

Aprendizaje colaborativo y la enseñanza de la lectura

Collaborative learning and the teaching of reading

Katty Patricia Sánchez Manobanda¹, Andreina Lizbeth Aguilar López¹, Erika Stephany Pérez Izurieta¹, Katherine Johanna Coba Naranjo¹

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: kp.sanchez@uta.edu.ec, aaguilar5056@uta.edu.ec, eperez5649@uta.edu.ec,| kcoba1352@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH

OPEN ACCESS



Resumen

En el presente estudio denominado como “El aprendizaje colaborativo y la enseñanza de la lectura” tiene como objetivo la existencia de una correlación entre estas variables, en base a las capacidades que tienen los estudiantes al momento de trabajar de forma grupal mediante la utilización de cualquier método de aprendizaje. Se aplica una metodología cualitativa y cuantitativa, ya que se utilizan datos de fuentes secundarias para conocer y describir la situación de necesidades que los estudiantes tienen para trabajar como es en el caso del aprendizaje colaborativo y una enseñanza de la lectura, además se realizó una investigación exhaustiva en base a artículos científicos, revistas, tesis entre otros. En base a los resultados más relevantes, es que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Turismo y Pedagogía del Deporte existe una correlación entre esta temática ya que el aprendizaje colaborativo es fundamental para la enseñanza de la lectura. Dentro del área educativa el porcentaje de los docentes que fomentan el aprendizaje colaborativo en los estudiantes es efectivo ya que no presentan problemas en la utilización de esta problemática, cabe recalcar que es importante seguir motivando a los alumnos para que tengan una educación respetuosa y efectiva mediante su aprendizaje

Palabras claves: Aprendizaje, lectura, enseñanza, fomentación y motivación.

Abstract

The present study called "Collaborative learning and reading teaching" has as its objective the existence of a correlation between these variables, based on the abilities that students have when working in a group through the use of any method Learning. A qualitative and quantitative methodology is applied, since data from secondary sources are used to know and describe the situation of needs those students have to work as it is in the case of collaborative learning and a teaching of reading, in addition an investigation was carried out exhaustive based on scientific articles, magazines, theses among others. Results. Based on the most relevant results, it is that in the Faculty of Human Sciences and Education of the Tourism and Sport Pedagogy career there is a correlation between this theme since collaborative learning is essential for the teaching of reading. Within the educational area, the percentage of teachers who promote collaborative learning in students is effective since they do not present problems in the use of this problem, it should be emphasized that it is important to continue motivating students so that they have a respectful and effective education through His learning.

Keywords: Learning, reading, teaching, encouragement and motivation.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

El motivo de esta investigación es conocer el aprendizaje colaborativo en relación con el proceso de la lectura, presentes en el área educativa, donde el estudiante mejora sus habilidades por medio de la utilización de sus capacidades para la comprensión de textos, en base a

diferentes criterios que se pueden encontrar en grupos de trabajo, el cual nos ayuda a promover las competencias indispensables para el desenvolvimiento académico utilizando su razonamiento y destrezas al momento de la resolución de problemas por medio de la adquisición de conocimientos, en base al uso de estrategias donde se

relacionará la información nueva con experiencias ya vividas.

La enseñanza es un sistema y una metodología que está conformado por indicadores para la transmisión de los conocimientos del docente a los alumnos. En la enseñanza hay la intervención de tres elementos primordiales: El docente, estudiante y el propósito del conocimiento. Su propósito es transmitir aprendizajes por medio de la percepción ya sea de forma oral o escrita. (López, s.f.). La enseñanza de la lectura es la actividad donde se ha desarrollado de forma sistemática durante la etapa de la educación básica de los estudiantes, el rol de los docentes es la formación lectora y que tenga un interés propio.

La lectura es una actividad importante dentro del desarrollo lingüístico, considerándose como una herramienta práctica, activa y dinámica durante el procesamiento cognitivo lo cual permite que los estudiantes reconozcan los signos lingüísticos y no lingüísticos por medio de la realización de actividades relacionadas con la lectura. Por medio de la lectura los docentes refuerzan el procesamiento lingüístico de los alumnos aplicando estrategias que estimulen dicho proceso incrementando así su vocabulario (Ministerio de Educación, 2019)

El aprendizaje hace referencia a ser parte de la educación y que es fundamental para los seres humanos, desde el momento en que nacemos, obtenemos un aprendizaje de forma automática, dependiendo en circunstancia en las que se encuentre, además se adquiere nueva información, se procesa y se da un criterio personal, lo cual trabajan varias funciones de nuestro cerebro, también se da la utilización de nuestras habilidades, comportamiento, valores y conocimientos en base a experiencias ya vividas (Chancay, 2022).

