

Actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación general básica media

Recreational activities in the basic motor skills of schoolchildren in general education and middle school

Erik Gonzalo Gavilanes Lopez¹ , Julio Alfonso Mocha Bonilla¹ 

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Maestría en Educación mención Educación Física y Deporte, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: egavilanes9461@uta.edu.ec, ja.mocha@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la incidencia de las actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación general básica media. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, cuyo enfoque de investigación fue aplicada a través de un diseño cuasi-experimental. La presente investigación se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra de estudio fue 60 escolares, mismos que se encuentran en edades de 9 a 11 en la jornada matutina. Se realizó la aplicación de un programa de actividades recreativas durante 6 meses. Se aplicó la batería MOBAC que permitió realizar un análisis de las habilidades motrices básicas conformado por dos dimensiones: control de objetos y control de cuerpo, las cuales abarcan pruebas de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie, equilibrarse, rodar, saltar y correr, analizadas antes y después de la intervención. El análisis de los resultados estadísticos revela un nivel alto de incidencia del programa de actividades recreativas en todas las habilidades motrices básicas en la muestra de estudio.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, actividades recreativas, escolares.

Abstract

The objective of this research work was to determine the incidence of recreational activities on the basic motor skills of schoolchildren in general education. The study corresponds to a quantitative approach, whose research approach was applied through a quasi-experimental design. The present research was carried out by means of a non-probabilistic sampling by convenience, the study sample was 60 schoolchildren, who are between 9 and 11 years old in the morning school day. A program of recreational activities was applied for 6 months. The MOBAC battery was applied, which allowed an analysis of basic motor skills made up of two dimensions: object control and body control, which include tests of throwing, catching, driving with the hand and driving with the foot, balancing, rolling, jumping and running, analyzed before and after the intervention. The analysis of the statistical results reveals a high level of incidence of the recreational activities program in all basic motor skills in the study sample.

Keywords: basic motor skills, recreational activities, school children.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas son destrezas fundamentales que implican el movimiento del cuerpo y son esenciales para el desarrollo físico y cognitivo de los individuos. Como punto de partida se conoce a la habilidad motriz como la capacidad de empleo racional y consciente de conocimientos, conceptos, capacidades y hábitos que se poseen para dar solución a tareas en cumplimiento de determinados objetivos en condiciones cambiantes y de

forma eficiente (Gualotuña, 2023). Por su parte (Palacio, 2021) menciona que las habilidades motrices básicas son el vocabulario básico de la motricidad. A su vez (Abella, 2021) afirma son todas aquellas acciones motoras naturales que constituyen la base de la estructura sensomotora, sirviendo como fundamento para las diversas acciones motoras que un individuo lleva a cabo.

Las habilidades motrices básicas, desde el punto de vista de la Educación Física, tienen estrecha relación con una serie de acciones motrices de origen filogénico desde el desarrollo humano, ya que se pueden agruparse y requieren de locomoción, donde los desplazamientos son entendidos como la progresión de un punto a otro (Hernández, 2022). Las habilidades motrices básicas suelen involucrar a dos o más segmentos corporales y pueden clasificarse en locomotrices, manipulativas o de control/manejo de objetos y de equilibrio (Marín, 2020). Para (Boza Mendoza, 2022) las habilidades motrices básicas son características innatas de todos los individuos, pero el momento y ritmo en las que se adquieren varían de un sujeto a otro, despertando el interés en investigar su desarrollo en la etapa escolar, reconociendo la importancia de esta etapa crucial en la vida del individuo.

La importancia de las habilidades motrices básicas reside en la relación que brindan entre el sujeto y el entorno que le rodea, por tanto, la temática, aborda las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, teniendo como objetivo principal valorar la factibilidad de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas (López, 2022).

