

Familia y comunidad en el desempeño académico

Family and community on academic performance

Gissela Alexandra Arroba López¹ , Josimar Herrera Aldaz² , Karla Guaman Ortuño³ , Cristhian David Masache⁴ 

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: ga.arroba@uta.edu.ec, eherrera7897@uta.edu.ec, kguaman0946@uta.edu.ec, cmasache1698@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

La familia y la comunidad juegan un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes que provienen de familias con estructuras sólidas y una fuerte presencia parental tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Los padres pueden apoyar a sus hijos en su educación al asegurarse de que tengan todo lo que necesitan para aprender, como materiales escolares y una buena nutrición. Además, las comunidades educadas y comprometidas pueden proporcionar recursos adicionales para el aprendizaje, como bibliotecas públicas, programas extracurriculares y mentores de estudiantes. La participación de la familia y la comunidad en la educación también puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Además, los estudiantes que se sienten respaldados por sus familias y comunidades pueden experimentar menos estrés y tener mejor salud mental, lo que también puede mejorar su desempeño académico. Los mismos son factores clave para el éxito académico de los estudiantes, y su apoyo puede mejorar significativamente las oportunidades educativas y futuras de los jóvenes.

Palabras clave: Familia, Comunidad, Aprendizaje, Desempeño, Educación.

Abstract

The family and the community play a fundamental role in the academic performance of the students. Students who come from families with strong family structures and a strong parental presence are more likely to succeed in school. Parents can support their children in their education by making sure they have everything they need to learn, like school supplies and good nutrition. In addition, educated and engaged communities can provide additional resources for learning, such as public libraries, afterschool programs, and student mentors. Family and community involvement in education can also improve students' motivation and commitment to learning. In addition, students who feel supported by their families and communities may experience less stress and have better mental health, which can also improve their academic performance—these are key factors in student academic success, and their support can significantly improve. The educational and future opportunities of young people.

Keywords: Family, Community, Learning, Performance, Education.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

Familia y Comunidad

Centrándose en un enfoque global y social, Balduzzi (2021) menciona que se logra interpretar a la familia como un generador de amistad, justicia, sentido propio y moral, donde en medida puede ser constructora de los vínculos sociales y personales, pero también de los comunitarios. Así vemos a la escuela como una comunidad que influye de manera positiva en el crecimiento de los alumnos.

Es por esto que es importante fomentar la cooperación de las familias y los centros educativos, tomando en cuenta que se pueden destacar muchos efectos positivos que implican a la familia y comunidad. Si existe una buena relación entre estos entes importantes, se enriquece la autoestima de los niños, existe mejora en el rendimiento académico, y a su vez la educación sería más eficiente y una calidad de vida superior (Belmonte, 2020).

Blanco (2019), resalta el intercambio y coordinación que existe en la familia, docente (institución educativa) y comunidad, nos puede dar como resultado la relación que de alguna manera existirá y a su vez donde se podrá localizar recursos de la comunidad que ayuden o sean de un gran interés para las familias.

La buena relación que existe entre la familia y la institución educativa son fundamentales para mejorar en ámbitos como los académicos y la autoestima en el alumnado, la misma que genera una armonía en la comunidad ya que se evidencia un desarrollo positivo a nivel personal, familiar y social (Aguilar, 2020).

González (2021) destaca que al abordar la relación entre educación, familia y comunidad en el contexto contemporáneo supone adentrarse en particular en esta conexión teniendo en consideración como la misma se materializa desde la perspectiva de la educación, y por tanto cuenta con mecanismos que denotan de dinamismo y destreza que impacta en la sociedad y a su vez en la comunidad actual.

Según Martínez (2020):

El papel de la familia es considerado un elemento importante de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos.

En la sociedad la familia tiene un rol fundamental siendo responsable del logro de valores y promotor de las

relaciones afectivas, conforme el paso de los años la misma se ha modificado debido a varios factores que han afectado su estructura (Parody, Santos, Alcalá, & Isequillas, 2019).

Garzón (2019), afirman que la familia y la comunidad deben trabajar a la par en beneficio de los hijos y estudiantes, existiendo una colaboración óptima, debido a que ya están influenciadas por múltiples factores, con el trabajo en conjunto puede asegurarse que los estudiantes reciban una educación completa que les permitirá desarrollar su máximo potencial.

