

Educación dinámica para impulsar el aprendizaje significativo

Dynamic education to foster significant learning

Celia Alexandra Portugal Candelario¹ , Carlos Omar Amaya Díaz² 

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo – Ecuador

²Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, Mocache – Ecuador

Correo de correspondencia: cportugal@uteq.edu.ec, omar.amaya@educacion.gob.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
15/08/2023

Aceptado:
15/03/2024

Publicado:
15/04/2024

Revista:
DATEH

Resumen

La investigación parte del problema científico de ¿Cómo resolver los problemas de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura? y se determina como objetivo general: Elaborar técnicas lúdicas para desarrollar la comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Mocache, provincia de Los Ríos. Se utiliza el enfoque mixto y la investigación aplicada, desde este referente metodológico se

emplean métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitan fortalecer el desarrollo de comprensión de texto en los alumnos, a éstos les resulta difícil deducir información en la toma de decisiones dentro del ámbito de estudio como en el ámbito cotidiano, por tal razón se enfatiza la importancia de la comprensión de texto desde los niveles básicos de educación y esta tiene mayor relevancia en la educación de básica superior donde los estudiantes en múltiples ocasiones sin la ayuda docente deben interpretar ordenes de los libros. Además, no solo es un buen elemento de estudio sino

también ayuda a que muchas personas logren comprenderse y darse a comprender, la implementación de técnicas lúdicas ayudará a que los alumnos aprendan jugando y siendo más carismáticos y participativos dentro del aula de clase y fuera de ella, el uso de técnicas lúdicas ayuda a dar una mejor respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Técnica lúdica, educación, comprensión de textos.

Abstract

The research starts from the scientific problem of how to solve text comprehension problems in the area of Language and Literature? and it is determined as a general objective: To develop playful techniques to develop the comprehension of texts in the area of Language and Literature of the upper basic students of the Manuela Espejo basic education school of the Mocache canton, province of Los Ríos. The mixed approach and applied research are used and from this reference method, theoretical, empirical and statistical methods are used, which do not help to strengthen the development of text comprehension in which students lack this thought which helps them to improve. decision-making within the field of study as well as in the daily field, since many of the decisions that are made are made deliberately where there is no criterion for decision-making, text comprehension not only fosters a good element of study helps many people to understand and realize to understand also, the implementation of playful techniques help us to learn by playing and being more charismatic and participatory inside the classroom and outside of it, the use of playful techniques It helps to give a better response to our teaching-learning process.

Keywords: Playful technique, education, text comprehension.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de texto (Montealegre, 2004) juega un papel importante en los procesos de aprendizaje, el estudiante necesita una interacción con los textos educativos donde pueda resolver sus dudas y al mismo tiempo poner en práctica lo que ha comprendido. Por lo tanto, es importante motivar e incentivar la lectura a los alumnos, este es un aspecto sustancial que necesita

trabajarse en las instituciones educativas desde la primaria debido a que en la adolescencia pasan de leer un libro a estar pendientes de los medios digitales como las redes sociales las cuales influyen de manera negativa en la construcción de nuevos conocimientos.

La lectura transforma y cumple un fin donde el estudiante incrementa su capacidad intelectual y ejerce en si un



aumento de conocimiento donde le permite desarrollar su pensamiento crítico (Pernía & Méndez, 2018). En este sentido podemos implementar las técnicas lúdicas de aprendizaje en el área de lengua y literatura, en las actividades diarias como parte del desarrollo enseñanza-aprendizaje que involucren a los estudiantes en su propio aprendizaje en la construcción de su conocimiento (Cassany, 1997).

La comprensión de texto es un proceso que todos los alumnos deben manejar la misma que fomenta una mejor interpretación no solo de la materia de Lengua y Literatura sino también la de las demás asignaturas, como deducir y hacer conclusiones, interpretar esquemas, líneas lo que ayuda a comprender de una mejor manera a autores y opiniones de diferentes posturas. Además, se argumenta que la comprensión de texto no solo se implementa en la vida estudiantil sino también en ámbito profesional y vida cotidiana.

