment, learn in a playful way natural activities through didactic games. Children develop cognitive skills such as critical thinking, problem solving, emotional skills, empathy, emotional self-management. In addition, play activities improve motor coordination and encourage social interaction. However, there is a problem in the implementation of these games in educational institutions, because they are not always used properly or lack a pedagogical structure, which restricts the growth of children's skills. The lack of pedagogical training and concrete tasks on the incorporation of playful games in the curriculum can diminish the beneficial effect of these activities. Therefore, it is paramount to promote and strengthen strategies not only to focus on academic learning, but also on the full development of motor skills and abilities, ensuring an effective dynamic educational environment. It is important that teachers have a clear manual to apply these didactic games, adapting them to the individual and group needs of the children in order to achieve significant and lasting learning. The objective of this work is: To evaluate how didactic games contribute to the development of fine motor skills in 4 year old children in Early Childhood Education II.

Keywords: Playful learning, skill development, education initial, games didactic, motor skill.

Introducción

En la etapa de Educación Inicial, especialmente a los 4 años, el juego constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño. Los juegos didácticos, además de promover el aprendizaje lúdico, tienen un impacto directo en el fortalecimiento de habilidades motoras finas, las cuales son esenciales para tareas cotidianas como escribir, recortar, abotonar, entre otras actividades. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también aprenden a coordinar movimientos, mejorar su precisión y controlar sus músculos pequeños, especialmente los de las manos y los dedos.

Desde el punto de vista pedagógico, diversos enfoques respaldan la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky manifiestan que el juego es una actividad esencial que estimula el desarrollo cognitivo, emocional y físico. Piaget argumenta que el niño construye conocimiento a través de la interacción con el entorno, mientras que Vygotsky resalta el valor del juego simbólico y la mediación social como motores del desarrollo. En este contexto, los juegos didácticos se convierten en una estrategia educativa que promueve no solo la adquisición

de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades motoras finas que serán fundamentales en etapas posteriores del aprendizaje.

En un análisis más profundo, se aborda la aplicación e implementación de juegos didácticos como medio para facilitar el acceso a materiales y recursos dentro de los procesos educativos. Diversos estudios han demostrado que evaluar la efectividad de estos juegos en la Educación Inicial es fundamental, ya que dependen del respaldo institucional y de su alineación con la malla curricular utilizada en las instituciones educativas del país. En cuanto al desarrollo cognitivo, prioriza que los juegos didácticos están diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Los juegos pedagógicos se convierten en un método de enseñanza lúdico, facilitando el desarrollo de múltiples habilidades de forma divertida. La motricidad fina en los niños de 4 años permite potenciar las habilidades cognitivas, dando el impacto directo al desarrollo de la educación intercultural de cada Zona y Distritos de Educación, que facilita recursos y materiales con características

especiales para niños de Educación Inicial. De acuerdo a las investigaciones en observaciones del impacto directo de los juegos didácticos aplicadas en las Instituciones Educativas, son focalizadas en actividades lúdicas adaptadas al rol del docente mediante prácticas, desarrollo y evaluación.

El objetivo principal de este trabajo es evaluar cómo los juegos didácticos contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de Educación Inicial II, considerando actividades específicas, materiales utilizados y su impacto en el proceso educativo. A través de este estudio, se pretende resaltar la importancia de incorporar estrategias lúdicas planificadas dentro del currículo inicial para favorecer el desarrollo integral del niño.

El presente artículo destaca la importancia del juego didáctico como herramienta clave en la Educación Inicial, específicamente en el desarrollo de la motricidad fina y del crecimiento integral de los niños de 4 años. Diversos autores coinciden en resaltar el papel del juego como un recurso esencial, pero también ofrecen enfoques complementarios que permiten un análisis más profundo de su impacto educativo. A través de la evaluación, se busca identificar el nivel de habilidades y destrezas que demuestran al ejecutar juegos, los cuales contribuyen de manera significativa a su progreso integral, con el componente lúdico que presenta como una estrategia crucial en los procesos educativos. Por otra parte, la ausencia de actividades pedagógicas efectivas y organizadas restringe el desarrollo integral de los niños durante esta etapa fundamental de aprendizaje. Asimismo, la escasa incorporación de juegos lúdicos en los programas de Educación Inicial impide un desarrollo adecuado de las habilidades motrices. A esto se suma la falta de formación docente en el uso adecuado de herramientas pedagógicas, lo que limita aún más su impacto educativo.