De acuerdo con Bolaños (2019), la familia se considera el primer escenario para el desarrollo humano, formación y para el crecimiento en los diversos ámbitos de la vida, asimismo que se puede estimar a la familia como una institución social que nos ayuda a introducir al individuo a una comunidad y su cultura de referencia.

El modelo de la creación de vínculos entre la comunidad y el centro educativo se va realizando desde un espacio de armonía, donde se va favoreciendo la participación comunitaria y la reproducción de formas verticales mediante la cual se van dando una serie de condiciones sociales, políticas, etc., misma que impide los procesos de aprendizaje (Ramírez-González, 2019).

De acuerdo con Lourdes (2019):

La correlación que existe entre la familia y comunidad está relacionada con lo cual se quiere obtener un objeto de trabajo con el fin de alcanzar un objetivo.

Se presenta un vínculo entre familia y comunidad dentro del cual hay más nexos asociados a la educación y la necesidad que existe de los mismos para la enseñanza teniendo en cuenta los lazos que se unen como un objeto de trabajo.

Conforme al criterio de Ramírez y González (2019) se necesita que exista una transformación profunda dentro del sistema educativo que pueda garantizar la atención a la diversidad y la relación efectiva entre la familia, la comunidad y la escuela, mediante la implementación de nuevas formas de trabajo lo cual decisivo para lograr este objetivo. López (2019) plantea que es de relevancia tener en cuenta el valor tan importante que tiene la participación de las familias dentro de los procesos sociales, culturales y educativos, así mismo destacar el reconocimiento de la comunidad en el que se puede evidenciar ciertos comportamientos que contrasta la ausencia de una estructura familiar nuclear ya que el papel de esta hace que emerja la necesidad de una gestión y organización de

buenas prácticas que están directamente relacionadas con la familia y la comunidad.

Como ya es de conocimiento y de acuerdo con Rodríguez (2020) la unión o integración de la familia-comunidad constituye parte fundamental y hasta se denota como exigencia y a la vez un reto para consolidar de manera eficaz ambos entes que por separado pueden funcionar, pero la relación que se requiere lograr encierra una intencionalidad que corresponde guiar y avanzar de manera óptica en los retos que se presentan a nivel familiar y social.

Lo que se pretende poner en consideración es el sentido que la familia ofrece a cada uno de los individuos de una sociedad y a su vez la participación de la comunidad como un escenario en el cual el enfoque es de carácter social ya que las percepciones de las familias a comparación con la comunidad tienen que ver con cierta relación en varios factores que inciden al momento de las experiencias socio-familiares y de igual forma con el apoyo que reciben de la misma (Arias, 2020).

Citando a Simón (2019) quien menciona que el papel que cumple la familia y la comunidad en la construcción de un proyecto donde exista inclusión debe ser un rasgo cultural y por tanto es necesario tomar en cuenta las diversas acciones que se llevarán a cabo. Todo este proceso es considerablemente distribuido a todos los participantes de la comunidad y su vez la familia debe estar inmersa.

De acuerdo con Simón (2019):

Se resalta que dentro de la familia y comunidad son objetos de suma importancia para la educación y su trabajo debe ser cooperativo para poder obtener un resultado mucho más grande.

Destacamos que la familia y la comunidad son contextos de gran influencia para el desarrollo y la educación de todo el alumnado, cuando establecemos una relación de cooperación mutuo, todos los resultados y recursos que se obtiene al combinar y tener un trabajo de en conjunto es mucho más grande que los que se adquiere de forma aislada.

De acuerdo con Vila (2002) el acercamiento de la familia y la comunidad en la escuela nos va a permitir las continuidades educativas pero que no impliquen un cambio brusco entre aquello que se produce en la institución y lo que forma parte de la vida cotidiana, lo cual conseguiremos si la escuela logra ser un referente activo de la vida social de la comunidad.

Según el criterio de Espinoza (2021) la familia es uno de los factores más influyentes en la educación de los niños,

adolescentes y jóvenes. Se considera que el ambiente familiar es un importante determinante del rendimiento académico y social, es por esto que se le considera el primer agente educativo: Desde el nacimiento, la familia es el primer lugar donde se inicia el aprendizaje. Los padres y cuidadores son los primeros encargados de enseñar a los niños habilidades básicas como la comunicación, la alimentación y el cuidado personal.