Las actividades recreativas representan una parte integral y desempeñan un papel vital en la formación de los individuos. La actividad recreativa es considerada como una acción, “causada por la tendencia humana hacia el ocio, el juego, el disfrute, las experiencias óptimas” además se la puede precisar como “todas las actividades físicas que puedan desarrollarse en el tiempo libre con un fin recreacional” (Peñañiel, 2021, pág. 2). El papel que juegan las actividades recreativas en el desarrollo humano está respaldado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, donde se puede ratificar la necesidad de preservar, reforzar y promover el caminar, el montar bicicleta, el deporte, la recreación activa y el juego puede contribuir directamente a muchos de los objetivos de desarrollo sostenibles para el 2030 (Almanza, 2022). Estas actividades no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los alumnos para una vida plena y equilibrada.

Las actividades recreativas en el ámbito educativo son utilizadas como un espacio y escenario de aprendizaje interactivo, ideales para favorecer de forma atractiva, motivante y divertida el desarrollo de las habilidades competenciales como: cognitivas, sociales, personales y físico motrices para quien las practica (Díaz, 2016); por consiguiente (Rodríguez Torres, 2020) afirma que es fundamental que las instituciones educativas promuevan y fomenten la integración de actividades recreativas en el currículo escolar, reconociendo su importancia en el

desarrollo de habilidades de los individuos y en la creación de un ambiente educativo enriquecedor y estimulante.

Las actividades recreativas mediante el juego buscando un equilibrio en el ámbito educativo tienen que integrar las diferentes formas de participación de manera activa y creativa, con el fin que satisfagan los gustos y preferencias de los alumnos (Caicedo, 2016). En estas actividades recreativas es fundamental el carácter lúdico como lo menciona (Desiderio, 2019) y que los niños puedan elegir la actividad física a realizar y que sea agradable para ellos. Cabe mencionar que los juegos recreativos son realizados mediante una acción libre ejecutada, dentro de un determinado tiempo y espacio. Según el autor (Betancourt, 2022) las actividades recreativas se pueden aplicar en el campo educativo para formar jóvenes enfocados a mejorar su calidad de vida y desarrollo humano por medio de acciones satisfactorias que generen una motivación positiva; por consiguiente, el propósito del estudio fue determinar cómo incide las actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de Educación General Básica Media.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo investigativo responde a un enfoque cuantitativo, mediante un diseño cuasiexperimental y corte longitudinal. Se aplicó el método sintético para la fundamentación teórica, además del método hipotético deductivo para describir las variables de estudio, finalmente se aplicó el método comparativo para establecer los resultados y las conclusiones en base al objetivo propuesto.

El corte longitudinal manifiesta que la función principal es investigar los procesos de cambio a lo largo del tiempo. Se emplean métodos y técnicas para explorar fenómenos que exigen un seguimiento temporal. El método sintético para la fundamentación teórica y bibliográfica. El método comparativo, se realizó para evaluar las habilidades motrices básicas en el nivel inicial y posterior a la intervención, para poder exponer los resultados del trabajo propuesto.

Sujetos. En el programa de intervención participaron 60 alumnos, los mismos que corresponden a 5° y 6° Año de Educación General Básica, cuyas edades estaban comprendidas entre los 9-11 años.

Variables	Masculino			Femenino			Total	
	M	CV	±DS	M	CV	±DS	M	±DS
	(n=29 – 48,4%)			(n=31 – 51,6%)			(n=60 – 100%)	

Edad (años)	10,7	0,5	0,2	10,61	0,25	0,5	10,67	0,22
Estatura (cm)	149,4	0,04	0,0	141,0	0,02	0,0	145,1	0,0

Tabla 1. Caracterización de la muestra de estudio

El análisis de la muestra de estudio determinó que el mayor porcentaje correspondía al género femenino con una diferencia de 3,2% al género masculino. En relación con la variable de la edad el grupo masculino presentó un valor medio superior en 0,9 a consideración del grupo femenino, así como en relación con la estatura, donde se puede evidenciar que el grupo masculino tiene una mediana superior más elevada que al grupo de las mujeres con un 8,39. A nivel estadístico no se identificaron diferencias significativas en ninguna de las variables con valores $P > 0,05$, lo que no influyó en el proceso de investigación ni en los resultados obtenidos.

