

Orientación psicopedagógica: El proceso de aprendizaje significativo

Psychopedagogical guidance: The process of meaningful learning

Danny Gonzalo Rivera Flores¹, Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa¹, Michelle Lissette Laguna Laguna¹, Amada Estefanía Guerrero Paredes²

¹Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador

²Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: dannygriveraf@uta.edu.ec, carolinaemanzanov@uta.edu.ec, mlagua3046@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH

OPEN ACCESS



Resumen

El proyecto de investigación se realizó sobre la “orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo” considerando que la educación hoy en día ha desarrollado cambios en la dinámica de enseñanza. Por tal razón, su finalidad se centró en estudiar la incidencia de la orientación psicopedagógica y como esta ayuda a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes mencionados. En función de ello, se realizó una búsqueda de diverso material bibliográfico que den respuesta a las variables propuestas. En el proceso metodológico se desarrolló mediante un enfoque mixto; con nivel descriptivo, explicativo y correlacional, de tipo bibliográfico y de campo, por lo tanto, en la variable orientación psicopedagógica se aplicó a estudiantes de 10mo año de educación básica; de la misma manera, en el aprendizaje significativo se aplicó a los mismos estudiantes otra encuesta relacionada con la variable. Además, se aplicó una escala valorativa que permitió contrastar la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo en los alumnos. Los resultados obtenidos demostraron que la orientación psicopedagógica aplicada por los docentes ayuda a conseguir una educación de calidad, representando un elemento esencial para conseguir un aprendizaje significativo en el alumnado. A través los datos obtenidos se pudo validar la hipótesis alterna, por medio de la prueba estadística correlacional de Pearson. Finalmente, se establecieron estrategias dirigidas a los docentes sobre la orientación psicopedagógica que aporten en el aprendizaje significativo de los estudiantes en base al entorno académico.

Palabras clave: Orientación psicopedagógica, aprendizaje significativo, estrategias, modelos.

Abstract

The research project was conducted on "psycho-pedagogical guidance in the process of meaningful learning" considering that education today has developed changes in the dynamics of teaching. For this reason, its purpose was focused on studying the incidence of psycho-pedagogical orientation and how it helps to obtain significant learning in the mentioned students. Accordingly, a search of diverse bibliographic material was carried out in order to provide answers to the proposed variables. The methodological process was developed through a mixed approach; with a descriptive, explanatory and correlational level, of bibliographic and field type, therefore, in the psycho-pedagogical orientation variable, it was applied to students of 10th year of basic education; in the same way, in the significant learning, another survey related to the variable was applied to the same students. In addition, a rating scale was applied to contrast psycho-pedagogical orientation and meaningful learning in students. The results obtained showed that the psycho-pedagogical orientation applied by teachers helps to achieve quality education, representing an essential element to achieve significant learning in students. Through the data obtained it was possible to validate the alternative hypothesis, by means of Pearson's correlational statistical test. Finally, strategies were established for teachers on the psycho-pedagogical orientation that contribute to the significant learning of students based on the academic environment.

Keywords: psycho-pedagogical orientation, meaningful learning, strategies, models.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día ha desarrollado cambios en la dinámica de enseñanza. Por tal razón, la finalidad de esta investigación se centró en estudiar la incidencia de la orientación psicopedagógica y como esta ayuda a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes mencionados. Debido a que la orientación psicopedagógica en el modelo educativo es una necesidad formativa de gran importancia para los estudiantes, debido a que logra alcanzar metas institucionales con las exigencias educativas del ambiente social es un elemento fundamental, que investiga las dificultades que existe en el contexto de la docencia, facilitando la utilización e integración de los métodos, procesos o procedimientos de enseñanza, para alcanzar un aprendizaje significativo tomando como base la existencia de conocimientos previos, que aportan como ideas, para que nuevos conocimientos adquieran significado construyendo así un aprendizaje de calidad, transmitiendo conocimientos, afrontando los nuevos retos y dificultades de la educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación posee un enfoque mixto, debido a que recolecta, analiza y vincula datos tanto cuantitativos como cualitativos en una misma investigación, utilizando las fortalezas de ambos, tratando de minimizar sus debilidades y buscando responder la problemática desde una manera concurrente, secuencial, de integración, para conseguir una mejor comprensión del fenómeno planteado. En esta investigación se hace referencia en la parte cuantitativa a la aplicación de dos encuestas, que nos permitirá recolectar y procesar información, en donde dichos resultados serán tabulados y analizados, por otro lado, es cualitativo debido a que se describirá y analizará cada uno de los resultados recolectados en la investigación. La investigación tuvo una modalidad Bibliográfica / Documental debido a que se sustenta por medio de fuentes de índole documental, apoyándose en la recopilación y análisis de distintos documentos, que se encuentran en distintos repositorios digitales, las cuales se encuentran disponibles en la red, con información actualizada, además se revisaron artículos, monografías, informes y capítulos de libros que contienen contenidos relevantes y adecuados para esta investigación con un punto de vista científico.