Según Acosta et al., (2023) el juego constituye la técnica principal de trabajo en los niveles iniciales, y subrayan su valor para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. Su enfoque resalta el juego como un proceso natural de aprendizaje, en el cual el niño es protagonista activo de su propio desarrollo. Esta perspectiva es coherente con la propuesta del artículo, en la que se afirma que el juego no solo desarrolla destrezas motrices, sino que

contribuye de manera integral al desarrollo de los niños. No obstante, el análisis de Acosta et al. podría profundizar más en las condiciones estructurales necesarias para que el juego realmente cumpla esta función, como la capacitación docente o la adecuación del entorno escolar.

Bones et al., (2023) abordan el juego didáctico desde un enfoque más cognitivo y emocional, destacando su papel en el desarrollo de la motricidad fina y la inteligencia emocional. Su visión amplía la comprensión del juego como algo más que una actividad física, enfatizando su función en la empatía, la expresión emocional y la comprensión de diversas perspectivas. Este aporte es valioso ya que reconoce el carácter multidimensional del juego, aunque su análisis puede complementarse con una evaluación más crítica sobre cómo estas competencias emocionales se integran en la planificación curricular y la práctica docente cotidiana, especialmente en contextos educativos con recursos limitados.

Collantes et al., (2024) ofrece un enfoque que articula el juego con la planificación pedagógica y la mejora del ambiente de aula. Considera el juego didáctico no sólo como un medio de aprendizaje, sino como una "expresión académica", lo cual sugiere un mayor grado de formalización dentro del currículo. Además, su propuesta destaca la capacidad del juego para motivar a los estudiantes y potenciar su desarrollo personal y académico. Este enfoque resulta especialmente útil en contraste con la problemática planteada en el artículo, que denuncia la falta de formación docente y la limitada incorporación del juego en los programas educativos. Pérez ofrece, entonces, una visión orientada a la solución, al proponer la inclusión estructurada del juego en la dinámica escolar.

Alava et al., (2025) coinciden en el valor pedagógico del juego didáctico, pero abordan diferentes dimensiones: priorizan su función integral y natural en el desarrollo del niño; también exploran su relación con la inteligencia emocional y la motricidad fina; mientras que Pérez introduce una perspectiva metodológica que promueve la formalización del juego como táctica educativa. Este abanico de miradas permite reflexionar críticamente sobre los desafíos actuales en Educación Inicial, como la falta de sistematización en la aplicación de

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Juegos didácticos y motricidad fina
en niños de 4 años de Educación Inicial II

V9(Nº2), pp. 139-149, julio - diciembre 2025

juegos, la escasa preparación docente y la necesidad de políticas curriculares que integren de forma efectiva el componente lúdico.

La riqueza del juego didáctico va más allá del entretenimiento: es una estrategia pedagógica poderosa que debe estar integrada, planificada y respaldada institucionalmente. Superar la brecha entre teoría y práctica, así como garantizar la formación docente continua, son pasos imprescindibles para que el juego cumpla su rol transformador en el desarrollo infantil.

Bases teóricas de Juegos didácticos y motricidad fina en niños de 4 años de Educación Inicial II.

El juego es visto como un componente educativo, orientado para el bienestar académico, emocional y físico de un niño. El docente puede tener una participación activa en el desarrollo de las capacidades "cognitivas, motoras, comunicativas y socio-afectivas" de los niños, al ser una metodología lúdica, el juego mantiene el interés, la motivación de los niños, lo que facilita un aprendizaje más efectivo. Esta perspectiva es altamente relevante, ya que reconoce el valor del juego no solo como medio de recreación, sino como una herramienta didáctica que promueve aprendizajes significativos y una participación activa del niño en su propio proceso formativo (Jácome, 2023).