Técnicas e instrumentos de investigación. La batería MOBAK permite realizar un análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes (Carcamo Oyarzun, 2022). Durante la ejecución de la batería, la primera dimensión evaluada fue control de objetos que abarcaba tareas como lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie. Posteriormente se realizó la siguiente dimensión Control del cuerpo compuesta por actividades como equilibrarse, rodar, saltar y correr. Antes de la aplicación de la batería los participantes fueron socializados sobre el objetivo y el propósito del estudio. Para el análisis estadístico se utilizó el software IBM SPSS versión para comparar los resultados previos y posteriores a la intervención del programa de actividades recreativas. Las variables examinadas en el estudio incluyeron: lanzar, atrapar, conducir con la mano, conducir con el pie, equilibrarse, rodar, saltar y correr.

Análisis estadístico. En primer lugar, se realizó una revisión de la literatura enfocada al objetivo a cumplir, posteriormente se llevó a cabo el trabajo de campo, donde se aplicó la intervención antes y después con un plan de actividades recreativas. La intervención inicial permitió una evaluación diagnóstica, sirviendo como base para el diseño futuro de planes de intervención adecuados. El plan de intervención se implementó a través de juegos específicamente diseñados, los cuales se ejecutaron como parte de actividades recreativas acorde a la edad de los participantes, integradas en las clases de educación física, durante un periodo de 6 meses. La planificación adoptada

fue de naturaleza inductiva-deductiva; una vez establecido el propósito del estudio, se recopilaron los datos de cada uno de los sesenta participantes, realizando una medición antes del inicio de la intervención y posteriormente después de los seis meses de trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base al objetivo de la investigación se procedió a la aplicación del instrumento en áreas específicas, por tal motivo a continuación, se detallan los principales resultados.

Resultados de la batería Mobak del género masculino antes y después de la intervención por dimensiones.

Diferencia periodos	MASCULINO					Total
	N	Lanzar	Atrapar	Control con la mano	Control con el pie	
PRE test MOBAK	M	0,28	0,62	1,59	1,34	3,83
	DS	0,28	0,60	0,39	0,45	2,72
	CV	0,53	0,78	0,63	0,67	1,65
POST test MOBAK	M	1,20	1,50	1,90	1,80	6,40
	DS	0,40	0,30	0,10	0,20	1,30
	CV	0,60	0,70	0,30	0,40	1,11

Tabla 2. Análisis PRE Y POST en el área de control de objetos.

El análisis en el área de control de objetos previo a la obtención de los resultados del PRE y POST de la Batería MOBAK, se pudo determinar que en la prueba de lanzamiento existió una diferencia de medianas de un 0,92. En la prueba de recepción los resultados obtenidos reflejan una discrepancia de medianas de 0,88. Por otra parte, en la prueba de control con la mano existió una diferenciación de medianas de 0,31, y en la prueba de control de pie, se pudo evidenciar un 0,46 de diferenciación. Los resultados emitidos de todas las pruebas con respecto al control de objetos se pudieron determinar que existió una diferencia significativa de 2,57 en el análisis estadístico de las medianas.

Di fe re	MASCULINO				
----------	-----------	--	--	--	--

	N	FEMENINO					Total
		Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
PRE test MOBAK	M	0,69	1,28	0,62	1,69	4,28	
	DS	0,22	0,49	0,53	0,22	2,28	
	CV	0,47	0,70	0,73	0,47	1,51	
POST test MOBAK	M	1,50	1,70	1,70	2,00	6,90	
	DS	0,30	0,30	0,20	0,00	0,80	
	CV	0,50	0,50	0,50	0,20	0,90	

Tabla 3. Análisis PRE Y POST en el área de control del cuerpo.

Con respecto a la segunda dimensión de evaluación que fue el control del cuerpo, en la prueba equilibrio se pudo determinar una diferenciación de 0,81. Por su lado en la prueba de rodamiento existió una diferencia de 0,42. En la prueba de salto los resultados emitidos también reflejan estadísticamente que la diferenciación llegó a 1,08 y finalmente en la prueba de carrera se estableció una diferenciación de 0,31. Para el total de estas pruebas del control del cuerpo se mostró una diferencia significativa de 2,62 correspondiente a sus medianas y variaciones.