El aprendizaje colaborativo se basa en priorizar estrategias para equipos pequeños de alumnos, puedan intercambiar información con los demás después de una previa explicación o indicaciones por parte de los docentes y durante el inicio y el desarrollo de las actividades, esto es un trabajo en grupo donde se respeta los diferentes criterios y opiniones de los miembros del grupo fomentando un dialogo efectivo y adquiriendo nuevo conocimiento (Vallejo, 2021).

Importancia del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una excelente manera de unir grupos en un entorno social que ayude el aprendizaje, ya que se puede crear nuevas culturas en espacios de trabajos o el entorno escolar, además es una forma de enseñar habilidades de ser líderes ayudando a los

estudiantes a descubrir diferentes maneras que se pueden trabar en grupos, esto se da respetando los puntos fuertes y débiles de cada integrante del equipo, facilitándoles la oportunidad de ser parte de esta unión (Cortes, 2023).

Beneficios del aprendizaje colaborativo

La investigación muestra que las experiencias educativas activas, sociales, contextuales, lúdicas y guiadas, en cierta medida, por las alumnas conllevan un aprendizaje más profundo (Femenil, 2020). Los beneficios del aprendizaje colaborativo incluyen:

- Desarrollo de pensamiento de alto nivel, de la comunicación oral, de la autogestión.
- Mejora en la interacción entre alumnas e institución educativa.
- Incremento en la retención académica, la autoestima y la responsabilidad.
- Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.

Docentes como mediador cognitivo

Las habilidades del profesor al momento de enseñanza son importantes, ya que, determinar la calidad de aprendizaje en cualquier método educativo, es fundamental porque ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento, la autonomía, entre otros, de los estudiantes al momento de aprender (Mendoza J., 2019). Cuando se vuelven más independientes es beneficioso ya que se vuelven en aprendices autodirigidos con el objetivo de indagar.

Planificación del aprendizaje colaborativo

Se basa en la unión directamente de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde aportan sus ideas para el desarrollo de nuevos conocimientos y dar soluciones a diferentes problemáticas, teniendo influencia en los demás estudiantes en como relacionarse e influyen para tener un aprendizaje efectivo. (EIA, 2020)

En los métodos de aprendizaje el profesor es un motivador, que es una guía para todos los estudiantes, las actividades de un profesor en el aprendizaje colaborativo son:

Actividades	Descripción
Planificación	<p>Especificar los objetivos de aprendizaje que se buscan.</p> <p>Planificar el tamaño de los grupos de colaboración.</p> <p>Planificar el proceso de evaluación y diseñar instrumentos.</p> <p>Planear los materiales de enseñanza requeridos.</p>
Organización	<p>Dotar el aula de los recursos y condiciones de método.</p> <p>Asignar los estudiantes y sus roles en los grupos.</p>

Dirección	Explicar la tarea de aprendizaje y la meta conjunta. Explicar los criterios de evaluación y de desempeños. Intervenir para orientar el desarrollo de habilidades. Implementar el cierre de la actividad.
Evaluación	Monitorear y hacer seguimiento de desempeño. Evaluar resultados de aprendizaje aplicando instrumentos de autoevaluación y evaluación entre pares. Evaluar el funcionamiento del grupo.

Tabla 1. Actividades del AC.

Nota: (EIA, 2020) cuadro de actividades para docentes, aprendizaje colaborativo

Características del aprendizaje colaborativo

Las características del aprendizaje colaborativo tienen correlación con los tipos de aprendizaje, además abarca características intrínsecas que lo diferencian y lo destacan este aprendizaje se basa en la utilización de grupos para mejorar el conocimiento en un equipo de trabajo, esto engloba distintos enfoques educativos demostrando un esfuerzo por parte del profesor-alumno. (Terol, 2022). Las características del aprendizaje colaborativo son:

- Enfoca una tarea o actividad común.
- El proceso de aprendizaje se hace en grupos pequeños.
- Incentiva al comportamiento cooperativo y la interdependencia.