De la Cruz, D. (2022) destaca que los juegos de percepción visual cumplen una función esencial en la estimulación cognitiva temprana, al ser considerados juegos de inteligencia orientados a activar el cerebro a través de estímulos visuales. Esta perspectiva resalta cómo, mediante el reconocimiento y la memorización de imágenes, los niños fortalecen su capacidad para adquirir conocimientos básicos como colores, números, figuras y letras, habilidades fundamentales en la etapa inicial de su educación. Este enfoque resulta valioso porque vincula el desarrollo sensorial con el aprendizaje cognitivo, al utilizar recursos visuales, favorece la retención de información y crea una experiencia de aprendizaje multisensorial que resulta más efectiva para niños en edad preescolar.

Flores, J. (2020) ofrece una base teórica sólida sobre el uso del aprendizaje lúdico como herramienta para

fortalecer la comprensión auditiva en la Educación Inicial. El autor destaca que este enfoque no sólo permite adquirir conceptos y habilidades, sino que también promueve la autonomía e independencia del niño, competencias clave para su desarrollo integral. Esta visión se alinea con los principios del enfoque constructivista, donde el niño es un agente activo en su proceso de aprendizaje, y el juego actúa como un medio eficaz para generar experiencias significativas

Según Mendoza, G., & Briones, Y. (2022) el desarrollo de habilidades y competencias en niños de Educación Inicial es un procedimiento esencial que establece los cimientos para su desarrollo integral en diversos aspectos como "físico, emocional, social y cognitivo". Así, los niños se encuentran en una etapa eficaz de su desarrollo, donde una adecuada estimulación puede asistir a los niños a adquirir un gran aprendizaje, a desarrollarse de forma permanente en los aspectos "cognitivo, motor, socio-afectivo, lenguaje y comunicación". Esta estimulación se encuentra vinculada con estrategias de desarrollo de habilidades en la educación que promueve el aprendizaje mediante el juego que facilita estímulos para el desarrollo integral de los niños/as.

Defaz et al., (2019) establece que la Educación Inicial mediante sus propias emociones, persigue potenciar el crecimiento personal y social. Al ser empático, identifican las necesidades para sensibilizar las emociones de los demás, que manifiestan a transmitir sus propias emociones, a través de relaciones con los demás de forma positiva y gratificante al mostrar sus sentimientos de forma natural. La Educación Inicial representa el primer entorno educativo formal en el que los niños comienzan a desarrollar sus habilidades dentro de un sistema regulado por normas sociales. Este espacio permite que los niños aprendan a convivir, respetar reglas y construir relaciones sociales, sentando así las bases para una formación educativa orientada hacia una vida en paz y armonía.

De acuerdo a Quila, P. (2020) las teorías del desarrollo neuropsicológico y del aprendizaje socioemocional, que reconocen el papel crucial de la afectividad en el aprendizaje infantil está directamente influenciado por las experiencias que el niño vive en su entorno, las cuales pueden tener un impacto positivo o negativo en el fortalecimiento de

sus habilidades cognitivas, psicológicas y sociales. En este marco, el autor subraya la importancia del apego emocional como un factor clave en el proceso de aprendizaje, destacando la necesidad de establecer vínculos afectivos sólidos entre docentes, padres y niños, a través de actividades apropiadas para la edad como jugar, explorar, expresar emociones e identificar su entorno.

Por su parte, Polo, N. (2022) plantea que, en los primeros años de vida las conexiones neuronales en el cerebro se crean rápidamente, en particular en la neocorteza frontal, lo que resulta fundamental para el desarrollo de las capacidades emocionales. Esta zona es decisiva para que los niños aprendan a vivir emociones más complejas y a autocontrolarse. Además, los niños experimentan emociones negativas debido a que están aprendiendo a identificar y manejar sus emociones para luego regularlas correctamente. En este contexto, las emociones suelen expresarse de manera intensa, pero con una duración corta, en contraposición a las emociones, que suelen ser más prolongadas.