Este vínculo fomenta actitudes positivas hacia la educación: Los padres y cuidadores pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una actitud positiva hacia la educación al involucrarse en su aprendizaje, demostrar interés y motivarlos a estudiar.

La familia es un apoyo en el desarrollo emocional: Los niños y jóvenes necesitan un ambiente seguro y estable para desarrollarse emocionalmente. La familia puede proporcionar este ambiente y ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos emocionales que puedan surgir en el ámbito educativo.

La familia es un modelo a seguir: Los niños aprenden por imitación y la familia es el modelo principal en sus vidas. Los padres y cuidadores pueden servir como modelo en cuanto a hábitos de estudio, actitudes y valores. Esta se involucra directamente en la educación: Participando activamente en la educación de sus hijos a través de la comunicación con el personal educativo de la escuela, asistencia a reuniones y actividades escolares, y apoyo en las tareas escolares.

Es por esto que la familia es un factor clave en el éxito educativo de los niños y jóvenes. Al proporcionar un ambiente seguro, fomentar actitudes positivas hacia la educación, ser modelos a seguir, brindar apoyo emocional y estar involucrados directamente en la educación, los padres y cuidadores puede ayudar a sus hijos a alcanzar sus objetivos educativos.

Desempeño Académico

A través de un enfoque social que presenta Hanushek (2019), da a conocer que el desempeño académico se presenta como un factor clave que está presente en el desarrollo personal de una persona, teniendo una relación en cuanto a educación y trabajo, con lo cual se puede tener un desarrollo personal superior.

Muchos de los estudiantes pueden presentar dificultades en el área social y emocional con lo cual pueden tener un menor desempeño académico dentro del contexto escolar, pero esto viene influenciado desde la familia y los factores que se ven asociados a ellas, también el entorno en el que

se encuentran juega un papel fundamental para tener un gran desempeño o que este se vea mermado por factores que tienen influencia (Miller, 2020).

Según Ramírez (2019), resalta que muchos estudiantes ven reflejados su desempeño académico a través de la familia y su nivel socioeconómico, género y origen, características que hoy en la actualidad se ven muy denotadas debido al contexto y la sociedad en la que nos vamos desarrollando y todos los estereotipos que se han ido implantando.

La relación positiva entre el desempeño académico y la habilidad cognitiva, misma que tiene que debe tener buena dinámica, también se debe considerar factores como la motivación y el ambiente escolar que son importantes para un desarrollo integral, tomando en cuenta las necesidades del estudiante dentro del contexto escolar (Sanguinetti, López, Vieta, & Berruezo, 2013)

Para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, es importante abordar estos factores de manera integral y no solo aplicar en la enseñanza de contenidos. Como señala Nuthall (2000), es necesario crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, brindar apoyo a los estudiantes en todos los aspectos de sus vidas y fomentar habilidades críticas y creativas en todas las materias y actividades.

Según Nuthall (2000)), cuando los estudiantes enfrentan problemas emocionales o sociales, como el acoso escolar, el estrés o la ansiedad, es probable que su desempeño académico se vea afectado negativamente. Es por eso que es importante que las escuelas no solo se centren en la enseñanza de contenidos académicos, sino que también brinden apoyo y recursos para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Hanushek (2019), afirma que es importante que los educadores fomenten una mentalidad de crecimiento en sus estudiantes, y que los estudiantes comprendan la importancia del aprendizaje y establezcan metas claras y alcanzables. Los educadores pueden hacerlo al brindar retroalimentación positiva y constructiva, brindar oportunidades para el aprendizaje experiencial y alentar a los estudiantes a asumir desafíos y a perseguir sus intereses y pasiones. De acuerdo a Miller (2020) es importante que los educadores y los padres trabajen juntos para apoyar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Esto puede incluir la comunicación regular entre los padres y los educadores, la participación de la familia en actividades escolares y la colaboración en la identificación y la resolución de problemas académicos y sociales.

En los últimos años, se ha señalado que el fracaso y la deserción escolar son consecuencia de la falta de

compromiso de los estudiantes hacia su educación, es decir, de su falta de involucramiento. De hecho, los estudios internacionales que se han realizado sobre alumnos en situación de riesgo han identificado el concepto de implicación como fundamental y como una estrategia para abordar los desafíos presentes en el entorno escolar.