Resultados de la batería MOBAK del género femenino antes y después de la intervención.

Diferencia periodos	N	FEMENINO				Total
		Lanzar	Atrapar	Control con la mano	Control con el pie	
PRE test MOBAK	M	0,23	0,32	1,19	0,94	2,68
	DS	0,25	0,29	0,56	0,46	2,36
	CV	0,50	0,54	0,75	0,68	1,54
POST test MOBAK	M	1,42	1,68	1,81	1,87	6,77
	DS	0,25	0,23	0,23	0,12	0,58
	CV	0,50	0,48	0,48	0,34	0,76

Tabla 4. Análisis PRE Y POST en el área de control de objetos.

Tal y como se observan los resultados en la tabla 4 en el área de control de objetos del género femenino, en la

prueba de lanzamiento fue la que mayor porcentaje mostro con 1,19; mientras la prueba de atrapar también evidencio una diferencia 1,36 Por otra parte las pruebas de control de mano y pie entre 0,62 y 0,93 para cada una de ellas. El análisis total de las pruebas demostró un crecimiento de 4,09 en las medianas, lo que determina que si existieron mejoras luego del primer periodo de aplicación de la batería MOBAK (tabla 4).

Diferencia periodos	N	FEMENINO					Total
		Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
PRE test MOBAK	M	0,68	0,97	0,65	1,42	3,71	
	DS	0,43	0,57	0,70	0,38	3,88	
	CV	0,65	0,75	0,84	0,62	1,97	
POST test MOBAK	M	1,61	1,77	1,84	1,94	7,16	
	DS	0,25	0,18	0,14	0,06	0,61	
	CV	0,50	0,43	0,37	0,25	0,78	

Tabla 5. Análisis PRE Y POST en el área de control del cuerpo.

En relación con el análisis del control del cuerpo, las habilidades de equilibrio y rodamiento que fueron evaluadas mediante la batería MOBAK para medir las habilidades motrices básicas de la muestra de estudio demostraron una diferenciación por periodos de 0,80, todas las pruebas de control del cuerpo determinan que existe una diferencia. Para las pruebas de salto y desplazamiento a través de la carrera se estableció un aumento de 1,19 y 0,52 para cada una de las pruebas. Finalmente, los resultados emitidos de significativa de 3,55 correspondiente a las medianas antes y después demostradas a través de la intervención y aplicación de la prueba.

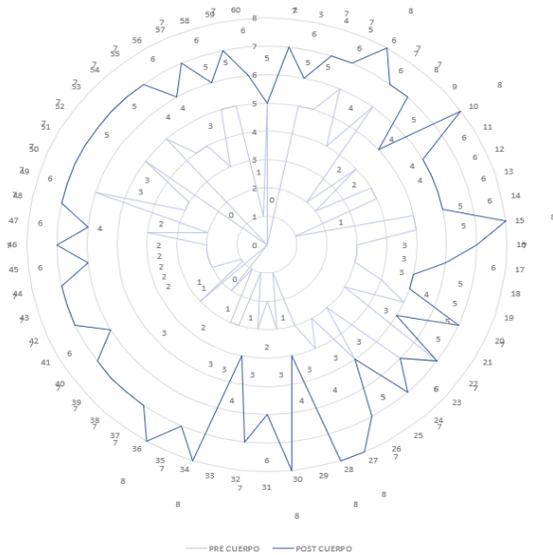


Gráfico 1. Análisis resultados área control de objetos antes y después de la intervención en la muestra general de estudio.

En la figura 1 se puede visualizar la escala de dispersión del área de control de objetos: lanzar, atrapar, conducir con mano, conducir con pie, donde notablemente los resultados del post-test son elevados al igual que la otra dimensión antes analizada. Por lo cual estos valores máximos oscilan entre 8 y 7; mientras que los valores bajos los determino la aplicación del pre-test, donde se estableció una constante entre 4 y 5.