Elementos del aprendizaje colaborativo

Para (Cruz & Veloz, 2020) mencionan que ayudar a los estudiantes en el aprendizaje, se implementa estrategias de gestión en dentro del aula de clases estructurando equipos de trabajo colaborativos entre alumnos con el propósito de compartir, conocer, indagar y ampliar información sobre temas a tratar este aprendizaje es unificado mediante la cooperación de mis miembros del equipo.

Elemento	Descripción
Responsabilidad individual	Los estudiantes de forma individual son responsables de sus actividades y tareas que les corresponden, para ellos es necesario tener claro las metas y ser perspicaces en su progreso.
Comunicación cara a cara	Los estudiantes entre los equipos de trabajo intercambian información y se retroalimentan para mejorar su desempeño a través de esta modalidad que comprometen con sus pares.
Trabajo en equipo	Los estudiantes deben poseer habilidades personales y grupales además de contar con conocimientos previos. El trabajo en grupo contribuye al desarrollo de esas habilidades para resolver de forma conjunta los problemas planteados e ir desarrollando competencias de liderazgo.
Proceso en grupo	Los integrantes establecen sus metas de forma periódica y deben evaluar sus actividades, con el propósito de identificar los cambios a realizar.

Tabla 2. Elementos básicos del aprendizaje colaborativo

Nota: Tomado por (Cruz & Veloz, 2020)

Importancia de la enseñanza de la lectura

Según Ojeda citado en (Haro, 2017) la lectura es considerado como aquel proceso cognoscitivo que da lugar a la interpretación de los signos por medio de los procesos imaginarios, por lo cual es de gran importancia su ejecución ya que también está involucrado las funciones cerebrales por lo que se debe desarrollar antes de los 14 años. Los beneficios de la lectura radican en la independencia de su forma de pensar y expresarse por el autoconocimiento.

Métodos de lectura

De acuerdo con (Freeman, s.f.) menciona que los métodos que a continuación se van a conceptualizar tienen la finalidad de identificar su utilización para el mejoramiento de la metodología de la enseñanza de la lectura y como tienen una influencia en ellos.

Método de lectura	Definición
Método alfabético	Reconocimiento de los nombres de cada una de las letras del alfabeto para lograr diferenciar las vocales de las consonantes y unir las para crear palabras.
Método onomatopéyico	Asociación del sonido del entorno con los sonidos de las letras respectivamente. Otorgando a cada fonema un aspecto identificativo.
Método fónico o fonético	Tiene una similitud con el “método onomatopéyico” ya que se enfoca en los sonidos por medio de representaciones. Su propósito es que los estudiantes hagan uso de los sonidos de las letras de manera aislada.
Método silábico	Identificar el sonido por sílabas como principal unidad, a medida que su aprendizaje va haciendo uso de combinaciones.
Método global	La enseñanza de la lectura y escritura a través de palabras o frases que puedan realizar un análisis. Su aprendizaje comienza con la identificación de las vocales, el método incluye experiencias del lenguaje.
Método audiovisual	Una preparación sensorial, intelectual y afectiva para comenzar con la lectura dentro de este método se fortalece el aprestamiento.
Método ecléctico	Finalidad de l análisis, este proceso desea desarrollar las habilidades en aspectos organizativos. Se enfoca en presentar los sonidos de las letras por medio de la estimulación para la producción de las letras
Método integral	Una filosofía en la enseñanza el cual está enfocado en la estimulación de los estudiantes para que aprendan a leer y escribir. Se procede principalmente un aprendizaje global.

Tabla 3. Métodos de lectura

Nota: Tomado por (Freeman, s.f.)

Tipos de lectura. Según (Alfredo, 2017) dentro de la lectura existen varias modalidades de leer un texto

dependiendo de diferentes factores y finalidad para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las habilidades y es una actividad para los momentos de libres, los cuales se describirán a continuación:

Tipos de lectura	Definición
Lectura oral	Es en voz alta ya que les facilita la comprensión del texto, tiene una fusión social porque por medio de ella comparten ideas.
Lectura silenciosa	La información va directamente al cerebro en este tipo de lectura es importante la concentración y frecuencia. Es una utilizada en el ámbito educativo e investigativo.
Lectura superficial	La identificación de la idea principal y no se enmarca en los detalles, esta lectura se hace una primera lectura en un texto de estudio.
Lectura selectiva	Busca una información en específico también se la denomina como "lectura de búsqueda" ya que no hay una lectura pausada y minuciosa sino todo lo contrario es más rápida.
Lectura comprensiva	Se procura entender todo el contenido, se la realiza de forma pausada de forma que va cubriendo todos los términos.
Lectura reflexiva y crítica	Su finalidad es realizar un análisis de texto comprender los aspectos relevantes comparando con otra información.