Giler et al., (2023) describen con claridad los diferentes períodos de evolución del juego infantil durante el primer ciclo de Educación Inicial, destacando cómo el juego cambia conforme el niño madura. En las primeras etapas de 4 años, el niño se involucra en juegos individuales sin necesidad de espectadores, pero a medida que crece, busca compartir el juego con otros y, finalmente, en la última fase del ciclo, empieza a participar en actividades lúdicas orientadas al aprendizaje, guiadas por el docente. Quien ofrece un enfoque progresivo y coherente sobre la evolución del juego en Educación Inicial, marcando la importancia de la intervención docente en su transformación en herramienta pedagógica. No obstante, su implementación efectiva exige formación docente, recursos adecuados y una comprensión profunda del desarrollo infantil para equilibrar juego,

aprendizaje y currículo sin comprometer la esencia lúdica del proceso educativo.

Hernández, R., y Orrala, K. (2024) consideran que el niño se aproxima a realizar un teatro de manera espontánea, replicando a otros personajes, aunque él lo hace de manera más natural. Las particularidades inciden en este tipo de actividades, como señala que un niño está en constante evolución, le atrae experimentar roles de su entorno, posee una habilidad natural para imitar. En el aula, los niños aprenden jugando roles o representando situaciones que ayudan al niño a desarrollar habilidades que le faciliten actuar socialmente con seguridad y confianza en su entorno, tanto en su familia como en su comunidad.

Atencia et al., (2024) hacen referencia a los juegos cooperativos, en los que se incluyen otros tipos de juegos, que, gracias a la tecnología, redes sociales e Internet, contribuyen a que los niños sean creativos. Los juegos tradicionales que se llevan a cabo en grupos, al compartir ese instante con la vivencia entre compañeros, favorecen el crecimiento infantil y la interacción con el grupo. Los juegos tradicionales, culturales y ancestrales son un elemento esencial en el desarrollo de la identidad cultural, actualmente acoplamos en un ambiente multicultural, lo que debemos hacer reflexionar sobre la relevancia de la transmisión cultural y la aportación a ella.

Para Mantilla, J. & Caicedo, H. (2024) dado que es una actividad fundamental para los niños y puede evolucionar de diversas formas dependiendo de su etapa de desarrollo, el juego se convierte en la táctica principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial y Preparatoria. A medida que realizan actividades de juegos lúdicos de motricidad fina y gruesa mantienen una interacción activa con los demás, al igual que interactuar, expresar su entorno, que se ajuste a nuevas circunstancias, los niños potencian sus capacidades de razonamiento, imaginación, lenguaje y creatividad.

Figura 1

Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos



Nota: Dato tomado del Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo. MINEDUC (2016). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador. p. 19-60

El currículo de Educación Inicial combina elementos, gráficos, figuras que promueven el crecimiento efectivo en desarrollo y el aprendizaje de los niños de 4 años. Según el Ministerio de Educación (2016) se ha sugerido que los niños aprendan y desarrollen conocimientos significativos a través de actividades lúdicas que les permitan explorar, experimentar, jugar y crear, de esta manera construir una imagen positiva de sí mismos, como también sentirse amados, protegidos, valorados, ser reconocidos y valorados, por parte de una cultura de participar e interactuar con otros.

Izurieta, M. (2023) ofrece una base teórica sólida sobre el desarrollo de habilidades infantiles, destacando su carácter progresivo y multifactorial. No obstante, para que esta visión se traduzca en prácticas educativas efectivas, es indispensable considerar el rol activo de los docentes y del entorno en acompañar y enriquecer ese proceso en todas sus dimensiones, de la misma forma el Comité Técnico

Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil, define el desarrollo de habilidades y destrezas como un proceso continuo de transformación que comienza desde la concepción y se extiende durante la infancia, permitiendo la adquisición progresiva de funciones humanas complejas como el lenguaje, el pensamiento, la escritura, la afectividad y la creatividad. Esta perspectiva plantea al desarrollo infantil como un fenómeno integral influido por factores internos y externos o cual coincide con un enfoque holístico ampliamente respaldado por la literatura científica en neurodesarrollo

La propuesta principal de Cano et al., (2023) es que se instruya a los niños en las habilidades sociales requeridas para solucionar conflictos de forma pacífica. Esta propuesta reconoce la importancia de educar desde edades tempranas en la gestión emocional y la convivencia, aspectos fundamentales para el desarrollo integral infantil. El énfasis en la reflexión ante situaciones comunes

en juegos, dramatizaciones y otras interacciones cotidianas permite a los niños interiorizar conductas asertivas y apropiadas frente a los desafíos sociales que enfrentan. De esta manera aporta una visión relevante y actual sobre la enseñanza de la regulación del comportamiento en la infancia, integrando el juego como espacio formativo y el desarrollo emocional como eje central del aprendizaje. No obstante, su implementación requiere una planificación pedagógica cuidadosa, acompañada de formación docente y sensibilidad frente al contexto social de cada niño.

