

Aprendizaje basado en retos como estrategia de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura

Challenge-based learning as a teaching strategy learning in the subject of language and literature

Raúl Yungán Yungán¹ , Jenny Fernanda Chávez Lucio¹ , Beatriz Alexandra Freire Cunalata¹ , Jenny Zulay Freire Quispe¹ 

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: ryungan@uta.edu.ec; fernandachavez2008@gmail.com; bfreire8828@uta.edu.ec; jfreire9250@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue identificar la aplicación de la metodología como aprendizaje basado en retos en la asignatura de Lengua y literatura en Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”. Los establecimientos educativos de la actualidad deben adaptarse a las nuevas exigencias de modelos educativos, pedagógicos y didácticos. Frente a esta realidad los docentes deben convertirse en actores axiológicos, pertinentes y oportunos de la academia. Por esta razón, es fundamental indagar que metodologías de enseñanza son las adecuadas para afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje. Frente a esta realidad es preciso identificar cómo el aprendizaje basado en retos se involucra en los procesos de aprendizaje de la asignatura de Lengua y literatura. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con un nivel descriptivo y exploratorio. La modalidad para esta investigación es bibliográfica y de campo, buscando información en diversas fuentes y recursos de la institución, teniendo un acercamiento a la población estudiada. Además, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento preguntas estructuradas y entrevistas a docentes de la Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”. Luego de un extenso análisis se llegó al resultado que este aprendizaje basado en retos con sus elementos genera aprendizajes significativos, permite que los estudiantes se vinculen con su entorno y se mantengan activos durante el reto. Finalmente se concluye que este aprendizaje influye a que los estudiantes desarrollen nuevas competencias y habilidades a partir de este reto, logrando tener resultados positivos en esta investigación.

Palabras Clave: Aprendizaje, retos, estrategias, enseñanza, Lengua y Literatura.

Abstract

The main objective of this research was to identify the application of the methodology as learning based on challenges in the subject of Language and Literature in Basic Higher School of Basic Education "Eugenio Espejo". Today's educational establishments must adapt to the new demands of educational, pedagogical and didactic models. Faced with this reality, teachers must become axiological, relevant and timely actors of the academy. For this reason, it is essential to investigate which teaching methodologies are adequate to strengthen the teaching-learning processes. Faced with this reality, it is necessary to identify how challenge-based learning is involved in the learning processes of the Language and Literature subject. This research has a qualitative and quantitative approach with a descriptive and exploratory level. The modality for this research is bibliographic and field, seeking information in various sources and resources of the institution, having an approach to the population studied. In addition, the survey technique was used with the instrument structured questions and interviews with teachers from the "Eugenio Espejo" School of Basic Education. After an extensive analysis, the result was reached that this challenge-based learning with its elements generates significant learning, allows students to connect with their environment and remain active during the challenge. Finally, it is concluded that this learning influences students to develop new skills and abilities from this challenge, achieving positive results in this research.

Keywords: Learning, challenges, strategies, teaching, Language and Literature.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar la aplicación de la metodología como aprendizaje basado en retos en la asignatura de Lengua y literatura en Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, desde la perspectiva de los docentes. Actualmente la educación exige una formación crítica y propositiva de sus estudiantes, que tengan la capacidad de resolver problemas de su entorno. La formación y la experiencia docente se convierte en elementos claves para una educación exigente. Los conocimientos teóricos que posee un recién profesionalizado frente a la experiencia y conocimientos prácticos de docentes con años de trabajo permiten conocer la realidad sociocultural y esto les permite plantear nuevos retos en la práctica y en los procesos de enseñanza aprendizaje. La educación actual exige promover nuevos modelos educativos, pedagógicos y didácticos que garanticen un aprendizaje significativo en el estudiantado, fomentando la praxis en la educación y la relación de esta para resolver problemas cotidianos presentes Rodríguez et al. (2021). De esta manera, es necesario reflexionar el uso de la metodología de aprendizaje basado en retos, para que los estudiantes sean los actores y protagonistas de su propio conocimiento, los mismos que permiten el desarrollo e intercambio de ideas con la finalidad de potenciar las destrezas y habilidades.

López (2016) expresa que las corrientes pedagógicas van cambiando a lo largo de la historia, desde una pedagogía tradicionalista hasta la construcción propia de los conocimientos. Hablar de aprendizaje a base de retos es referirse a una pedagogía activa, impulsada por una psicología experimental, donde el alumnado es el individuo activo que crea su aprendizaje junto al maestro como guía y orientador del proceso, este aprendizaje se logra mediante el contacto permanente con la realidad y problemática que atraviesa el estudiantado. Una concepción natural experimenta al estudiante de buscar posibles soluciones o alternativas para dar respuesta a un problema real de su comunidad y en el establecimiento.