Tabla 4. Tipos de lectura

Nota: Tomado por (Alfredo, 2017)

Beneficios de la lectura

Según (Patiño, 2019) los beneficios aportan al enriquecimiento y al bienestar de nuestro conocimiento y al desarrollo de nuestra autonomía entre las principales tenemos:

- Incrementa la concentración, empatía y desarrolla de conexiones neuronales.
- Facilita la implementación de temas de conversación.
- Facilita la escritura por el conocimiento que se va obtenido.
- Favorece en el éxito laboral o académico por la obtención de información.

Niveles de lectura

Según (Rodríguez A., 2021) nos dice que los estudiantes en el nivel de la lectura atraviesan por tres etapas, las cuales se caracterizan por la presencia de dos aspectos al momento de comprender palabras o a su vez textos las cuales son:

- Aspecto cualitativo hace referencia a la interpretación de los sonidos que sea capaz de dominarlo podrá identificar con gran facilidad a que letra.

- Aspecto cuantitativo que hace referencia a la forma de escritura de la palabra como por ejemplo cuantas letras conforman la palabra y su forma gráfica.

Proceso de articulación de la lectura

(Thomas, 2015) nos dice que la articulación es aquel proceso para poder emitir los sonidos del habla por medio del movimiento de la lengua, labios, mandíbula y el paladar blando, los niños aprenden con mayor facilidad a hablar cuando imitan los sonidos que escuchan. Los niños comienzan su desarrollo dentro de la primera infancia.

- Primeros 6 meses de edad comienza el balbuceo y juegos con su voz.
- Pronuncian consonantes como "b y c" acompañados con otros sonidos vocálicos.
- Imitar sonidos y forma palabras hasta llegar a obtener un habla espontánea.

Anatomía del cerebro y la lectura

(Currículo Nacional Base Guatemala, 2018) nos dice que el cerebro está conformado por dos partes el hemisferio derecho e izquierdo, cada uno de ellos tiene funciones esenciales las cuales se comunican para realizar el intercambio de información por medio de las fibras nerviosas. La parte del procesamiento de la lectoescritura se encuentra ubicado en el hemisferio izquierdo. Las áreas que están involucradas en el lenguaje son:

Áreas del cerebro	Definición
Área de Broca	Está involucrada en la producción del habla y se activa cuando se realiza una lectura en voz baja o alta.
Área de Wernicke	Realiza la comprensión de los textos leídos, es decir hay una traducción de los sonidos en la lectura como en la escritura.
Giro angular	Relacionado al habla con palabras asociándolos con su significado.

Tabla 5. Áreas del cerebro

Nota: Tomado por (Currículo Nacional Base Guatemala, 2018)

Técnicas de lectura Según (Orozco, 2012) nos dice que hay la implementación de técnicas nos ayuda en el mejoramiento de la lectura, entre las más importantes tenemos las siguientes:

- Leer para la obtención de la idea general
- Leer para la obtención de las ideas principales
- Leer para comprender el contenido del texto
- Leer para localizar una información en específico
- Leer como práctica
- Leer para realizar una revisión

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptiva en la cual se aplicó el enfoque cualitativo, basada en la revisión de

fuentes bibliográficas las cuales nos permiten comprender la enseñanza de la lectura por medio del aprendizaje colaborativo. Posteriormente se analizarán los datos de las fuentes secundarias, y se procedió aplicar encuestas a 100 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El estudio tiene la finalidad de identificar como influye el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, y las estrategias que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos.

En base a esta investigación se analizará las diferentes opiniones acerca de la asociación de dichas variables y como el aprendizaje favorece al desarrollo de la enseñanza de los estudiantes en la lectoescritura, donde los estudiantes resolverán distintas dificultades, mejorando sus conocimientos en base a un interés colectivo.

Para responder a las preguntas: ¿Dónde, ¿cuándo y cómo se hizo la investigación?, el autor debe describir los materiales y procedimientos utilizados, las medidas y unidades de las variables, así como el análisis estadístico. Es necesario aportar la información suficiente de cada variable, de manera que cualquier investigador pueda repetir el estudio. La información de este capítulo debe ser congruente con los objetivos planteados.