Rabasco et al., (2023) afirman que la actividad recreativa tiene un efecto significativo en el aprendizaje infantil al incrementar la motivación, atención y concentración, factores clave para la

adquisición de nuevos conocimientos. Desde esta perspectiva, el juego y las actividades lúdicas no solo cumplen una función de entretenimiento, sino que se convierten en recursos pedagógicos esenciales que favorecen el desarrollo cognitivo y emocional desde las primeras etapas educativas. El valor del planteamiento radica en su reconocimiento del vínculo entre emoción y aprendizaje, especialmente en la Educación Inicial, donde las experiencias significativas son determinantes para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según los autores, el fortalecimiento de la inteligencia emocional en esta etapa permite a los niños expresar y regular sus emociones, al tiempo que aprenden a reconocer y respetar las emociones de los demás, lo cual sienta las bases para una convivencia armónica y una integración social saludable.

Tabla 1
Matriz de integración de juegos didácticos

Autores	Área de desarrollo	Estrategia de desarrollo
Albornoz	Cognitivo Lenguaje	Principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial y se constituye como una de las principales herramientas para favorecer la creatividad de los niños.
Herrera	Motricidad Fina y Gruesa	Aboga por incrementar los juegos didácticos, como metodología para la enseñanza a nivel educativo; por ser parte importante en la vida de los niños, jóvenes y adultos.
Bautista & López	Socioemocional	Es aquel que combina aspectos lúdicos con los elementos de una organización eficiente de la enseñanza, tales como la participación, el dinamismo, el entrenamiento, la interpretación de papeles, la creatividad, la modelación, la retroalimentación, el carácter problémico, la obtención de resultados completos, la iniciativa, el carácter sistemático y la competencia.
Chacón	Matemática	Estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel educativo porque posee un objetivo educativo, normas de ejecución e incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido.
Resultados		Fortalece áreas de aprendizaje, cognitivo, lingüístico, motricidad, socioemocional e interacción del desarrollo matemática.

Nota: Dato tomado de (Lip Licham, C. A. 2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico.

Según los autores Arias, J., & Mon, F. (2022) en la actualidad las estrategias pedagógicas dentro de la gamificación son proceso de enseñanza digitales después de la pandemia, donde el aprendizaje en el nivel inicial constituye en la combinación de aspectos lúdicos con los elementos de una organización eficiente de la enseñanza a través de juegos virtuales, tales como la participación, el dinamismo, entrenamiento, interpretación, la

creatividad, modelación, el carácter problémico, obtención de resultados completos, la iniciativa, carácter sistemático y la competencia, siendo una de las principales herramientas para favorecer la creatividad de los niños. A través de esta metodología de enseñanza a nivel educativo presenta las normas de ejecución e incluye momentos de acción pre-reflexiva, simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido.

Tabla 1
Actividades del docente

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBCATEGORÍAS-PALABRAS CLAVE O CÓDIGOS
		Actividades del docente (AD)
1.- ¿Qué actividades relacionadas con la estimulación temprana aplica el docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas?	1.- Determinar las actividades relacionadas con la estimulación temprana que aplica la docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.	<p>D1: Una de las actividades indispensables es el baile, el movimiento del cuerpo, saltos, saltos con obstáculos, juegos lúdicos y trabajar con pelotas. Con estas actividades desarrollan las habilidades y destrezas, ellos aprenden a independizarse y socializar.</p> <p>D2: Aprender a través de la acción y la imitación. Para que los niños desarrollen la motricidad: cuando les enseño a dibujar con pinturas ellos pueden expresar su creatividad e imaginación. Trabajar con distintos materiales donde puedan mancharse y experimentar con las manos.</p> <p>D3: Mediante sus movimientos y agilidad pueden realizar varias actividades. Las actividades donde los niños se desenvuelven más y les gusta es todo mediante juegos. Hay una infinidad de actividades mediante el juego que se puede realizar con los niños como: circuitos, actividades con las manitas. La importancia de trabajar la lateralidad, el equilibrio con material como palo de escoba, pelotas, etc., actividades sencillas que les pueden ayudar en su desarrollo.</p>

Nota: Dato tomado de Merchán, J. (2022). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años. p. 41.

