

## Experiencias de estudio y la atención auditiva estudiantes segundo semestre de psicopedagogía Universidad Técnica Ambato

### Study experiences and hearing care students second semester of psychopedagogy Ambato Technical University

Carmita del Rocío Núñez López<sup>1</sup> , Verónica del Carmen Llerena Poveda<sup>2</sup> , Paulina Margarita Ruiz Lopez<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de psicopedagogía, Ambato – Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Técnica de Cotopaxi Facultad de Contabilidad, Latacunga – Ecuador

Correo de correspondencia: carmenrnunezl@uta.edu.ec, veronicadllerena@uta.edu.ec, paulinamruizl@uta.edu.ec

#### Información del artículo

*Tipo de artículo:*  
Artículo original

*Recibido:*  
10/07/2023

*Aceptado:*  
30/09/2023

*Publicado:*  
31/10/2023

*Revista:*  
DATEH

OPEN ACCESS



#### Resumen

Los procedimientos presentados mediante las experiencias de estudio y la atención auditiva son maneras de atender. El Objetivo es determinar experiencias de estudio y la atención auditiva en la Universidad Técnica de Ambato segundo semestre carrera de psicopedagogía. Esta investigación se desarrolló dentro de sus experiencias de estudio al mirar los problemas existentes en los estudiantes que entran a las universidades no saben desarrollar su atención auditiva. Se buscó material bibliográfico, revistas, libros, artículos científicos, validando las dos variables, el proceso metodológico se consideró enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, tipo bibliográfico, de campo se realizó en el lugar de los hechos, de nivel correlacional, explicativo, descriptivo y exploratorio; en la primera variable se construyó un cuestionario de diez preguntas; la segunda variable se aplicó el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra. Experiencia, estudio, atención, auditiva. Los resultados en experiencias de estudio son desempeño en el aula que ayuda los aprendizajes influyen en la atención auditiva. Conclusiones los datos obtenidos fueron empleados validando la hipótesis positiva mediante la prueba estadística correlacional de Spearman, utilizando el estadígrafo MiniTab. Las normas internacionales sobre umbrales de audición e investigaciones validadas; abordando el desarrollo de la discriminación tonal, la localización de sonidos en el espacio y el impacto de la audición en el desarrollo integral infantil. Se concluye que el desarrollo auditivo durante la primera infancia no se limita al aspecto fisiológico, sino que también cobran relevancia los factores sensoriales, sensoriomotores y perceptivo-cognitivos.

**Palabras clave:** Experiencia, estudio, atención, auditiva, estudiantes

#### Abstract

The procedures presented through study experiences and listening attention are ways of attending. The objective is to determine study experiences and hearing care at the Technical University of Ambato second semester of psychopedagogy. This research was developed within their study experiences when looking at the existing problems in students who enter universities do not know how to develop their auditory attention. Bibliographic material, magazines, books, scientific articles were searched, validating the two variables, the methodological process was considered a mixed, quantitative and qualitative approach, bibliographic type, field was carried out at the scene, correlational, explanatory, descriptive level and exploratory; In the first variable, a questionnaire of ten questions was constructed; The second variable was applied the test of study habits of Luis Toro Becerra. Experience, study, attention, listening. The results in study experiences are performance in the classroom that helps learning influence listening attention. Conclusions The data obtained were used, validating the positive hypothesis by means of Spearman's correlational statistical test, using the MiniTab statistician. International standards on hearing thresholds and validated research; addressing the development of tonal discrimination, the location of sounds in space and the impact of hearing on the integral development of children. It is concluded that auditory development during early childhood is not limited to the physiological aspect, but that sensory, sensory-motor and perceptual-cognitive factors are also relevant.

**Keywords:** Experience, study, attention, auditory, students

**Forma sugerida de citar (APA):** López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

## INTRODUCCIÓN

Las experiencias de estudio y la atención auditiva su tema es importante porque han sido uno de los principales problemas para el desenvolvimiento adecuado en las personas de la educación superior. La mayoría de los estudiantes universitarios escuchan y no logran poner atención auditiva reconociendo los sonidos que tienen a su alrededor, ya que nuestro lenguaje, es un lenguaje de sonidos, naturales, artificiales y musicales. Cabe destacar que los sonidos estimulantes están íntimamente relacionados al desarrollo de la atención auditiva, asumiendo un papel esencial en el desarrollo integral, pues, del oído depende la comunicación acústica con el exterior, considerando que lenguaje oral es el elemento activo y la audición el elemento pasivo, siendo fundamental para una audición y una concentración exitosa. El objetivo es investigar respetando las normas y reglamentos establecidos por la Ley de Educación partiendo de los principios de equidad, normalización e inclusión, para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes, abordando la atención auditiva, facilitando la adquisición de una buena audición influyendo en el desarrollo cognitivo, estableciéndose como base fundamental para la enseñanza aprendizaje, potencializando el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas. Los beneficiarios serán los estudiantes del segundo semestre de la Universidad Técnica de esta tesis se ha dividido en capítulos para una mejor comprensión, así tenemos:

La contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, establecer la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, teórico-científica y legal, se abarcará las categorías fundamentales con sus respectivas variables. La metodología, presenta el enfoque, modalidad y tipos de la investigación el universo de la investigación, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información. análisis e interpretación de los resultados. -presentación de resultados estadísticos, la encuesta. Enfoca las conclusiones objetivo general, objetivos específicos, fundamentación metodología, modelo operativo, plan de acción, administración, previsión de la evaluación. Finalmente se concluirá con la bibliografía.

Las experiencias de estudio se encargan del control cognitivo, la inteligencia, el pensamiento, y regulación de la conducta determina a dar solución a problemas, ayuda en la dirección de la conducta, una fuerza para guiarlo por el camino del saber controla los diferentes distractores,

estrategias y habilidad para comprometerse con acciones que van dirigidas a una meta en las experiencias de estudios y la atención auditiva Según Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas,

Las experiencias de estudios son vitales e importancia dentro del sistema educativa, nos ayudan a que se regule el comportamiento, y las atribuciones estudiantiles de los alumnos ayudándonos a desarrollar, técnicas, estrategias dentro la realización de actividades se van evolucionando se desarrollan desde la infancia hasta cuando el ser humano deja de existir.(Denckla, 1994)-

### ATENCIÓN AUDITIVA

Se refiere al descuido de estímulos externos que distraen esto, serían algo irrelevantes en el mismo contexto en el que un individuo percibe un estímulo importante.

Se selecciona la información para potenciar su procesamiento (Portellano, 2005). Se pueden trabajar en tres áreas, la primera es un área especial, esto quiere decir que nos ayuda en el procesamiento de estímulos, lo mismo que en un salón de clases o una habitación específica; la segunda área se da en la atención a los objetos, si podemos ejemplificar como marco de referencia puede ser un objeto que permite procesar todas las propiedades inherentes a este objeto, la tercera área es la zona temporal, que nos permite la capacidad concentrarnos para el logro de una información valiosa de un par. durante un período de tiempo (Ballesteros, 2016).

Las neuronas son las encargadas de estudiar las causas de las dificultades de atención, es decir, si son genéticas, cognitivas o fisiológicas, para comprender mejor los problemas a los que se tienen que enfrentar las personas. (fuente Arrufat, G. (13 de Febrero de 2020

Las características principales de la atención auditiva son: la intencionalidad, que activa y focaliza la atención en estímulos relevantes; expectativas del sujeto, que atraen la atención del individuo hacia lo que esperaba previamente; activación de los procesos cognitivos, ambos procesos que permiten el procesamiento de la información, que controla la atención para la información esencial voluntariamente; la Flexibilidad, la capacidad del individuo para cambiar el foco de atención; y finalmente Estabilidad, que se encarga de mantener el foco o realizar determinadas tareas en actividades de tiempo estable (Romero Moscoso & Callejas Cerquera, 2016)

Al momento que las personas discriminan entre estímulos, entran en juego dos procesos importantes: la orientación abierta y la orientación encubierta. En la orientación abierta, el movimiento de los ojos es necesario para enfocar el estímulo que se quiere evaluar, mientras que, en la orientación encubierta, el movimiento de los

ojos no es necesario porque sin movimiento es rápido y, en última instancia, contribuye a la vía de activación de la neurona. (Arrufat, 2020)

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolla la investigación en la Universidad Técnica de Ambato con los estudiantes de segundo semestre en, mediante el material, se respalda con aquellos componentes que poseen las instituciones, puede ser la biblioteca virtual, la institución la universidad, base de datos institucionales, Según (Bernal, 2018)

**Procedimiento.** En la investigación aplicamos enfoque con las variables las experiencias de estudio y la atención auditiva de los estudiantes es de carácter mixto, es decir será cualitativa y cuantitativa, ya que, a través de este enfoque se podrá recolectar datos numéricos y los resultados finales tendrán mayor validez, que favorecerá a la investigación; así mismo, tendremos de forma narrada la información y así poder analizar los datos teóricos que serán muy necesarios, para llevar una investigación de manera eficaz.

**Materiales.** Se desarrolla la investigación con la ayuda de varios materiales, como son, biblioteca virtual, computadoras, copiadoras, programas de software.

