

Aula invertida y las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura

Inverted classroom and information and communication technologies in reading and writing

Xiomara del Rocío Tabares Rosero¹ , Evelyn Micaela Villacís Endara¹ , Adriana Lizbeth Chamorro Redrobán¹ ,
Joselyn Nicole Nerea Coca¹ 

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: xdr.tabares@uta.edu.ec, evillacis9796@uta.edu.ec, achamorro4433@uta.edu.ec, jnerea8601@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del aula invertida juntamente con las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios de ambos sexos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Esta investigación parte de una minuciosa revisión bibliográfica sobre el tema y su posterior análisis, lo que permite que se concluya que dicha estrategia fomenta en los estudiantes el aprendizaje colaborativo, mejore el rendimiento académico y se potencien sus destrezas y habilidades, el aula invertida también integra elementos innovadores para que el docente guíe y oriente sus logros. El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los mayores retos para los docentes porque es la clave de todo un proceso educativo y al incluir las Tics en este proceso hacen que la enseñanza sea un poco más significativa ya que por medio de estas el estudiante puede reforzar temas que se dan en el aula de clases y que permiten a los discentes estar en contacto con estas herramientas útiles tanto para leer como para escribir por ejemplo Genially, Educaplay, Canva las cuales son plataformas creativas y complementarias para el aprendizaje.

Palabras claves: Aula invertida; Tecnologías de la Información y Comunicación; aprendizaje

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of the inverted classroom together with the Information and Communication Technologies as tools for a better learning of the students of the Technical University of Ambato. The sample consisted of 100 university students of both sexes from the Faculty of Human Sciences and Education. This research is based on a thorough literature review on the subject and its subsequent analysis, which allows us to conclude that this strategy promotes collaborative learning in students, improves academic performance and enhances their skills and abilities, the inverted classroom also integrates innovative elements for the teacher to guide and guide their achievements. The learning of reading and writing is one of the biggest challenges for teachers because it is the key to an entire educational process and by including ICTs in this process they make teaching a little more meaningful because through these the student can reinforce topics that occur in the classroom and allow students to be in contact with these useful tools for both reading and writing, for example Genially, Educaplay, Canva which are creative and complementary platforms for learning.

Keywords: Inverted classroom; Information and Communication Technologies; learning

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

La tecnología es sinónimo de avance es por eso que la educación tradicional se ha transformado y hoy en día podemos decir que se ha dejado a un costado esta modalidad y se ha dado paso a una nueva alternativa denominada aula invertida que dentro de la práctica educativa es de carácter innovador, se ajusta al avance tecnológico, al acceso a videos como aproximación de conocimientos, el trabajo colaborativo entre pares y el intercambio de conocimiento; al ser reforzado por el docente hace de esta estrategia una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según (Castro Morales, 2020) “el aula invertida se direcciona hacia un enfoque muy diferente de enseñanza, a través de esta metodología el estudiante reincorpora información sobre el tema propuesto en casa, antes de asistir a clases con una participación más activa dentro del salón”.

Es importante investigar sobre las nuevas herramientas que favorecen el aprendizaje ya que a medida que pasan los años, el mundo evoluciona y por ende la educación también. Además, podremos identificar diferentes aspectos que se tienen en cuenta para utilizar la tecnología como un instrumento de enseñanza en el proceso de la lectoescritura.

Las herramientas tecnológicas han permitido ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde este punto de vista, insertar las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en el campo educativo, hace posible la conexión con el mundo exterior aprovechando las ventajas que tienen estas herramientas al ser utilizadas y compartidas desde cualquier lugar y tiempo, interactuando con personas de culturas diversas mediante juegos, espacios sociales, producción y ejecución de contenidos, audiolibros, recursos educativos del internet. (Chacha Supe & Rosero Morales, 2020)

El aula invertida contribuye en la enseñanza permitiendo que el estudiante adquiera libertad así también emplee insumos como videos para su mejor comprensión de las temáticas, solucionar ejercicios y tareas grupales, actividades donde pueda emplear la teoría y fortalecer los contenidos (Wendorff y otros, 2019).