En la actualidad todavía existe en ciertos docentes el deficiente manejo de estrategias metodológicas activas, y la educación actual exige una formación práctica de sus estudiantes que contribuya a la resolución de problemas contextuales de una manera vivencia y real. Por lo tanto, el tratamiento educativo no debe ser solamente una simple teoría o trasmisión de conocimientos, la educación debe ser un aprendizaje que contribuya con herramientas para resolver problemas, planteando sus propios retos, esto a su vez, que garantice a que el alumnado se desenvuelva, se adapte y adquiera competencias necesarias que les permitan superar dificultades en el contexto que los rodea (Martínez, 2020).

El aprendizaje basado en retos se origina de las experiencias vivenciales, según el observatorio de innovación educativa (2015) plantea la importancia de establecer la conexión de lo que se aprende en el aula (conocimientos teóricos) con la realidad que se percibe del mundo que los rodea (práctica). Mediante la praxis en el ámbito educativo los estudiantes deben lograr potenciar sus habilidades y destrezas para planear y dar soluciones a problemáticas presentes y reales en el contexto social que los rodea.

Aprendizaje basado en retos

Es una metodología que permite que el estudiante se involucre en una situación de la vida cotidiana, vinculándose al entorno, enfrenta un reto e implementa la solución más pertinente. El aprendizaje basado en Retos parte del Aprendizaje Vivencial, el cual permite que los alumnos aprendan mejor al participar activamente en experiencias, ofrece oportunidades de aplicar lo aprendido en el contexto real, enfrentándose a problemas dentro de la sociedad (Rojo, Torres, Becerril, y Gibert, 2018). De esta manera el educando puede solucionar sus problemas que se presenten tanto en la sociedad como en el campo laboral.

Dentro de la educación existen diversos autores que han realizado aportaciones a teorías sobre el aprendizaje mediante la experiencia. Kolb (1984) señala que para aprender es fundamental tener capacidades como experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, a partir de esto surgen los 4 estilos de aprendizaje. Este modelo de Kolb describe al aprendizaje como un resultado de la forma en que las personas reciben y enfrentan un reto.

El aprendizaje basado en el reto fue una iniciativa de la empresa Apple (Apple Classrooms of Tomorrow—Today) para uso educativo. Este modelo tiene bases en didácticas metodológicas inductivas animando el uso de proyectos involucrados a la sociedad (Rojo et al., 2018), esto permite que los estudiantes elijan el desafío a enfrentar y buscar soluciones concretas y positivas.

Las fases propuestas son: a) Decisión sobre el tema o un problema que llame la atención y que es un reto; b) Formulación o planteamiento de preguntas mediante la reflexión y la lluvia de ideas, considerando las necesidades del contexto sociocultural; c) Desarrollo de los retos buscando estrategias para solucionar el problema. En esta fase los estudiantes deben buscar la información bibliográfica y plantear alternativas de solución; d) Comprobación en contexto, en esta fase se verifica si la solución es eficiente o va acorde al entorno real; e) Difusión del trabajo, socialización de los resultados

mediante, talleres, videos, folletos, entre otros medios; f) Evaluación, mediante instrumentos de evaluación para comprobar lo aprendido mediante este método.

Este aprendizaje tiene diversos beneficios como motivar a los estudiantes, potencia la curiosidad, fomenta el liderazgo, al practicar el ABR llegan a una comprensión profunda, mejora diversas capacidades para la expresión, aceptar los posibles errores y fracasos, potencia las habilidades, adaptación a las diferentes etapas por las que pasa el alumno en el medio educativo (Rojo et al., 2018).

De la misma forma tiene algunas desventajas, por ejemplo, el tiempo es uno de los limitantes, se necesita dedicación, espacios para realizar las actividades, coordinación con los participantes, conocimientos al manejar tecnologías, integrar contenidos, objetivos, competencias y más elementos del currículo, esto no resulta tan fácil para el docente como para el alumnado (Rojo et al., 2018).

Proceso de enseñanza

El docente es el primer autor el cual debe acompañar al aprendizaje del alumno. El docente debe tomar en cuenta el contenido que va a impartir a los estudiantes, la aplicación de diversas técnicas, estrategias didácticas y sobre todo fomentar los valores (Mercedes, 2017). La enseñanza debe ser el resultado de una buena relación entre docente- estudiante.

Proceso de aprendizaje

Piaget (1969) en su teoría nos manifiesta que el pensamiento es la base en la que nace el aprendizaje, mostrándose como la inteligencia neta. Este aprendizaje debe ser personal, necesita de constante retroalimentación. Así también, este aprendizaje debe constar de una buena relación entre estos 3 pilares que son docente, estudiante y compañeros. Las ideas fundamentales de este proceso de aprendizaje son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, el docente solo es un orientador y facilitador de información.
- El aprendizaje de cualquier tema requiere una secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias personales entre los estudiantes deben ser respetadas.