Se plantea que la implicación de los estudiantes se manifiesta cuando su aspecto psicológico tiene un impacto en su proceso de aprendizaje. Esto significa que se esfuerzan por adquirir los conocimientos que la escuela les ofrece y considera el éxito más allá de obtener una calificación numérica elevada.

El desempeño académico se define como el nivel de éxito logrado en relación con las metas educativas establecidas en el plan de estudios que se está cursando. Este se evalúa a través de indicadores de desempeño, que son características que se centran en aspectos específicos del programa. Asimismo, los indicadores de desempeño se plantean como puntos de referencia para medir el progreso de los estudiantes. Son cuantificables y reflejan el grado de avance en el proceso de enseñanza, es decir, evidencian el rendimiento académico.

Factores que inciden en el rendimiento académico:

La competencia cognitiva: es de vital importancia para alcanzar el éxito en diferentes aspectos de la vida, ya que posibilita al individuo pensar, adquirir conocimientos y resolver dificultades. Por fin, se trata de una habilidad esencial para el crecimiento personal y académico. Aquellas personas que cuentan con una competencia cognitiva sólida suelen tener un mayor nivel de inteligencia, puesto que tienen la capacidad de reflexionar de manera abstracta, resolver problemas y aprender de manera ágil. Además, estas personas experimentan una mayor autoestima y confianza en sí mismas. Por otro lado, aquellos que presentan una competencia cognitiva deficiente tienden a tener un nivel de inteligencia más bajo y enfrentan dificultades para pensar de forma abstracta, resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos.

La motivación intrínseca: se basa en la motivación que proviene del interior del individuo, es decir, se origina en las características personales del estudiante. Estas características incluyen la curiosidad, el interés, el deseo de aprender y el disfrute de la actividad académica, entre otros.

Las motivaciones extrínsecas son aquellas que se originan fuera de la persona, ya sea a partir de su entorno o de los objetivos que se plantean. Estas motivaciones son más susceptibles de ser controladas que las intrínsecas, dado que están vinculadas a factores externos. Ejemplos de

motivaciones extrínsecas pueden ser el dinero, el reconocimiento o el poder.

Las atribuciones causales: se refieren a la comprensión que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, sobre los resultados académicos, en términos de si atribuye el éxito académico al esfuerzo propio o a la casualidad.

El entorno familiar: realiza un papel crucial en el académico, ya que las relaciones familiares positivas brindan apoyo emocional y un ambiente seguro que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes. Tanto la presencia como la ausencia de los padres son factores relevantes.

La situación económica del núcleo familiar: puede afectar al estudiante de diversas formas. Si las necesidades básicas no están cubiertas, se puede desvalorizar la educación y el trabajo del estudiante, y se puede dar prioridad al empleo remunerado. Esto puede llevar a que la unidad familiar dependa económicamente del estudiante para hacer frente a dichas necesidades.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo que se basa en la revisión de fuentes bibliográficas para entender la relación que existe entre familia y comunidad y como incide dentro del desempeño académico, es de tipo descriptivo pues busca reunir información necesaria para ser utilizada en el análisis de la muestra de población. El estudio estará conformado por 100 estudiantes misma que se llevará a cabo a través de un muestreo aleatorio.

Con esto esperamos poder obtener información sobre la influencia de la participación de la familia y comunidad dentro de la educación y como incide en el desempeño académico de los estudiantes inmersos, así como las estrategias que se usan para fomentar la participación.

Materiales. Software estadístico SPSS

Diseño no experimental. Esto se hace sin manipular intencionalmente las variables. Se basa básicamente en observar y analizar fenómenos que ocurren en situaciones naturales. Por esta razón, en esta investigación dicho diseño facilitará la observación de las variables de familia - comunidad y desempeño académico para después analizarlos.

Participantes. 100 estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

Recolección de datos. Se utilizó una encuesta por

Google forms, con el tema: “Encuesta de la Participación de la Familia y la Comunidad”, para posteriormente visualizar en una tabla los resultados obtenidos en el programa estadístico SPSS.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada la Encuesta de Participación de la Familia y la Comunidad a 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en base a la información obtenida que previamente se sometió a un análisis estadístico descriptivo e inferencial, en el cual se consiguió una respuesta positiva en base a la correlación del Chi-cuadrado de Pearson.