El uso de la tecnología en los alumnos permite el fortalecimiento de algunas habilidades por ejemplo la lectoescritura y la competitividad lectora ya que así se puede identificar la deficiencia del aprendizaje para que los educandos adquieran los conocimientos, donde por medio de la ciencia se origina interés por el intelecto, las plataformas digitales brindan aporte a la sociedad debido a que permiten que exista interacción didáctica con los estudiantes y docentes por lo que admite que se genere el desarrollo de actividades. (Ramírez & Castro, 2020)

El aula invertida promueve un buen desenvolvimiento de las habilidades académicas, dentro del aspecto social, permite dar solución a los problemas contribuyendo a nivel educativo sino también por medio de un

perfeccionamiento de las categorías y entorno de aprendizaje usando técnicas pedagógicas que implique que los educandos tengan motivación mediante de la ejecución de tareas que proporcionen una mejor formación y ambiente didáctico, interactivo e ingenioso (Luis & Riveros, 2019)

Las Tics en instituciones educativas sistematiza el conocimiento, pero su uso es limitado, por eso la importancia del docente, él es quien puede incluirlas en las clases, ya que el alumno se vuelve más activo porque sabe el tiempo que debe aprovechar a la tecnología, el profesor tiene que buscar herramientas o aplicaciones necesarias para que la clase impartida sea de calidad, lo cual posibilita la enseñanza de la lectura como esencia educativa. (Borregales, 2020)

El aula invertida comprende el refuerzo de contenidos educativos sobre alguna asignatura o tema de interés que se necesita fortalecer para que el estudiante practique en casa antes de ir al salón de clases, esto le permite al docente identificar el conocimiento adquirido del alumno por medio de la práctica y, además despejar sus dudas. Esta modalidad se concentra en el estudiante y facilita la transformación de la escuela tradicional porque da la oportunidad al docente y al alumno de ocupar más tiempo en actividades de difícil comprensión, resaltando que el estudiante es quien genera su propio aprendizaje con fundamento en sus experiencias. (Santacruz, 2019)

En la escritura se necesita el correcto desarrollo de la lectura, así que a través del uso de la tecnología se puede realizar diversos hipertextos. Por ejemplo, leer imágenes, fotografías de situaciones reales, tipos de escritos, etcétera. Esto permite crear presentaciones interactivas para que el alumno navegue y descubra más contenido, con la mediación del docente conseguir un aprendizaje colaborativo, con la finalidad de llevar la enseñanza de forma secuencial la interpretación textual. Las figuras tecnológicas ayudan a que el estudiante desarrolle habilidades lectoras por medio de audiolibros. (Romero Orjuela y otros, 2019). En la actualidad la información digital llega a muchos lugares de diferentes maneras hacia los estudiantes para que sepan manejar muy bien las herramientas tecnológicas debido a la curiosidad e interés que generan en ellos, esto ayuda en la formación al momento en que profesores desarrollen un entorno de aprendizaje que beneficie la enseñanza, por medio de la aplicación de la tecnología que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos, en el estudio llegan a conclusiones de que existe una aceptación por parte de los docentes, y por ende habrá mejoras en el proceso educativo en donde prevalecerá el uso de estrategias didácticas basadas en las Tics. (Domingo Coscollola & Fuentes Agustó, 2019)

La educación está en constante evolución, las nuevas metodologías de enseñanza mediadas por las Tics han creado un cambio muy significativo de lo tradicional que

empleaba el docente para transmitir conocimientos, por esta razón actualmente se considera al método de aula invertida como innovador por incorporar los conocimientos de casa con las actividades de clase presencial. La metodología de aula invertida invita a ser protagonista al estudiante, a manejar los diversos recursos y herramientas tecnológicas con el objetivo de ayudar en el proceso de aprender, y, que se aproveche los espacios en el salón de clases para despejar inquietudes, puesto que el acceso a las Tics en los diferentes campos educativos facilita al educando diferentes medios para acceder a contenidos desde casa, para aclarar dudas o resolver problemas de forma individual. (Cantuña Avila & Cañar Tapia, 2020)