La educación en la actualidad es meramente una concepción teórica de la realidad a la problemática que deben enfrentar en su vida cotidiana y posterior inserción laboral, siendo esta última vista como una profesión que implica la práctica antes que la teoría. La investigación está enfocada en el aprendizaje basado en retos como estrategia metodológica que pretende insertar la realidad y problemáticas existentes en el contexto diario del alumnado y mediante esta desarrollar habilidades y destrezas para que el estudiantado sea capaz de generar

opciones, posibles soluciones y resolver los problemas de manera crítica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con un nivel descriptivo y exploratorio. La modalidad para esta investigación es bibliográfica y de campo, buscando información en diversas fuentes y recursos de la institución y teniendo un acercamiento a la población estudiada. Además, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento preguntas estructuradas que abarcan interrogantes guías sobre las estrategias didácticas que utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y si estos aprendizajes contribuyen a solucionar problemas de la comunidad y entrevistas a docentes, con las siguientes interrogantes *¿Los procesos de enseñanza aprendizaje están diseñadas o seleccionadas con actividades de reflexión, análisis crítico y síntesis? ¿Por qué?, ¿Las actividades de aprendizaje están estructuradas de tal forma que promueven en el estudiante tomar la iniciativa, decidir y ser responsable de los resultados? Describa un ejemplo, ¿Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de las preguntas, la solución del problema y es creativo a lo largo de la experiencia? ¿Por qué?, ¿Cuáles son los principales recursos didácticos que utiliza el profesor en clases de lengua y literatura?, ¿Qué recursos didácticos innovadores propondría para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de Lengua y literatura?* La información obtenida por parte de los entrevistados y encuestados pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, desde la percepción de 10 docentes de planta. Los resultados fueron analizados e interpretados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados indican que existe poca aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en la asignatura de lengua y literatura. Así mismo, los temas o problemas planteados no son siempre contextualizados. En cuanto al planteamiento de los retos son realmente casi nulos. A sí mismo, los resultados indican que los estudiantes tienen escaso interés de plantear los problemas del contexto.

La educación actual, exige a los docentes a preparar a los estudiantes para un mundo lleno de incertidumbres y un mundo desconocido, incierto y complejo. Además, los actores educativos deben sensibilizarse que los estudiantes provienen de diferentes culturas con sus propios saberes y conocimientos. Esto implica trabajar con nuevas estrategias metodológicas y didácticas, en el que los futuros ciudadanos sean capaces de reconocer sus problemas y que sean parte de la solución.

A continuación se detalla algunos resultados más relevantes de la investigación:

¿De las siguientes estrategias didácticas cual es la que más utiliza en su aula de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Colaborativo (AC)	3	30%
Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)	3	30%
Aprendizaje Basado en Retos (ABR)...	4	40%
Total	10	100%

Tabla 1. Estrategias más utilizadas por los docentes encuestados.

Interpretación. - se evidencia en el Tabla que apenas el 40% de docentes utilizan el aprendizaje Basado en Retos.

Indicador	Pregunta	Respuesta entrevista 1	Respuesta entrevista 1
Proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los procesos de enseñanza aprendizaje están diseñados o seleccionados con actividades de reflexión, análisis crítico y síntesis? ¿Por qué?	Sí, porque con ello el alumnado puede enfrentarse a la vida real, contexto que lo rodea, no sirve de nada solo dictar materia y que se llene de netamente teoría, sino más bien que se fomente de valores y pueda enfrentarse a la vida.	Sí, para que el estudiante pueda resolver los problemas personales que se atraviesen en su vida.

Tabla 2. Entrevista a los docentes.

Interpretación. - Los docentes entrevistados manifiestan que actividades de reflexión, análisis crítico y síntesis. Sin embargo, existe una contradicción con el uso de las estrategias.

Indicador	Pregunta	Respuesta entrevista 1	Respuesta entrevista 1
Actividades de aprendizaje	¿Las actividades de aprendizaje están estructuradas de tal forma que promueven en el estudiante tomar la iniciativa, decidir y ser	Sí, las actividades que se promueven para impartir a los estudiantes tienen el objetivo de que ellos puedan realizarlo por su cuenta y puedan ser responsables al hacerlo. Ejemplo	Todas las actividades tienen un fin, cada una ayuda a que el educando pueda insertarse en la sociedad y dar solución a sus necesidades. Un ejemplo. Cuando entre 2 compañeros

responsable de los resultados? Describa un ejemplo cuando se les da a escoger un tema para que realicen una presentación como el medio ambiente, ellos buscan interrogantes y dar solución a este problema planteado. cuando se les tienen inconvenientes, uno de ellos tiene la iniciativa de pedir disculpas, decide no volver a cometer este acto y al final afronta los resultados que se obtuvieron.