La aproximación al problema se hizo de forma descriptiva, debido a que se enfoca a describir la realidad de hechos específicos y sus características primordiales, mostrando una interpretación correcta, y obteniendo, un panorama con mediciones más exactas y precisas, identificando sus rasgos más distintivos o diferenciadores. La presente investigación considero una población de 127 estudiantes tanto mujeres, como hombres en edades comprendidas entre los 14 a 15 años, pertenecientes al décimo año de

Educación General Básica Superior. Se operó las variables, con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems básicos, los cuales sirvieron como base para el cuestionario aplicado.

Finalmente, se realizó la tabulación de resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos a la población establecida de la Unidades Educativa. Además, se procedió a la representación gráfica de resultados, después del análisis e interpretación de datos de la presente investigación, así como también se realizó el cálculo correlacional por Pearson, para verificar la hipótesis, estableciendo las conclusiones y recomendaciones. Se trabajó con un nivel de confiabilidad del 95%; con un nivel estadístico de significancia marcados en la tabla menores al ($p < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes y se plantearon las siguientes Hipótesis:

- Ho: orientación psicopedagógica no incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la unidad educativa Atahualpa.
- Hi: orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la unidad educativa Atahualpa.

Diseño Correlacional. Se realiza este diseño debido a que este proyecto de investigación es un estudio que valora la relación que exista entre dos o más variables; orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo, permitiéndonos una medición de manera independiente de cada una, desde un contexto determinado, buscando la relación de los diferentes fenómenos de estudio entre sí

Otros.

Participantes. La investigación de campo fue realizada debido a que se desarrollará técnicas de recolección de datos en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Atahualpa con la finalidad de brindar respuesta al problema planteado, desarrollando un entorno confiable para manipular de una manera contralada las variables

Recolección de datos. Se efectuó el levantamiento de la información a través de dos encuestas previamente elaboradas en base a las necesidades de la investigación, la primera encuesta de orientación psicopedagógica está compuesto por 27 ítems, mientras que la encuesta de aprendizaje significativo está compuesta por 28 ítems. Estas herramientas de investigación se aplicaron de forma colectiva vía zoom. Cuenta con baremos con puntuaciones de 0 a 25 conformado por tres niveles de significancia alto medio y bajo. Las encuestas fueron enviadas a diferentes

docentes evaluadores expertos que ayudaron a la validación de las mismas. Fueron sometido a un pilotaje para alcanzar validez con el alfa de Cronbach con un sig. >0.9. Esta encuesta se sustenta en una fundamentación teórica científica debido a que se indaga en los diferentes repositorios, además de fuentes de investigación. Finalmente, se desarrolló a través de bases de intencionalidad positiva, impidiendo discrepancias en los resultados, respaldándose en la escala de Likert.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la aplicación de la encuesta sobre la orientación psicopedagógicas se pudo obtener los siguientes resultados sobre si los docentes aplican la orientación psicopedagógica en las aulas de clase en base a la variación en 3 niveles de significancia: optima, mediana y bajo.

Tras la aplicación de la encuesta sobre el aprendizaje significativo se obtuvieron los siguientes resultados en base a la variación en 3 niveles de significancia: optima, mediana y bajo manejo.