Al buscar que los estudiantes aprendan desde un enfoque participativo y que su actitud sea más interactiva se ha podido impulsar a que ellos sean agentes activos de su propia educación. La idea es clara y es que esta modalidad permite aumentar la motivación y la participación de los estudiantes en todas las etapas de la educación, incluida la universidad un aula invertida es una de estas formas. Según (Izagirre Olaizola & Morandera Arca, 2020) concluyen que, "los beneficios potenciales de las metodologías activas y, en concreto, del aula invertida pueden explotarse en un entorno online, y esto es percibido tanto por el alumnado como por el profesorado implicado en la experiencia".

La educación actual se desenvuelve mediante un cambio inevitable que ofrece la tecnología, el enfoque se adapta a las necesidades de cada contexto, la actuación del docente ha pasado de transmitir información, a ser un orientador de experiencias pedagógicas, a promover y facilitar los medios, ser un guía en el uso de los recursos tecnológicos, donde están sumergidas las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. (Hinojo Lucena y otros, 2019) hace referencia a que "la metodología activa que tiene que ver con un aprendizaje invertido se está consolidando dentro de los procesos educativos, favorece la participación del estudiante, retroalimentando los conocimientos".

El aula invertida es una modalidad que se ha venido aplicando principalmente a nivel universitario, posiblemente, debido a la capacidad que le proporciona al estudiante para ser protagonista de su propio aprendizaje. Estos autores (Galindo Domínguez & Bezanilla, 2019) analizaron sobre el aula invertida y mencionan que, "aunque no hay un consenso claro, existe un porcentaje alto de investigaciones que indican conclusiones positivas o negativas y neutras acerca de su efectividad en el rendimiento académico". Las diversas modalidades en la actualidad que se han usado para el desarrollo de la educación deja una enorme brecha, en sí la importancia que tiene la socialización entre pares siendo un reto en la nueva forma de llevar la clase con los estudiantes, comprender y usar nuevas formas de comunicación tanto

docentes al igual que el estudiantado y además también enfatiza que los resultados no serán los mismos que se han llevado de manera presencial, a esto se suman diferentes causas como la distinción del contexto en el que vive el educando, capacidad de manejo de la tecnología, también aclara que para ejecutar esta modalidad los primeros en conocer todo los recursos, tecnologías son los profesores, quienes deben primeramente desarrollar habilidades y dominio de las herramientas digitales seguido de una metodología y técnicas para que el estudiante cree un aprendizaje significativo y socialice desde los distintos dispositivos con el uso de plataformas virtuales. (Covarrubias Hernández, 2021)

El aula invertida es aquel enfoque pedagógico no tradicional que se centra en el aprendizaje eficaz e idóneo de los alumnos juntamente con herramientas digitales, comprende ocasiones tradicionales de la relación docente estudiante y el educador elabora con anterioridad insumos de su clase, los cuales podrían ser videos de las temáticas o videos explicativos existentes. Posteriormente este material se deberá otorgar a los estudiantes con anticipación para que sea revisado en el hogar, por lo que en el salón se emitirá un análisis y comentarios de los recursos entregados. La clase estará centrada en despejar dudas, emitir interpretaciones o aportes sobre la materia, donde el profesor se convierta en guía y el niño sea el actor principal de su preparación. (Ana y otros, 2019)

El cambio tecnológico ha transformado tanto a la sociedad como a los sistemas educativos, permitiendo que se utilice y se dé a conocer el uso de las Tics, sus características, ventajas y desventajas, es decir, cómo favorecen a los estudiantes. Además, mencionan que para incluir las herramientas tecnológicas al desarrollo de la lectoescritura de los alumnos es fundamental el compromiso de la comunidad educativa, ya que deben brindar todos los recursos necesarios para un buen aprendizaje, así como también proveer tecnología y capacitación a los docentes. (Ulco Simbaña & Baldeón Egas, 2020)