Tabla 3. Entrevista a los docentes.

Interpretación. - Los docentes entrevistados manifiestan a los estudiantes tienen los objetivos claros para desarrollar las actividades y que ellos puedan realizarlo por su cuenta y puedan ser responsables al hacerlo.

Los hallazgos obtenidos se enfocan en el tema de investigación aprendizaje basado en retos como estrategia de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, para ello se evidencia ideas principales de diferentes autores sobre este tema.

Se evidenció que todos los docentes siempre utilizan metodologías participativas en sus clases, basadas en la comunicación permitiendo resolver los diversos problemas. Es fundamental que se use diversas metodologías dentro del aula para fomentar el diálogo asertivo y mejorar la relación entre compañeros y docente. Estos datos constatan Rodríguez et al., (2021) el cual nos mencionaba que se debe promover nuevos modelos educativos, pedagógicos y didácticos que garanticen un aprendizaje significativo en el estudiantado, fomentando la praxis en la educación y la relación de esta para resolver problemas cotidianos presentes. De esta manera aplicar una metodología de aprendizaje basado en retos, pone al alumnado como actor fundamental y protagonista de su propio conocimiento, mediante las nuevas metodologías que permiten el desarrollo e intercambio de ideas con la finalidad de potenciar destrezas y habilidades en el desarrollo de proyectos.

Más de la mitad de los encuestado está de acuerdo en que los estudiantes se involucren en resolver problemas de la familia y de la comunidad. El aprendizaje basado en retos en el ámbito educativo fomenta las destrezas de los estudiantes y su capacidad crítica, esto influye en el aporte de posibles soluciones a conflictos presentes en la comunidad y contexto en el que se desarrolle. Estos datos constatan con López (2012) que expresa que las corrientes pedagógicas han cambiado a lo largo de la historia, desde una pedagogía tradicional hasta la construcción propia de los conocimientos. Hablar de aprendizaje a base de retos

es referirse a una pedagogía activa, donde el alumnado es el individuo activo que crea su aprendizaje junto al maestro como guía y orientador del proceso, este aprendizaje se logra mediante el contacto permanente con la realidad y problemática que atraviesa el estudiantado. Una concepción natural experimenta el estudiante en la escuela y busca posibles soluciones o alternativas para dar respuesta al problema.

En relación con los resultados se da a conocer que este aprendizaje basado en retos con sus elementos genera aprendizajes significativos en los educandos, permite que los estudiantes se vinculen con su entorno, se mantengan activos durante el reto, busquen posibles soluciones a los diferentes conflictos o problemáticas e impulsan a tomar buenas decisiones en el contexto social y laboral. Los recursos didácticos juegan un papel fundamental en el aprendizaje basado en retos para lograr que sus estudiantes se sumerjan en el aprendizaje de nuevos conocimientos, permite que los estudiantes activen su motivación e imaginación al recrear escenas, potencian la curiosidad y su capacidad de expresión.

CONCLUSIONES

Se concluye que este aprendizaje influye a que los estudiantes desarrollen nuevas competencias y habilidades a partir de este reto, logrando tener resultados positivos en esta investigación.

Las estrategias para fomentar el aprendizaje basado en retos permiten que el alumnado tenga varias opciones para lograr adquirir nuevas destrezas y conocimientos.

Impulsar la motivación e imaginación es fundamental en los alumnos, con ello se puede lograr resolver diferentes problemas que pasan en la vida cotidiana mediante casos propuestos por el docente dentro de las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artículos científicos

- López, J. (2012). *Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana*. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhepro/article/view/850>
- Martínez, E. (2020). *Aprendizaje basado en retos*. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/37770/TFM20-MPES-MARTINEZ-15003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercedes, M. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de e-Learning Masters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Observatorio de innovación educativa*. (2015). Obtenido de Aprendizaje Basado en Retos:

<https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/61128e327eb41e13703b4253/1628606011815/06.+Edu+Trends+Aprendizaje+Basado+en+Retos.pdf>

- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Docencia universitaria basada en competencias: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Rodríguez, C., Pérez, J., Cuenca, L., Bracho, A., & María, H. (2021). *Aprendizaje Basado en Retos como estrategia enseñanza-aprendizaje de la asignatura*. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1983>
- Rojo, M., Torres, J., Becerril, H., & Gibert, R. (2018). *Revista Electrónica Antifei Digital*. Obtenido de Aprendizaje basado en retos: <file:///C:/Users/yadir/Downloads/465-3667-1-PB.pdf>
- Torre, L. (2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v4n1/rcim08112.pdf>