Para el estudio se aplicó un margen de error del 0,05 en la tabla del chi-cuadrado y con un grado de relevancia del 5%. En preguntas como: ¿Hay un proceso por el cual padres de familia pueden entablar querellas o preocupaciones formales? Y ¿El comportamiento de los estudiantes influye en los resultados académicos? se puede verificar que si existe una correlación con el chi-cuadrado calculado que marca un grado de libertad de 9 y un valor de 43,076^a; con esto se interpreta que la familia y la comunidad tienen influencia en el rendimiento académico de la mayoría de estudiantes encuestados: Como se indica en la pregunta 23: ¿Considera que su rendimiento académico en la universidad es influenciado por sus padres de familia? se puede evidenciar notas superiores a 8 de aquellos alumnos que viven con su familia y están inmersos dentro de un hogar nuclear a diferencia de aquellos estudiantes que están dentro de una familia monoparental o compuesta quienes tienen notas inferiores o tienen dificultades en su desempeño académico.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,076 ^a	9	<,001
Razón de verosimilitud	40,982	9	<,001
Asociación lineal por lineal	15,748	1	<,001
N de casos válidos	100		

a.8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 2,42

Tabla 1. Pruebas de Chi-cuadrado

Gracias a los resultados obtenidos la mayor puntuación fue de 38% de estudiantes quienes respondieron que en ocasiones tienden a hablar con sus padres acerca de su desempeño académico, siguiéndole la puntuación del 34% de estudiantes que afirmaron hablar con sus padres, continuando el 17% de estudiantes quienes no estaban

seguros en su respuesta acerca de la comunicación con sus padres y finalizando con la puntuación del 11% de estudiantes quienes negaron tener algún tipo de comunicación acerca de su desempeño académico. Esto afirma que la dinámica e interacción familiar afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, viéndose como un factor importante que está inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

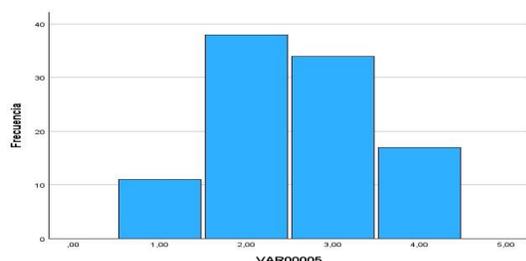


Figura 1. Valores arrojados en base a la encuesta

Tipo de Familia	Composición
Monoparental materna	La familia monoparental se entiende por aquella que está compuesta por un solo progenitor (madre), y uno o varios hijos.
Monoparental paternal	La familia monoparental se entiende por aquella que está compuesta por un solo progenitor (padre), y uno o varios hijos.
Nuclear	Aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos. Familia monoparental: aquella constituida por un solo progenitor y sus hijos.
Compuesta	Las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo.
Extensa	La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

Tabla 2.

Desempeño Académico

Desempeño Académico	Descripción
Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio.
Bueno	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.
Regular	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere un acompañante.
Deficiente	Evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo.

Tabla 2. Tipos de Familia

DISCUSIÓN

En este estudio se procuró conocer como la interacción entre la familia y la comunidad de los 100 estudiantes afectan en su desempeño académico, la investigación se centró principalmente en entender como la dinámica o la relación familiar es un factor importante dentro del ámbito educativo, según Bolaños y Rivero (2019) la familia es el primer contexto para un óptimo desarrollo humano en todas las etapas de crecimiento y a su vez en los diferentes contextos sociales (Criollo, 2020). Existen diversos estudios como el de Segura (2020) que se realizó a 650 estudiantes de 13 a 15 años en donde se pudo determinar que la familia si influye en el rendimiento académico pues aquellos alumnos quienes pertenecen a una familia nuclear y extensa tienen un mejor desempeño en el aula de clases y aquellos alumnos quienes provienen de un hogar disfuncional, monoparental o compuesto tienden a tener un declive en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con el estudio realizado por Criollo (2020) a 48 estudiantes de bachillerato quienes se encuentran en un rango de edad entre los 15 a 17 años de edad se pudo identificar que la familia y la comunidad tienen un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes, ya que ambos pueden proporcionar apoyo emocional y social, así como recursos y oportunidades educativas adicionales. La familia puede influir en el éxito académico de un estudiante de diversas maneras. Por ejemplo, los padres pueden modelar comportamientos positivos de estudio y proporcionar un ambiente de estudio tranquilo en casa. También pueden ayudar con la tarea, proporcionar recursos educativos adicionales y apoyar al estudiante en su educación.