La comprensión lectora que tienen la mayoría de los estudiantes de distintos niveles y subniveles de educación (básica elemental, básica media, básica superior) presentan deficiencias en el área de Lengua y Literatura (Cassany, 1997); por lo tanto, este proyecto de investigación pretende promover actividades de lectura dentro del aula de clase, o en casa para que el estudiante se sienta comprometido y a gusto de esta manera interprete las actividades de aprendizaje cómo utilizar materiales y/o recursos para que el alumno se aproxime al objetivo de aprendizaje.

Para cultivar las actividades de la comprensión de texto es esencial el desarrollo dentro de la familia, normalmente se piensa que la escuela es el único lugar donde debe desarrollarse, sin embargo, es necesario que las actividades de fortalecimiento sean reconocidas por sus familiares, existan espacios destinados para que los estudiantes realicen este tipo de ejercicios estas mismas acciones son las que conllevan y promueven la ejercitación eficiente de la lectura (Gutiérrez, 2021) en beneficio del desarrollo estudiantil y personal de los niños.

Se menciona que la decodificación de un texto es el punto de comienzo para poder comprender un texto. Existen diferentes tipos de aspectos relevantes para desarrollar esta destreza de como decodificar los procesos de lectura. Ante esto se tomó como 3 relevante elegir textos apropiados para el continuo proceso lector que en muchos casos no son adquiridos, cada alumno debe tener un nivel cognitivo (Carballar, Martín, & Gámez, 2017) y tener una madurez para facilitar la adquisición de competencias donde se abordaran textos complejos.

La estrategia didáctica (Deleg, 2017) es aquella donde el papel fundamental de desarrollo es la herramienta de transmisión de conocimiento para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. En varios países del mundo se han desarrollado estrategias (Macías, 2017) basadas en modelos pedagógicos diferentes los cuales han constituido un proceso sistémico y ordenado donde intervienen elementos analizables dentro del campo de educación como eje desarrollador de dichas actividades.

La sociedad es el eje fundamental donde se dan los múltiples cambios, cambio que la educación atraviesa tomado como proceso de innovación aquellas estrategias que fortalecen el sistema educativo en las diferentes áreas de desarrollo de la comprensión constituyen un hecho primordial dentro de la formación académica. Actualmente los sistemas educativos (Ayón-Parrales & Cevallos-Cedeño, 2020) están atravesando desafíos, donde para ello se plantea que la comprensión no debe tomarse como un problema, uno de los factores que ha desencadenado la mala utilización de estrategias didácticas para el desarrollo lector y la utilización de medidas tradicionales para que se desarrolle los procesos de comprensión donde el estudiante ya pueda analizar, indagar y comprender el texto que tenga en sus manos.

En este proyecto de investigación se detalla el Planteamiento del problema sobre cómo resolver los problemas de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura (Cassany, 1997), para solventar la comprensión lectora (García, 2014) de los estudiantes de educación general básica superior de la escuela de educación básica Manuela Espejo, donde las investigaciones concluyen que las técnicas lúdicas son un proceso educativo que ayuda a desarrollar la comprensión con la motivación (Cunuhay, 2021) (Molina, 2021) del docente y la iniciativa del estudiante para que su desarrollo sea óptimo dentro del ámbito educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presenta investigación se centra en un enfoque de investigación mixta donde la cual se relaciona con aquellos elementos y procesos que se van a desarrollar en el transcurso de esta investigación. Se toma en cuenta que cada uno de los elementos se relacionen e interfieran dentro del proceso de la comprensión de texto, para desarrollar estas estrategias lúdicas (Chicaiza, 2019).