La aplicación de actividades relacionadas con la estimulación temprana, favorecen el desarrollo psicomotor en los niños/as, por tanto, determina algunas actividades en esta tabla 1, siendo prioritaria como establece "Ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos" de MINEDUC (2014 y 2017), que permiten desarrollar las estrategias de habilidades y destrezas en sus etapas de subniveles de educación, dando la importancia a la integración de todos los niños y niñas.

Los juegos didácticos en el desarrollo de la Motricidad Fina.

Según los autores Torres, C., & Torres, M. (2007) los juegos como estrategia, consiste en desarrollar la motricidad fina para realizar movimientos precisos y coordinados. Estas habilidades son fundamentales para actividades diarias como redactar, organizar la vestimenta y manipular objetos, fomentar su desarrollo en esta fase ofrece una base sólida para el aprendizaje futuro.

También hace referencia a la habilidad para ejecutar movimientos precisos y coordinados utilizando los pequeños músculos de las manos y los dedos. Esta capacidad es esencial para llevar a cabo tareas cotidianas como la escritura, el abotonado de la ropa, el desplazamiento de cierres y la manipulación de diversos objetos.

Importancia del Desarrollo de la Motricidad Fina

Según Álvarez et al., (2024) desarrolla la motricidad fina como un componente esencial en las primeras etapas del aprendizaje infantil, que permite a los niños realizar movimientos coordinados y precisos con los músculos pequeños de las manos y los dedos. El desarrollo motor forma parte integral del proceso de construcción del conocimiento. Que, la acción es la base del pensamiento, y a través del dominio de habilidades motrices, los niños interactúan de forma más eficaz con su entorno, lo que favorece su desarrollo cognitivo y social. De este modo, la motricidad fina no solo facilita tareas prácticas, sino que también estimula procesos mentales relacionados con la atención, la percepción y la resolución de problemas.

Importancia de la Motricidad Fina

La motricidad fina implica el uso de músculos pequeños para realizar movimientos precisos y coordinados. Esta habilidad es fundamental para actividades diarias como redactar, organizar la vestimenta y manipular objetos. Fomentar su desarrollo integral en esta fase ofrece una base sólida para el aprendizaje educativo.

Actividades de Juegos Didácticos para Desarrollar la Motricidad Fina

El uso de juegos didácticos constituye una estrategia efectiva para estimular la motricidad fina en niños de Educación Inicial. Estas actividades lúdicas no solo permiten el desarrollo físico de habilidades manuales, sino que también promueven la concentración, la coordinación ojo-mano y la autonomía. A continuación, se describen algunas actividades adecuadas para este propósito: que, de manera autónoma fomenta las actividades cotidianas y diarias, juegos libres y estaciones rotativas, mediante entrenamiento escolar resulta esencial para la adquisición de habilidades en redacción y dibujos didácticos provocando la colaboración y el entretenimiento en grupal.

1. Modelado con Plastilina

Esta actividad enfatiza la importancia de actividades sensoriales y prácticas, que los niños crean figuras y formas con plastilinas para mejorar las fuerzas de los dedos y la coordinación entre sí. El modelado con plastilina permite a los niños explorar texturas y formas, desarrollando así la fuerza y coordinación de sus manos.

2. Puzzles y Rompecabezas

Destaca la interacción social en el aprendizaje al utilizar los puzzles con piezas grandes y pequeñas que permite fomentar la destreza manual y la resolución de problemas a través de razonamiento lógico. Al resolver los rompecabezas en grupo o individual fomenta a mejorar su destreza manual mientras comparten estrategias.

3. Trasvasar Objetos

Esta actividad de pasar los objetos pequeños como pompones o frijoles de un recipiente a otro usando pinzas o cucharas, desarrolla la coordinación mano ojo y la precisión de la actividad para fomentar y promover la coordinación y precisión del agarre y la fuerza controlada de los dedos, fundamentales para tareas cotidianas.