Discusión

De los resultados obtenidos se desprende que los docentes aplican las diferentes estrategias de orientación psicopedagógicas para lograr un aprendizaje de calidad en el aula de clases, dando así que los docentes se basan en tres principios fundamentales como es el principio de prevención, desarrollo e integración social; para obtener una educación de excelencia, creando un aprendizaje favorable para todos los estudiantes cada estudiante y brindando información que satisfaga sus necesidades, aplicando así los diferentes modelos como es el counselling, consulta y programas en el aprendizaje de manera parcial. Por lo cual, se interpreta que el tipo de modelos o estrategias de orientación psicopedagógica que se emplea no es específico, sino que varía acorde a la necesidad; tomando en cuenta que la cada estudiante es un mundo diferente, con diferentes necesidades y dificultades mientras aprende.

Ahora bien, mediante la aplicación de la encuesta de aprendizaje significativo se pudo evidenciar que los estudiantes en sí, obtienen un aprendizaje de manera significativa; en donde, la mayoría de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa tienen un nivel de aprendizaje significativo, debido a que aplican conocimientos previos y nuevos, obteniendo una interpretación de aprendizajes que es fundamental para que el alumnado fortalezca sus conocimientos, la cual son desarrolladas a través de los docentes en el aula de clases, debido a que se basan en la motivación, comprensión y participación activa como elementos esenciales para un aprendizaje de excelencia.

| Dimisiones II Variable | | Dimensiones I Variable | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | A | B | C | D | E | F |
| Elemento A | Correlación de Pearson | ,353* | ,492* | ,245* | ,131 | ,294* | ,300* |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,005 | ,142 | ,001 | ,001 |
| | N | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| | | | | | | | |
| Elemento D | Correlación de Pearson | ,107 | ,339* | ,106 | ,024 | ,299* | ,195* |
| | Sig. (bilateral) | ,229 | ,000 | ,237 | ,786 | ,001 | ,028 |
| | N | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| | | | | | | | |
| Elemento E | Correlación de Pearson | ,198* | ,212* | ,176* | ,176 | ,152 | ,102 |
| | Sig. (bilateral) | ,025 | ,017 | ,048 | ,048 | ,088 | ,254 |
| | N | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| | | | | | | | |

Tabla 1. *Tabla de correlaciones entre las variables*

Finalmente, para contrastar la incidencia de la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo se analizó, las respuestas de las dos encuestas, demostrando que dichas variables tienen una gran relación, debido a que, para obtener un aprendizaje significativo primero debe existir una orientación que guíe y busque el beneficio del estudiante. Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que la orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo. Mediante el trabajo realizado se analizaron seis dimensiones en función de la primera variable y para la segunda variable se valoró cinco elementos. Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Pearson. Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre la orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la unidad educativa Atahualpa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que la orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo en los

estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa.

CONCLUSIONES

Como conclusión a los objetivos planteados en esta investigación, se determinó que existe una relación entre la orientación psicopedagógica y el proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la unidad educativa Atahualpa. La cual se respalda con base a los resultados obtenidos de las diferentes encuestas e investigaciones; demostrando que la orientación psicopedagógica varía de acorde a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, es empleada por el docente para obtener un aprendizaje más significativo y una educación de calidad.

De acuerdo a la investigación realizada, se pudo identificar que las estrategias de orientación psicopedagógica, más conocidas como modelos, se aplican en los estudiantes de décimo grado, evidenciándose en las respuestas de la encuesta realizada. Demostrando que los docentes, utilizan distintas estrategias o modelos, para un mejor aprendizaje del estudiante, poniendo en práctica dichas actividades como son los modelos de consulta, counselling y programas. Estas estrategias ayudan tanto individualmente, como el modelo de consulta o grupalmente con ayuda de personas que le rodean tanto externa como interna, como el modelo counselling. Además, aplicando un modelo de programas que busca el desarrollo de estrategias para cubrir y buscar soluciones a dichas dificultades.