En Genially se pueden diseñar actividades interactivas para trabajar los prerrequisitos que los estudiantes deben tener en relación con las habilidades metalingüísticas y conciencia fonológica; además, el reconocimiento y decodificación de palabras. Esto se puede lograr con el manejo de contenido digital que ofrece la herramienta tecnológica. (Belda Torrijos & García Blay, 2020)

La planificación de herramientas interactivas en la plataforma educativa acredita la interactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el proceso de la lectoescritura porque permite fortalecer la capacidad psicopedagógica y los recursos didácticos que disponen los educadores para aplicarlos en el salón de clase ponderando el juego y la didáctica multimedia. (González Morales & Carvajal Flores, 2020)

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la presente investigación, la metodología a utilizar es de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo, basada en la revisión de fuentes bibliográficas, verídicas y confiables, que ayude a seleccionar documentos relevantes con nuestro tema de investigación principalmente datos bibliográficos de revistas que tengan reconocimiento científico destacando Scopus, Scielo y Web of Science, que permitan entender cómo influye las Tics en la lectoescritura. Luego de revisar 50 artículos científicos se seleccionó 30 de ellos con la finalidad de tratar el tema presentado, la población de dicha investigación se basa en información recolectada de encuestas, que abarca temas particulares sobre el aula invertida y la influencia de las Tics en la lectoescritura, lo cual fue procesada a través del software estadístico SPSS. El estudio aspira evidenciar la influencia de las Tics en la lectoescritura. A partir de la información se desarrolla el análisis descriptivo de los diferentes aspectos relacionados con la educación actual y las tendencias o preferencias que los estudiantes tienen para llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales. Software estadístico SPSS

Diseño experimental. Un diseño no experimental con eje transversal que determine un estudio en un tiempo determinado sin seguimiento alguno.

Otros.

Participantes. 100 estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

Recolección de datos. Utilización del Cuestionario Tecnologías de la Información y la Comunicación y Aumento de la Motivación en el Alumnado (TICAMA) que comprende siete preguntas con 4 ítems de respuesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez que se logró recolectar información mediante el Cuestionario Tecnologías de la Información y la Comunicación y Aumento de la Motivación en el Alumnado (TICAMA) realizado por 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, así como también gracias a la información alcanzada que fue sometida anteriormente a un análisis estadístico descriptivo e inferencial, se puede concluir que existe un resultado positivo gracias a los datos obtenidos, por lo que:

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	115,117a	9	<,001
Razón de verosimilitud	24,193	9	<,004

Asociación lineal por lineal	6,998	1	<,008
N de casos válidos	101		

- a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menos que 5. El recuento mínimo esperado es ,01

Tabla 1. Prueba de Chi-cuadrado

Para el estudio se empleó un margen de error de 0,05 en la tabla del chi-cuadrado con un grado de relevancia del 5%. Se verifica que, si existe una correlación con el chi-cuadrado calculado de 115,117 a con un grado de libertad de 9. Mientras el chi-cuadrado tabulado es de 16,919. Es por eso que se infiere que el aula invertida dentro del aprendizaje influye de manera significativa para que los estudiantes y docentes se interesen más por herramientas tecnológicas donde les permitan adquirir nuevos conocimientos, siendo estas un aporte en el fortalecimiento de ciertas habilidades como que ayudarán a lectoescritura y competitividad lectora generando así interacción entre el educando y educador por medio del desarrollo de actividades que favorecerán al desempeño académico de los estudiantes.