4. Dibujo y Pintura

En esta actividad argumenta usar diferentes herramientas de dibujos, crayones y pinceles, que fomentan la creatividad y mejora el control de trazos y pintura, parte fundamental para el desarrollo motor y emocional. Las actividades de dibujo y pintura permiten a los niños expresarse y trabajar en el control del trazo.

5. Coser con Agujas de Plástico

Con esta actividad se permite el desarrollo y coordinación de movimientos finos al utilizar los objetos como cartón con agujeros y lana para practicar el cosido, dando la importancia del movimiento libre que ayudan a los niños a desarrollar precisión y concentración a través de un enfoque activo.

6. Juegos de Ensartar

Enfatiza el aprendizaje a través de la manipulación de cuentas, aros, botones, pastas, en las cuerdas, hilo, cordón, palillo mejorando la precisión de destreza manual. Permite la coordinación ojo – mano con precisión y concentración para mejorar su destreza manual.

7. Construcción con Bloques

Promueve el aprendizaje a través del juego y la exploración de jugar con bloques de diferentes formas y tamaños para desarrollar habilidades de planificación y coordinación. Esta actividad fomenta la creatividad y la habilidad para resolver problemas cotidianos mediante razonamiento y solución de actividades.

8. Búsqueda del Tesoro

Esta actividad permite a los niños buscar pequeños objetos escondidos en el aula para estimular el

movimiento y la manipulación de objetos, también estimula la exploración y el desarrollo de habilidades motoras de los niños en educación inicial.

9. Recortes y Pegado

Recortar y pegar ayuda a los niños a mejorar su coordinación mano-ojo y a desarrollar su creatividad, que permite la seguridad y control de movimientos de las manos. Esta actividad desarrolla cognitiva como atención, observación, memoria visual, parte de la motricidad fina, control de los dedos y uso de herramientas.

10. Juegos de Mesa Sencillos

Tiene la importancia del juego estructurado a través de juegos de mesa que requieren manejar fichas o cartas desarrolla la destreza manual y fomentan la socialización, concentración y la destreza manual.

Consejos para Implementar Juegos Didácticos

- **Establecer un entorno seguro:** Garantiza que los materiales sean adecuados para su etapa de desarrollo y que el lugar sea seguro.
- **Diversidad de Materias:** Aplica diversas texturas y dimensiones para mantener la atención.
- **Personalizarse para cada niño:** Toma en cuenta las distintas capacidades de los niños y modifica los juegos según lo requerido.
- **Estimular la Cooperación:** Fomenta el trabajo colaborativo y el juego colectivo para potenciar competencias sociales.

Conclusiones

El uso de actividades de juegos didácticos en Educación Inicial se ha revelado como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. Demuestra un componente clave para el aprendizaje integral del niño, ya que influye directamente en su autonomía, habilidades cognitivas y preparación para tareas escolares como la escritura. La implementación de juegos didácticos ha demostrado ser una estrategia eficaz

y motivadora para estimular estas capacidades en un entorno lúdico y significativo.

El desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años es un aspecto fundamental dentro de la Educación Inicial II, ya que constituye la base para la adquisición de habilidades necesarias en la vida cotidiana y en el ámbito escolar, como la escritura, la manipulación de objetos y la autonomía personal. En este contexto, los juegos didácticos se presentan como una estrategia pedagógica eficaz que favorece la coordinación, precisión y control muscular a través de actividades lúdicas y motivadoras.

A lo largo del análisis, se ha evidenciado que integrar juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo estimula el desarrollo motor fino, sino que también promueve habilidades cognitivas, sociales y emocionales, fortaleciendo así el desarrollo integral del niño. No obstante, para que estas actividades cumplan su propósito, es imprescindible que sean planificadas intencionalmente, adaptadas a las necesidades individuales de los niños y guiadas por docentes capacitados.

En este sentido, se sugiere como línea de investigación futura el análisis de la relación entre tipos específicos de juegos didácticos y el desarrollo de distintas áreas de la motricidad fina, diferenciando por edad, género o contextos culturales. Asimismo, es valioso investigar el impacto de la formación docente en el uso adecuado de recursos lúdicos, así como el papel de la familia en la continuidad del desarrollo motriz desde el hogar.