A través del método aplicativo se interpretará los resultados de la investigación para direccionar la temática y a su vez la realidad del problema. Las técnicas a emplear para el desarrollo de esta investigación es la: entrevista, encuesta y evaluación como parte principal para obtener resultados eficientes de los actores educativos, y se establecerá un adecuado direccionamiento en la

problemática. Mediante la técnica de observación se tratará de obtener resultados de forma efectiva de cada estudiante los cuales son los actores directos del proceso educativo, donde se tomará en cuenta su postura en los hechos de cambios los cuales les ayudará en el proceso de cambio con las técnicas de comprensión de texto, otra técnica a utilizar es la técnica de encuesta donde nos ayudará a darnos los debidos niveles de inferencia dentro del proceso de aprendizaje en el cual el alumno no será presionado para que su desarrollo sea espontaneo y sin restricciones.

Tomando en cuenta dicha población se tomó a los estudiantes de básica superior, a los docentes de básica superior y el directivo de la institución. Mediante el método inductivo-deductivo se fortalecerá la comprensión en cada una de las temáticas a emplear, se desarrollará un sistema de investigación en nivel donde se está actuando.

La población que constituye a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, de básica superior responder a las preguntas: ¿Dónde, ¿cuándo y cómo se hizo la investigación?, el autor debe describir los materiales y procedimientos utilizados, las medidas y unidades de las variables, así como el análisis estadístico. Es necesario aportar la información suficiente de cada variable, de manera que cualquier investigador pueda repetir el estudio. La información de este capítulo debe ser congruente con los objetivos planteados.

Anotar los modelos y marcas de los instrumentos utilizados. En el caso de reactivos, indicar la empresa (Sigma, Merck, etc.). Los métodos de laboratorio también deben ser suficientemente descritos para poder reproducirlos; si son comunes y no fueron modificados en el trabajo en cuestión, bastará con indicar la referencia bibliográfica respectiva.

Con la aplicación de las encuesta dirigidas a los docentes se pudo evidenciar la poca utilización de las técnicas lúdicas (Oña, 2021) (Lema, 2020) las cuales facilitan el trabajo docente, es importante que se convierta en una estrategia la aplicación de técnicas lúdicas no solo en el nivel básico superior sino en toda la institución, se evidencian dificultades en ciertos estudiantes donde la lúdica debe ser más constante en el entorno escolar.

La seguridad con la que se fomenta la costumbre de leer, teniendo libros en las aulas los cuales son de fácil alcance para los estudiantes se puede motivar más a la lectura hace que los estudiantes puedan leer (Peña, 2019) los libros que hay, su curiosidad es tal que lo leerán por su portada.

En la entrevista dirigida al directivo de la institución se evidencia que tiene conocimientos de técnicas lúdicas las cuales fomentan el conocimiento en los estudiantes,

manifiesta que los alumnos deberían de aprender más con la lúdica dando que es fundamental para el desarrollo educativo donde los estudiantes pueden desestresarse y dar el cien por ciento en las aulas clases, comentó que, si ha incentivado a los docentes a utilizar técnicas lúdicas, pero no todos las integran en sus clases.

También nos mencionó que los docentes de la institución no solo educan a los estudiantes en materias sino también educan en valores los cuales se complementan en casa, obtienen todo de si para que los estudiantes aprendan y se diviertan aprendiendo, también nos comunica que los docentes deben utilizar frecuentemente las técnicas de comprensión lectora y donde ha incentivado a utilizar técnicas que faciliten la labor docente.

La directora culmina diciendo que la utilización de las técnicas lúdicas es importante, porque ayudan tanto al docente como al estudiante, no solo en la parte educativa sino también en la parte emocional donde tanto el estudiante y los docentes no siempre llegan con una buena predisposición de trabajo, pero el utilizar estas técnicas les ayudan a normalizar su autoestima y calma su pensamiento para desarrollarse dentro del aula clase.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la aplicación de las técnicas lúdicas para desarrollar la comprensión de texto en los estudiantes de básica superior donde se ha visto un incremento en su nivel inferencial por lo que los participantes han logrado establecer en su mayoría un ritmo de comprensión mejorando su vocabulario con palabras que le ayudaran a expresarse de una mejor manera.

Desarrollar la comprensión de texto permite crear múltiples destrezas funcionales para un desarrollo óptimo de actividades lúdicas académicas dentro del entorno educativo, donde se establecen actividades funcionales e integrales a fin de conservar un desarrollo adecuado en las necesidades educativas institucionales donde participan estudiantes, docentes, representantes de la institución.