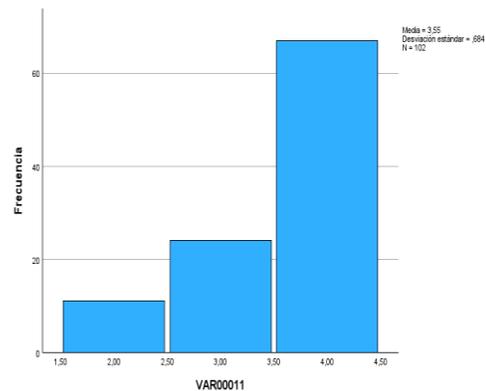


Gráfico 1. Resultado de satisfacción en empleo de TIC'S

Gracias a los resultados obtenidos se puede observar que dentro del enunciado que corresponde a las preguntas “El discente presenta muestras de alegría cuando se emplean las TICs en las actividades” y “El discente satisface sus necesidades académicas empleando las TICs” se puede mencionar que los estudiantes se sienten más motivados y presentan mayor interés al utilizar esta técnica debido a que permite la existencia de un mejor trabajo colaborativo por lo que es un modelo revolucionario dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye en la metodología de transmitir los conocimientos y el tipo interacción en el aula permitiendo así que los conocimientos adquiridos sean más críticos y reflexivos.

El aula invertida puede ser utilizada dentro de cualquier área ya que combina la educación presencial con la educación virtual debido a que las Tics han resultado ser muy beneficiosas para los estudiantes ya que dentro de sus logros autónomos se ha evidenciado resultados positivos debido a la innovación de estas herramientas de fácil manejo pedagógico fomentando así el trabajo en equipo.

DISCUSIÓN

Para dicha investigación con el tema Aula Invertida y las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Lectoescritura, influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el aprendiz se ve comprometido y sobre todo con actitud positiva al realizar sus actividades de manera distinta y eficaz por medio de programas, herramientas y técnicas que faciliten su aprendizaje, también ayuda a su desarrollo cognitivo, personal e intelectual en lo que compete la lectoescritura y sus funciones. Al hablar del docente planifica de manera eficaz y pedagógica correcta, así que las Tics son una nueva manera de ver la educación con la ayuda de estas se logrará cumplir las metas, destrezas que los estudiantes desarrollan día a día, el educador debe innovar y el educando mostrar una postura que gratifique su funcionamiento debido a que es un trabajo en equipo. Por otra parte se logra evidenciar por medio de investigaciones ya realizadas anteriormente que si influye el aula invertida y las TICS como en un estudio realizado por (Flores, 2020) a los estudiantes de segundo grado de primaria de una Unidad Educativa pública en donde se refleja que el grado de significancia del aula invertida y las TICS en la comprensión lectora es elevada, con un coeficiente de relación entre el Pre test y Pro test de 0,767 lo que quiere decir que si existe un nivel significativo de influencia en el momento de aplicar estrategias activas en la comprensión lectora.

Por otra parte en un estudio con el tema aula invertida y comprensión lecto realizado por (Bañez Gamarra & Buiza Muñoz, 2021) a estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución privada basada con dicha información se refleja que la correlación entre las dos variables mencionadas anteriormente es positiva con nivel muy alto ($r=0.882$) con una explicación más amplia se refiere que mientras mejor sea la práctica y el uso del aula invertida se verá mejores resultados con la comprensión y las TICS en la lectoescritura mientras que el coeficiente de determinación de dicha investigación es $r^2=0,778$ indica un 77% de variabilidad con la practica en el aula.