En resumen, tanto la familia como la comunidad pueden desempeñar un papel importante en el éxito académico de un estudiante. Al trabajar juntos y proporcionar un ambiente de apoyo y recursos educativos, pueden ayudar a impulsar a los estudiantes hacia un futuro exitoso.

CONCLUSIONES

En este estudio al analizar los diferentes factores que componen los contextos familiares y comunitarios, se encontró que el ambiente familiar en el que se desarrolla los estudiantes, son un aspecto importante en el desempeño académico, por lo que es fundamental que los padres de familia o tutores, sin tomar importancia al tipo de familia al que correspondan, tienen la función de crear un ambiente seguro, confortable, de respeto y autónomo, para así fomentar la libertad de expresión acerca de emociones, metas, miedos y logros a alcanzar en sus hijos, convirtiéndose esto en las bases para conseguir el éxito escolar.

Los resultados obtenidos en este estudio, demuestran la correlación estadísticamente significativa entre la familia – comunidad y el desempeño académico en las distintas áreas y asignaturas del alumnado. Este descubrimiento sugiere que existen factores importantes para alcanzar un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden nombrar principalmente el tiempo que los padres ofrecen a estudiar, asesorar, orientar y explicar las distintas actividades educativas a sus hijos, en el caso de que los padres no tengan un nivel de educación alto que cumpla con los requisitos académicos, es su labor el actuar como coordinador de medios para facilitar esta necesidad, con el apoyo de otros, en cualquier caso es muy importante ofrecer soluciones y garantizar que los estudiantes no vayan a clase sin cumplir con sus obligaciones.

Finalmente, es conveniente destacar que, a través de una mejor comunicación de padres hacia el docente e hijos, ellos aprenden a apreciar su trabajo y los retos que ellos afrontan, lo que lleva al maestro sentirse valorado. En concreto, los vínculos y soporte familiar influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que los padres participan activamente en la educación de sus hijos, por lo que cuando la convivencia familiar se ve comprometida, también lo son los resultados académicos, el desempeño y las calificaciones de los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación

PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante Resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, G. A. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Scielo*.
- Arias, S. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 47-67.
- Balduzzi, E. (2021). Po e una escuela vivida como comunidade educativa. *Interuniversitaria*, 179194.
- Belmonte, M. L. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Valore*, 5-8.
- Blanco, L. Á. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades. *Aula Abierta*, 4-9.
- Criollo, M. I. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- David Bolaños, A. R. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140#B10
- Espinoza, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia y Sociedad*. Obtenido de <http://www.cienciasociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Gil Ramón González, O. G. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Scielo*.
- Hanushek. (2019). The knowledge capital of nations. En E. A. Hanushek, *The knowledge capital of nations* (pág. 245). EE. UU: The MIT Press.
- Jose Luis Guzmán, F. G. (2019). *La comunicación entre la familia y la escuela*. España: ISNN.
- José María Sanguinetti, R. L. (2013). Factores relacionados con el rendimiento académico en alumnos de fisiopatología. *Scielo*, 6.
- López, N. C. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *reop*, 4.

- Lourdes, T. d. (2019). Comprender y mejorar la Educación Secundaria: Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad. *UCC*, 48.
- Lucia Maria Parody, M. J. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral*, 9.
- Martínez, M. R. (2020). Las TICs en el cumplimiento de la gestión educativa de las familias y la comunidad. *Dialnet*, 12.
- Miller, L. (2020). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. En L. Miller, *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación* (pág. 305). España: Octaedro.
- Nuthall, G. (2000). *Cómo recuerdan los niños lo que aprenden en la escuela*. Nueva Zelanda: Consejo de Nueva Zelanda para la Investigación Educativa, 2000.
- Osmel Rodríguez-Companioni, P. M. (2020). La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea. *Dialnet*, 70-80.
- Ramírez, A. B. (2019). Familia-Escuela-Comunidad . En A. B. Ramírez, *Familia-Escuela-Comunidad* (pág. 347). Mexico : Juan Pablos .
- Ramírez-González, M. d. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Investigaciones Educativas*, 11. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483/3153>
- Segura, A. C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002020000200044
- Simón, C. (2019). Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza Necesaria para una Educación Inclusiva. *Scielo*.
- Vila, I. (2002). Familia, Escuela y Comunidad. *Research Gate*, 13.