La comprensión de texto ayuda a mejorar mediante la motivación a los estudiantes los cuales son los actores principales de los procesos educativos, 45 cada una de las técnicas estas para desarrollar y ayudar a los docentes a plantearse una meta común la cual es la de desarrollar procesos adecuados de comprensión de texto en el entorno educativo en el que se encuentre ya que las realidades educativas son variadas y diversas.

Las técnicas planteadas en este proyecto investigativo son de mucha ayuda para los estudiantes y los docentes porque realizan un trabajo más factible y de acuerdo a las necesidades institucionales las cuales se adaptan a la

realizad de cada miembro de la institución siendo parte de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

La presente investigación trata sobre las tónicas lúdicas de la comprensión de texto en el área de Lengua y Literatura del cual se concluye lo siguiente:

En la búsqueda de información relevante se encontró información que sirvió como antecedentes de las técnicas las cuales fueron aplicadas en otras instituciones, se puede mencionar que este mecanismo sirve como estrategia para desarrollar una comprensión de textos.

Mediante evaluación se evidenció la falta comprensión de texto que tienen los estudiantes, se observó que les cuesta concentrarse dado que para ellos el culminar su evaluación fue su principal objetivo, en la encuesta los docentes manifestaron que utilizan muy poco este recurso educativo, sin embargo, la directora manifiesta que la utilización de técnicas lúdica ayuda a facilitar la comprensión, las cuales pueden ser utilizadas desde Inicial hasta Décimo de básica.

Dentro del análisis de las técnicas lúdicas se seleccionaron las técnicas más dinámicas que facilitan la comprensión de texto, son de fácil manejo y entretenidas para los estudiantes. Estas técnicas despiertan el entusiasmo y la competencia lectora que da la oportunidad de profundizar los textos o lecturas, también permite al estudiante desarrollar la capacidad de imaginar y recrear escenarios totalmente diferentes a los convencionales.

Se socializó con el personal docente las técnicas lúdicas, aprendieron a dinamizar una clase, se observó que en primera instancia los estudiantes se portan resilientes al cambio donde la mecánica de trabajo es diferente, pero con la debida implementación de las técnicas lúdicas en clase se observó el cambio significativo en alrededor del 85% dentro del ambiente de clase.

Mediante la evaluación de resultados se analizó a los docentes de básica superior sabiendo quienes adaptaron y aplicaron las técnicas lúdicas en sus horas clases para desarrollar la comprensión de textos, aumentaron en un 35% la integración en sus planificaciones las técnicas lúdicas y se trabajó desde los primeros años escolares la comprensión de textos, mientras más pequeños desarrollen esta habilidad mejor será su comprensión lectora.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Este trabajo fue realizado por los autores Celia Alexandra Portugal Candelario y Carlos Omar Amaya Díaz.

AGRADECIMIENTO

Ministerio de Educación de Ecuador

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tovar, J. (2001). Variables pedagógica relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*, 18.
- Ayón-Parrales, E. B., & Cevallos-Cedeño, Á. M. (2020). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(8), 860-886.
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la Lingüística del Texto*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Carballar, R., Martín, P., & Gámez, M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67-77.
- Cassany, D. (1997). *Enseñar lengua*. Barcelona: España.
- Chicaiza, M. (2019). La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año básica de la Unidad Educativa San José "La Salle". *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Cunuhay, A. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Deleg, R. (2017). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, 120.
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos Universitarios*. Chile: Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
- García, S. (2014). Proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de texto. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 252-267.
- Gutiérrez, A. (2021). Técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico de Lengua y Literatura. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Lema, P. (2020). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.

- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(3), 401-415.
- Macias, P. (2017). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y alegría nº 49 Piura. *Universidad de Piura*, 134.
- Molina, J. (2021). La lúdica en el refuerzo académico del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 243-255.
- Oña, M. (2021). Estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jorge Washington”. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la Educación Primaria. *Revista Panorama*, 43-56.
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.