En otra investigación realizada a estudiantes de segundo grado de secundaria por (Ccahuana, 2022) se muestra que si existe una influencia significativa de aprendizaje en la lectoescritura al momento de aplicar el aula invertida como una estrategia clave y didáctica para la comprensión lectora. Finalmente, en otra investigación realizada y enfocada en el desarrollo de niños de primer grado por

(León, 2021) se afirma que el resultado es positivo y que las Tics tiene gran relevancia e influencia a nivel significativo de desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Si bien es cierto la correlación de la presente investigación entre las dos variables aporta significativamente al desarrollo cognitivo y significativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo un efecto positivo en la lectoescritura una vez aplicada y desarrollada la clase herramientas como son las TICS y el aula invertida lo que benefician al aprendiz.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre test Comprensión lectora & Post test Comprensión lectora	8	,767	,000

Tabla 2. Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública

		V2. La comprensión lectora			
		Incorrecto	Correcto	Total	
V1. El aula invertida	Casi nunca	Recuento % del Total	1 3,8%	1 3,8%	2 7,7%
	A veces	Recuento % del Total	1 3,8%	11 42,3%	12 46,2%
	Casi siempre	Recuento % del Total	1 3,8%	10 38,5%	11 42,3%
	Siempre	Recuento % del Total	0 0,0%	1 3,8%	1 3,8%
Total		Recuento % del Total	3 11,5%	23 88,5%	26 100,0%

Tabla 3. El aula invertida y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de secundaria

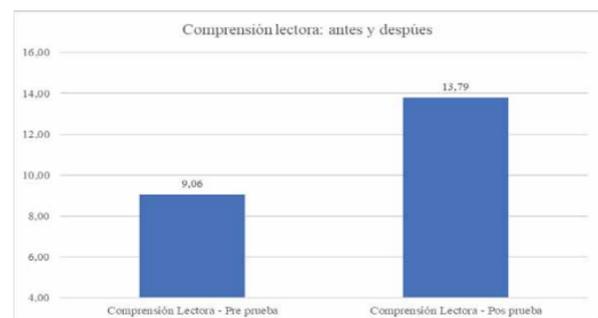


Gráfico 2. Comparación lectora antes y después del experimento

	Pretest Postest	Media	Desv.	Desv. Error prom.	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
T1	D1	-10,989	4,856	,512	-12,006	-9,972
T2	D2	-5,767	2,707	,285	-6,334	-5,200

T3	D3	-6411	3,378	,356	-7,119	-5,704
T	D4	23,167	9,691	1,022	-25,196	-
						21,137

Tabla 4. El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias

	Pretest	t	gl	Sig. (bilateral)
	Posttest			
T1	D1	-21,467	89	,000
T2	D2	-20,211	89	,000
T3	D3	-18,003	89	,000
T	D4	-22,679	89	,000

Tabla 5. El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias

CONCLUSIONES

Se obtuvo resultados favorecedores para demostrar que el uso de aulas invertidas promueve buenos intercambios de aprendizaje interactivos, que ayudan a utilizar el tiempo fuera de clase para algunos de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula. El aula invertida enfatiza la importancia de las habilidades de los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura; hay muchos materiales educativos en línea que se pueden utilizar para explicar los aspectos teóricos o prácticos a los estudiantes.

Al inferir sobre la influencia de las Tic en la lectoescritura nos permite afirmar que esta herramienta certifica la interactividad en el proceso de adquirir habilidades básicas que implican leer y escribir por lo que permiten fortalecer la capacidad psicopedagógica y los recursos didácticos que disponen los educadores para aplicarlos en el salón de clase equilibrando el juego y la didáctica multimedia.

Se ha podido determinar que la correlación de la presente investigación entre las dos variables aporta significativamente al desarrollo cognitivo y significativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo un efecto positivo en la lectoescritura una vez aplicada y desarrollada la clase con dichas herramientas que benefician al aprendiz.