En cuanto a aplicaciones prácticas, se propone el diseño de programas pedagógicos que integren actividades lúdicas planificadas intencionalmente para fortalecer habilidades motrices, acompañadas de una evaluación sistemática del progreso infantil. También se recomienda capacitar a los docentes en metodologías activas y en el uso de materiales didácticos accesibles que estimulen la motricidad fina dentro de un enfoque integral del desarrollo infantil.

Referencias

Acosta et al., (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista*

multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista., 5(3), 2-3. <http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690/935>

Alava et al., (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5255-e5255. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5255>

Álvarez et al., (2024). Impacto de los cuentos motores en la expresión corporal y la motricidad en Educación Inicial: Una revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(9), 19-33. <https://zenodo.org/records/13382617>

Arias, J. C., & Mon, F. E. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (80). <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2435>

Atencia et al., (2024). Desarrollo de las habilidades sociales a través de juegos y danzas del mundo en niños de 5 años. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 8(1), 388-400. <https://zenodo.org/records/10640171>

Bones et al., (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática: *Revista multidisciplinaria DATEH*, 5(3), 1-7. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690/935>

Cano et al., (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 261-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145>

Collantes et al., (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQR Investigar*, 8(3), 5340-5362. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1761/5484>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. [Archivo PDF]. <https://educacion>.

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Juegos didácticos y motricidad fina en niños de 4 años de Educación Inicial II

V9(N°2), pp. 147-149, julio - diciembre 2025

gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Defaz et al., (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles: *Revista Boletín Redipe* 8(11), 124-134. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/858/781>

De la Cruz, D. (2022). *Juegos de memoria visual en la estimulación de la atención viso motora de los niños del nivel inicial*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9032500f-2404-4421-a414-92f25717b7ca/content>

Flores, J. (2020). *El uso de la metodología de aprendizaje basado en juegos en el desarrollo de la comprensión auditiva*. [Tesis de grado Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22752>

Giler et al., (2023). *El teatro infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 5 años*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(2-1), 221-231. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1633/1473

Hernández, R., & Orrala, K. (2024). *Teatro infantil en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12124>

Izurietta, M. (2023). *El juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10437>

Jácome, M. (2023). *El juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en el nivel inicial*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. 67p. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/d2153373-8f97-4520-9785-34aba300cf7b>

Mantilla, J. & Caicedo, H. (2024). *Los juegos grupales en el desarrollo de habilidades sociales en el subnivel II*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/22f83244-4d20-4bf3-9a8c-71415888bc60>

Mendoza, G., & Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 2022, 340-360. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758/6329>

Merchán, J. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio DSPACE. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22045>

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children* (Vol. 8, No. 5, pp. 18-1952). New York: International Universities Press. https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf

Polo, N. (2022). *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Editorial UNED. Edición Digital. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WvK-bEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=El+cerebro+del+ni%C3%B1o:+12+estrategias+revolucionarias+para+cultivar+la+mente+en+desarrollo+de+tu+hijo.+Alba+Editorial.&ots=inhtq-gPPaL&sig=E1AP2l046CAfKHkNVGMF0R-a-Kk#v=onepage&q=El%20cerebro%20del%20ni%C3%B1o%3A%2012%20estrategias%20revolucionarias%20para%20cultivar%20la%20mente%20en%20desarrollo%20de%20tu%20hijo.%20Alba%20Editorial.&f=false>

Quila, P. (2020). *El apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/dfd3b119-bc85-4804-8f6e-737891c70cb7>

Rabasco et al., (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1618-1638. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363/7593>

Torres, C., & Torres, M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. [Trabajo de grado, Universidad de los Andes] <http://www.saber.>

ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_ aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Vol. 86). Cambridge, MA: Harvard University Press. [https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okz0T4l4ct&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20Society%3A%20The%20Development%20of%20Higher%20Psychological%20Processes.%20Cambridge%2C%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okz0T4l4ct&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20Society%3A%20The%20Development%20of%20Higher%20Psychological%20Processes.%20Cambridge%2C%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false)