Anotar los modelos y marcas de los instrumentos utilizados. En el caso de reactivos, indicar la empresa (Sigma, Merck, etc.). Los métodos de laboratorio también deben ser suficientemente descritos para poder reproducirlos; si son comunes y no fueron modificados en el trabajo en cuestión, bastará con indicar la referencia bibliográfica respectiva.

Materiales. Software estadístico SPSS.

Diseño no experimental. Se realizó con un diseño no experimental trasversal el cual está determinado a un tiempo en específico y sin realizar ningún seguimiento.

Otros.

Participantes. 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Recolección de datos. Se utilizó una encuesta estructurada que constaba de 10 preguntas con 5 opciones de respuestas

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de realizar una encuesta dentro de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y analizar la información se obtuvieron los siguientes resultados. Los

100 estudiantes encuestados provenientes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, después de contestar las múltiples preguntas, en el Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo 16 grados de libertad lo que equivale a 26.296, y en el valor de la tabla 7 obtuvimos 53.607 lo que afirma que existe una correlación entre la pregunta número 3 con la pregunta número 7.

La población que se trabajó en esta investigación fue de 100 encuestados variando entre hombres y mujeres, estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, donde se obtuvo los siguientes resultados en las preguntas que existen correlación.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,607 ^a	16	<,001
Razón de verosimilitud	42,436	16	<,001
Asociación lineal por lineal	8,824	1	,003
N de casos válidos	100		

- a. 20 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06

Tabla 6 Prueba de chi-cuadrado

Nota: Estudio a alumnos de la FECH

Elaboración: Equipo de investigación 2023

Gráficos

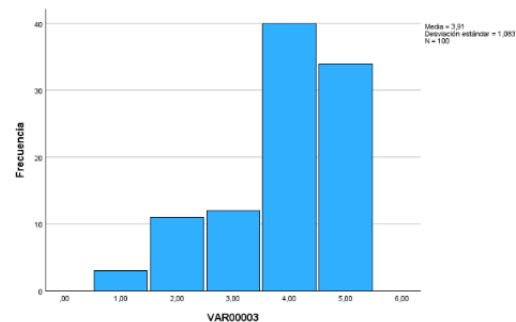


Gráfico 1. Resultados pregunta 3. Eres consciente que dependes del trabajo de tus compañeros y ellos del tuyo.

Nota: Estudio a alumnos de la FECH

Elaboración: Equipo de investigación 2023

Se obtuvo que el mayor porcentaje de encuestados están de acuerdo con un 40%, un 34% están muy de acuerdo, un porcentaje de ni en desacuerdo ni de acuerdo corresponden al 12%, en desacuerdo con un 11% y un 3% en muy desacuerdo con respecto a que son conscientes del trabajo colaborativo favorecen su aprendizaje.

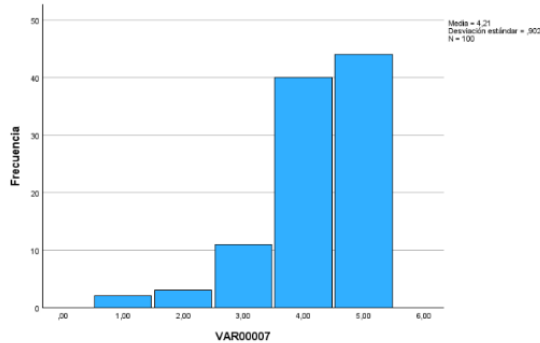


Gráfico 2. Resultados pregunta. Considera usted que el hábito de la lectura contribuye en el enriquecimiento de su vocabulario.

Nota: Estudio a alumnos de la FECHE
Elaboración: Equipo de investigación 2023

Se obtuvo como mayor porcentaje en muy de acuerdo con un 44%, un 40% están de acuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo un 11%, un 3% se encuentran en desacuerdo y un 2% están en muy en desacuerdo con respecto a que el hábito de la lectura incrementa su vocabulario y conocimientos.

DISCUSIÓN

En la investigación el aprendizaje colaborativo y la enseñanza de la lectura pudimos obtener los siguientes resultados.