Finalmente es claro mencionar que el aula invertida influye significativamente en el aprendizaje lectoescritor ya que es una metodología que ofrece muchos beneficios al estudiante. Le permite desarrollar autonomía al darle la oportunidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y de compartir su esfuerzo interactuando con sus pares y sus profesores. Para que esta modalidad sea más reconocida es necesario que el docente y la institución educativa cambien su modelo tradicional y se involucren más con las herramientas tecnológicas existentes, con el objetivo de utilizar de manera efectiva diversas aplicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la

realización de este trabajo a través del grupo de investigación PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA. También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante Resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana, A., Prada, D., Ramirez, J., Chia, M., & Roman, J. (2019). Aula Invertida para la mejora de la cultura financiera del estudiantado Santandereano. *Scielo*.
- Belda Torrijos, M., & García Blay, M. G. (2020). Lectoescritura en tiempos de Covid. Libros interactivos de las letras: Propuesta de innovación en el grado de educación infantil. *Red de Investigación e Innovación Educativa*, 532-535.
- Cantuña Avila, A. A., & Cañar Tapia, C. E. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios Pedagógicos*, 45-58.
- Ana, A., Prada, D., Ramirez, J., Chia, M., & Roman, J. (2019). Aula Invertida para la mejora de la cultura financiera del estudiantado Santandereano. *Scielo*.
- Bañez Gamarra, E. J., & Buiza Muñoz, D. A. (12 de Diciembre de 2021). *El aula invertida y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras de Marián-Huaraz*. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4505>
- Belda Torrijos, M., & García Blay, M. G. (2020). Lectoescritura en tiempos de Covid. Libros interactivos de las letras: Propuesta de innovación en el grado de educación infantil. *Red de Investigación e Innovación Educativa*, 532-535.
- Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. *Episteme Koinonia*, 72-87.
- Cantuña Avila, A. A., & Cañar Tapia, C. E. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios Pedagógicos*, 45-58.
- Castro Morales, L. G. (2020). El aula invertida como estrategia metodológica en la enseñanza de la matemática. *Holopraxis Ciencia, Tecnología e Innovación*, 42-53.
- Ccahuana, V. P. (2022). *Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni Cusco*. chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6677/253T20220210_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacha Supe, M. M., & Rosero Morales, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza –aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 311-336.
- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 150-160.
- Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustó, M. (2019). Innovación educativa: Experimentar con las Tic y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 171-180.
- Flores, C. L. (2020). *Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa pública n° 38982/mx-p de manzanayoc, ayacucho 2019*.
- Galindo Domínguez, H., & Bezanilla, M. J. (2019). Una revisión sistemática de la metodología flipped classroom a nivel universitario en España. *Innoeduca: International journal of technology and educational innovation*, 81- 90.
- González Morales , M. A., & Carvajal Flores, M. V. (2020). Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para perfeccionar la lectoescritura en Básica Elemental. *Universidad Tecnológica Israel, Escuela de Posgrados*, 1-76.
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 9-18.
- Izagirre Olaizola, J., & Morandeira Arca, J. (2020). Procesos de enseñanza-aprendizaje de gestión empresarial en tiempos de pandemia: aula invertida a distancia. *Sustainability*, 1-18.
- León, E. E. (2021). *El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57997>
- Luis, C., & Riveros , C. (2019). El aula invertida como herramienta tic's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1ª) en el colegio san Nicolás del espinal Tolima. *Scielo*, 12.
- Pérez, B., & Salas, F. (2019). Hallazgos en investigaciones sobre el profesorado universitario y la integración de las TIC en la enseñanza. *Revista Electronica Actualidades Investigativas en Educacion* .
- Ramírez, R., & Castro, F. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje: usabilidad y alcance en la formación de competencias profesionales del área educativa. *Dialnet*.
- Romero Orjuela, F., Rojas Clavijo, M. A., & Pedroza Cortés, G. Y. (2019). Leo y escribo navegando: una propuesta para hacer uso de las TIC en el trabajo interdisciplinar centrado en la lectura y la escritura por ciclos. *Institución Educativa Distrital Estrella del Sur*, 63-80.
- Santacruz, A. F. (2019). Didáctica del aula invertida y la investigación formativa en la Universidad Técnica De Quevedo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 121-132.
- Ulco Simbaña, L. E., & Baldeón Egas, P. F. (2020). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Conrado*, 426-433.
- Wendorff, Archbold, Nuñez, & Padilla. (2019). Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima. *Scielo*.