En cuanto a el aprendizaje significativo se evaluó mediante una encuesta, en donde se da a conocer que el nivel de los estudiantes de décimo grado es alto y óptimo debido a que la mayoría de los estudiantes obtienen un aprendizaje que es muy significativo gracias a las estrategias que el docente aplica mediante motivación, comprensión y participación activa, además de que los docentes buscan diferentes soluciones que ayuden al estudiante con sus dificultades académicas ya sea de forma individual o grupal mediante orientaciones y asesoramientos que ayudan a obtener una educación más favorable. Dentro de la población de estudio se determinó que existe una correlación positiva entre la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo. En donde, las distintas encuestas situaron puntuaciones altas de la media con un índice de significancia alta, dando a conocer que dichas variables se relacionan entre sí. Identificando así que la orientación psicopedagógica ayuda a buscar dificultades en el desarrollo del aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje significativo que desarrolla la activación del foco atencional mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Danny Rivera Flores. - Coordinador principal de la investigación. Articulación de la metodología y fundamentos estadísticos.

Carolina Manzano Vinueza. - Coordinadora subrogante de la investigación. Articulación de la fundamentación teórica – científica. Corrección de estilo y diseño.

Michelle Laguna Laguna. - Investigadora. Aplicación de instrumentos, articulación con la Unidad Educativa y tabulación de resultados.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por la apertura a la investigación. A la Unidad Educativa “Atahualpa” por permitirnos explorar la orientación psicopedagógica tratada en su contexto escolar. A la UODIDE de Facultad por otorgarnos los recursos necesarios en la exploración académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Basurto, S., Pachay, M., Real, C., & Barcia, M. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1713>
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 6(3), 2-8. Obtenido de https://www.academia.edu/25587269/MARCO_CONCEPTUAL_DE_LA_ORIENTACION%20CONCEPTUAL_DE_LA_ORIENTACION%20PSICOPEDEGOGICA
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Publicaciones de la Universidad de Navarra*(11), 9-25.
- Candela, Y., Castro, M., Lema, M., & Barcia, M. (2021). La orientación psicopedagógica en el modelo educativo virtual. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 912-936. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo3083766-la-orientacion%20B3n-psicopedagogica-en-el-modelo-educativo-virtual
- Carranza, M., & Caldera, J. (Enero de 2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73-88. Obtenido de

- <http://148.202.112.11:8080/jspui/handle/123456789/650>
- Cedeño, X., & Vargas, B. (2018). Técnicas activas en el aprendizaje significativo del subnivel medio. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28943>
- Chávez, M., Flores, P., Padget, G., & Vergara, A. (2019). Estrategias no Tradicionales en Mediación del Aprendizaje Significativo. *Universidad Viña del Mar*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12536/1273>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *CORE*.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. (Vol. 6). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327347064_Modelos_de_Orientacion_e_Intervencion_Psicopedagogica
- Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098>
- Ortega, A. (2018). Métodos para el diseño del proyecto de Investigación. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Ortiz, D. (2020). Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un centro educativo del corregimiento de Los Algarrobos, Santiago, Veraguas, 2018. *Tesis*. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/323/Orientaci%20de%20docentes.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pampel, R. (2018). What Makes a Curriculum Significant? Tracing the Taxonomy of Significant Learning in Jesuit Honors Programs. *Journal of the National Collegiate Honors Council*, 19(1), 41-62. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1185681>
- Ramírez, J. (2019). Metodología de la Investigación. *revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62.
- Ramos, R., Ordaz, M., & Pacheco, V. (Enero de 2018). Proceso de orientación psicopedagógica sobre diversidad sexual en los estudiantes universitarios. propuestas teóricas para su implementación en los contextos de educación superior cubana. *Revista Conrado*, 14(61), 58,61. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100009
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>
- Rubio, J., & García, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*(19). Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570>
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. (U. A. Educación, Ed.) *Tendencias pedagógicas*(31), 31- 46. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680830>
- Saldarriaga, A., Moreira, M., Mendoza, G., Llor, D., & Briones, M. (Septiembre de 2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>
- Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.*, 4(2), 1-12. Obtenido de <https://190.15.136.223/index.php/Rehuso/article/view/2124>
- Silva, C. (2018). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1946/1/Modelos%20de%20intervenci%20psicopedag%20gica.PDF>
- Solórzano, D. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Polo del Conocimiento*, 2(11), 177-188. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401/pdf#>
- Suárez, Escudero, Sánchez, & Cortez. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.