En el Chi-cuadrado de Pearson obtuvimos 16 grados de libertad lo que equivale a 26.296, y en el valor de la tabla 7 se tienen 53.607 lo cual nos afirma que hay la presencia de una correlación entre las preguntas realizadas en la encuesta, en base a esto podemos afirmar que el aprendizaje colaborativo impartido por parte de los docentes influye positivamente en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En la investigación revisada de (Vargas et. al, 2020) menciona que el aprendizaje colaborativo. Se obtuvo que los promedios finales hubo un incremento de 2,59 puntos con un 85,18% de la población a comparación de los promedios obtenidos en unidades anteriores después de haber aplicado dicha técnica, por lo que podemos inferir que existe la presencia de una influencia positiva del aprendizaje colaborativo en el logro de sus conocimientos. En la investigación de (Guerra et. al, 2019) se obtuvo que el modelo de aprendizaje colaborativo influye de manera positiva en el aprendizaje de los universitarios lo cual está evidenciado dentro del autoinforme realizado que el modelo de aprendizaje está conformado por las habilidades sociales con un 100%, el procesamiento

grupal con un 97,6%, la interacción cara a cara con un 91,5% y la interdependencia positiva con un 89%.

De igual forma en el estudio realizado por (Rodríguez & Cortes, 2021) analiza el fomento de la lectura y de la escritura utilizando las Tic conjuntamente con sus compañeros, se obtuvo los siguientes resultados en educación media superior reportan que solo 9% de estudiantes ha mejorado y se encuentra en nivel sobresaliente en el área de lenguaje y comunicación, mientras que el 29% está en nivel satisfactorio, el 28% en nivel básico y el 34% en un nivel insuficiente por lo que se afirma que el 66 % de los alumnos se encuentra en un nivel adecuado, mientras que el 34% en nivel insuficiente por lo que se busca fomentar la lectura en los adolescentes. En la investigación de (Mendoza J. , 2021) donde utilizo estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura comprensiva donde la información obtenida nos dice que el 18% equivalente a 9 de 49 estudiantes, activaron los conocimientos previos más importantes, el 20%, correspondiente a 10 estudiantes, se observó que intentaron lograr la relación entre pensamiento y lenguaje, Finalmente 30 estudiantes que corresponden al 62% no tiene dificultad para identificar palabras clave que contribuyen a la comprensión.

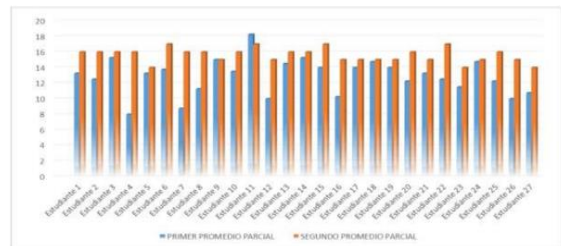


Figura 4. Promedio final de las unidades I y II.

Gráfico 3. Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación

Tomado de (Vargas, Yana, Chura, Perez, & Alanoca, 2020)

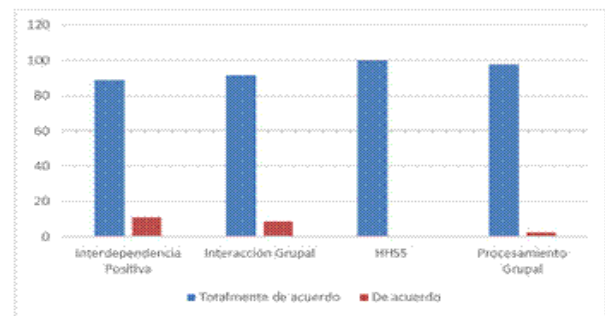
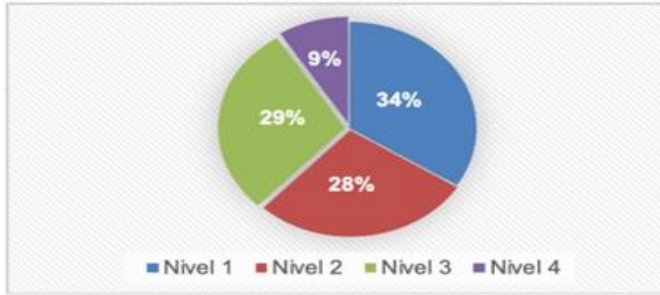


Gráfico 4. Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario

Nota: Tomado de (Guerra , Rodríguez, & Rodríguez, 2019)



Fuente: Elaboración propia a partir de INEE (2019).