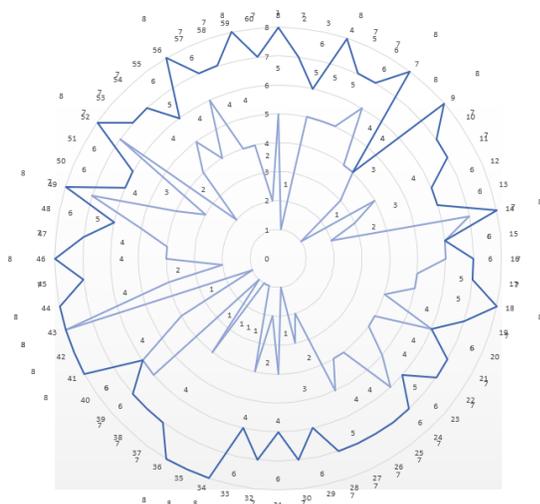


Gráfico 2. Análisis de los resultados generales de la dimensión control del cuerpo antes y después de la intervención.

Según el esquema de resultados reflejadas en la figura 2 aplicada a la muestra de estudio, se determina que la dispersión del total de las pruebas en el área del cuerpo: equilibrarse, rodar, saltar y correr aplicado en el análisis del post-test.

CONCLUSIONES

Se diagnosticó el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de Educación General Básica Media como muestra de estudio, determinando valores bajos en los aciertos y mínimos en puntos en áreas como: lanzar, atrapar; mientras puntajes similares se evidenciaron en las pruebas de equilibrarse y saltar.

Se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas dentro de las clases de Educación Física, donde se demostraron un incremento significativo en sus valores tanto aciertos como puntos. El grupo de género femenino fue el que mostró mayor porcentaje de mejoría en la determinación de sus habilidades motrices básicas.

El estudio reveló que si existió una incidencia directa entre las actividades recreativas ejecutadas y el nivel de las habilidades motrices básicas en los escolares. Cuanto más frecuentemente se involucren este tipo de programas tendrán un mejor desarrollo motriz.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores fueron los que realizaron el estudio pertinente, por lo tanto, no existe conflicto de intereses.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Maestría en Educación mención: Educación Física y Deporte.

LITERATURA CITADA

- Abella, L. M. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria/Methodology to evaluate basic motor skills in students of primary basic education. *Mendive*, 19(3), 743-754.
- Almanza, J. P. (2022). Actividades físico-recreativas de los estudiantes de carreras pedagógicas en la utilización del tiempo libre. *Acción*, 18(s/n). Obtenido de <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/218>
- Betancourt, P. M. (2022). Actividades Físico-Recreativas para mejorar la coordinación especial en niños/as. *Acción*, 18, 1-6.
- Boza Mendoza, J. G. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61.
- Caicedo, V. V. (2016). Actividades físico recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 10 años de la

- escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucía, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(212), 1-16.
- Carcamo Oyarzun, J. P. (2022). Validez de contenido de la Batería MOBAC para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 309-322.
- Desiderio, W. A. (2019). Actividad física recreativa en niños y adolescentes: situación actual, indicaciones y beneficios. *Rev Asoc Méd Argent*, 4(132), 4-20.
- Díaz, J. J. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. *EmásF: revista digital de educación física*, (43), 9-24.
- Gualotuña, J. M. (2023). El juego en las habilidades motrices básicas de niños urbanos y rurales.
- Hernández, H. J. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 1141-1146. Obtenido de (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- López, A. J. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. doi:Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio, 2022, Volumen 6, Número 3 p 337 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Marín, P. G. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 33-39.
- Palacio, E. V. (2021). Diseño y Validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165-181.
- Peñafiel, T. J. (2021). Estrés en jóvenes de 18-28 años participantes y no participantes en programas físico-recreativos virtuales. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26 (275). doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2889>
- Rodríguez Torres, Á. F. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14.