Gráfico 5. Medición tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes

Nota: Tomado de (Rodríguez & Cortes, 2021)

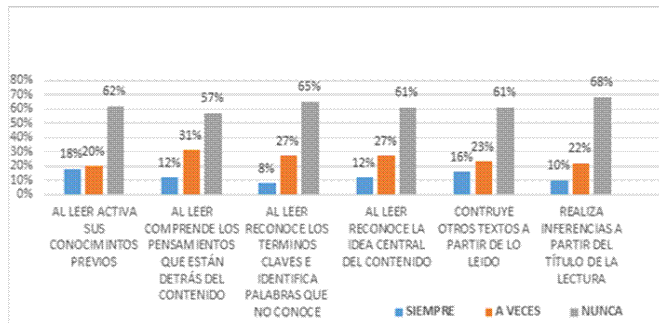


Gráfico 6. Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva

Nota: Tomado de (Mendoza J., 2021)

CONCLUSIONES

La lectura es un proceso esencial para el ser humano porque facilita el desarrollando de su parte social lo cual favorece en la potencialización de su parte reflexiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El aprendizaje colaborativo impartido por los profesores es efectivo en los estudiantes de la universidad en la enseñanza de la lectura según los resultados que existe una correlación entre las preguntas porque se obtuvo un Chi-cuadrado con 16 grados de libertad lo que equivale a 26.296 y nuestro estudio se obtuvo 53.607.

Los estudiantes colaboran activamente en cada uno de los equipos de trabajo asignado lo cual aporta al enriquecimiento de sus conocimientos se puede evidenciar que han fomentado el hábito de la lectura.

Los estudiantes mantienen una actitud positiva al realizar los trabajos en equipo, se mantienen motivados y se puede evidenciar que aumentado el interés de la lectura en los jóvenes.

AGRADECIMIENTOS:

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA. También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante Resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfredo, J. (2017). Tipos de lectura. *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/383396317/Ti-pos-de-Lectura-7>
- Chancay, F. (2022). *Repositorio UPSE*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena : <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7451/1/UPSE-TEB-2022-0050.pdf>
- Cortes, D. (2023). *Universidad Cesuma*. Obtenido de ¿Qué beneficios tiene el aprendizaje colaborativo?: <https://www.cesuma.mx/blog/que-beneficios-tiene-el-aprendizaje-colaborativo.html#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20puede%20ayudar,formas%20de%20trabajar%20en%20equipo.>
- Cruz, I., & Veloz, Á. (2020). *INNIC-PERU*. Obtenido de los integrantes establecen sus metas de forma periódica y de-ben evaluar sus actividades, con el propósito de identificar los cambios a realizarse para mejorar el desempeño del grupo y sus relaciones interpersonale: <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/40/55>
- Currículo Nacional Base Guatemala. (2018). Parte I. La lectura - El cerebro y la lectoescritura. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/El_cerebro_y_la_lectoescritura
- EIA, U. (2020). *Universidad EIA*. Obtenido de Dirección General Académica.
- Femenil. (07 de Julio de 2020). *Universidad Panamericana*. Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cuáles son sus beneficios?: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>

- Freeman, Y. (s.f.). Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? *Lectura y vida*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Freeman.pdf
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Scielo*, 18(36). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000100269
- Haro, S. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de Primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*(5). Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- López, W. (s.f.). Ques es enseñanza. *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/367800709/Que-Es-Ensenanza>
- Mendoza, J. (2019). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Redalyc*, 8.
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100077&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía Metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Orozco, M. (2012). Técnicas de Lectura. *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/92784283/10-Tecnicas-de-lectura>
- Patiño, O. (2019). Beneficios de la lectura. *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/426624609/CINCO-BENEFICIOS-DE-LA-LECTURA-pdf>
- Rodríguez, A. (2021). Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características. *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>
- Rodríguez, G., & Cortes, J. (2021). Medicación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en los adolescentes. *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n56/2007-7033-sine-56-e1156.pdf>
- Terol, M. (2022). *ThinkBig*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo: la clave para un aprendizaje más profundo y efectivo: <https://blogthinkbig.com/aprendizaje-colaborativo-que-es-como-funciona#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20del%20aprendizaje%20colaborativo&text=Se%20enfoca%20una%20tarea%20o,de%20cuentas%20para%20asumir%20responsabilidades>.
- Thomas, D. (2015). Articulación. *St Jude children's Research Hospital*. Obtenido de https://www.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-spanish/rehab-articulation-spa.pdf
- Vallejo, C. (2021). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. *revista.icase@up.ac.pa*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226318600>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/ri/article/view/85/174>