**Diseño Experimental.** - Analizar, recopilar, e integrar la información los resultados de la investigación aplicamos enfoque con las variables las experiencias de estudio y la atención auditiva de los estudiantes. Sera de forma narrada la información y así poder analizar los datos teóricos que serán muy necesarios, para llevar una investigación de manera eficaz.

**Otros** El método de investigación es el que permite observar un fenómeno interesante y poder explicarlo, también, son un conjunto de pensamientos universales y necesario, que constituyen el conocimiento sistemático de la realidad. (Hernández Sampieri, Enfoques de la investigación, 2018)

**Participantes:** Los participantes principales Investigadores, estudiantes de la facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Carrera de Psicopedagogía, docentes, autoridades de la Universidad Técnica, entre otros.

**Recolección de datos.** En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizará un cuestionario para la variable independiente: las experiencias de estudio, la misma que está sustentada teóricamente mediante la búsqueda de información en el repositorio de la universidad; está conformada por 10 preguntas y con opción de respuesta en escala de Likert También, se utilizará el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, para la variable dependiente: la atención auditiva conformada por 35 preguntas, las mismas que se subdividen en 8 ítems o dimensiones, como: ambiente físico, estado fisiológico, distribución de tiempo, lectura, técnicas de estudio, preparación de pruebas, concentración

y actitud frente al estudio; cuyas opciones de respuestas están en escala de Likert.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Variable independiente: Atención auditiva

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Considera que los docentes utilizan una correcta metodología, para mantener su atención auditiva durante las clases.	5,9%	68,5%	19,7%	5,9%	100%

**Tabla 1.** Cuestionario de Atención auditiva  
**Fuente:** Universidad Técnica de Ambato

**Análisis e Interpretación** - Según la pregunta 1, hace referencia a estudiantes que los docentes utilizan una correcta metodología, para mantener su atención auditiva durante las horas de clase, el 5.9% manifiestan que los maestros no utilizan una metodología adecuada, el 68.5% manifiestan que en ocasiones se utiliza una correcta metodología, en las clases; el 19,7% de alumnos manifiestan que siempre los utilizan los docentes metodologías convenientes y el 5.9% manifiesta que siempre aplican metodologías que les ayudan para mantener la atención dentro de la hora clase. Podemos concluir que los maestros no utilizan metodologías correctas, para facilitar a los estudiantes en su atención auditiva, esto es que en ocasiones los maestros no planifican con antelación sus clases por lo que nos les permite utilizar los métodos más adecuados.

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Los recursos utilizados por los docentes durante las clases (información, diapositivas, videos), le parecen interesantes o adecuados	9.2%	60,6%	18,8%	11.4.%	100%

**Tabla 2.** Análisis  
**Fuente.** Universidad Técnica de Ambato  
**Elaborador por:** investigadoras

**Análisis e Interpretación** - La pregunta 2, menciona sobre recursos utilizados por los docentes durante las clases (información, diapositivas, videos), manifiestan el 12.2% de estudiantes, que los maestros no utilizan recursos necesarios en clase, el 58.6% manifiestan que

evaden la utilización del manejo de recursos llamativos, el 15.8% indican que frecuentemente utilizan recursos adecuados en clase, mientras que el 15.4% indican que los docentes siempre utilizan recursos interesantes, durante el desarrollo de la clase.

Los gráficos demuestran que los alumnos poseen dificultades en las dos variables, pero en su gran mayoría en la variable dependiente, como es experiencias de estudio, debido a que los resultados demuestran, no poseen experiencias de estudio, lo que es desfavorable para su atención auditiva.

**Enfoque Mixto.** - Analizar, recopilar, e integrar la información tanto cualitativa como cuantitativa, que los resultados no se podrán obtener por cualquiera de los enfoques por separado. El enfoque cualitativo, los datos recolectados a través de sus encuestas, listas de cotejo, diarios de campo. El enfoque cuantitativo, obtenemos información cerrada, con datos numéricos, aquí se analiza estadísticamente los datos. (Condori Ojeda, 2020).

**Nivel de investigación.** - Corresponde la relación al problema planteado, fenómeno de estudio considerando el nivel empleado y sus estrategias dentro de la investigación (Hernández Sampieri, Enfoques de la investigación, 2018)

**Exploratoria.** - Nos ayuda a examinar los temas que son de mucha importancia, pero no han sido lo suficientemente estudiados, es una investigación muy flexible, a la vez se corre (Hernández Sampieri, 2018).

La investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes. Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo. Según (Bernal, 2018)

**Descriptiva.** - La investigación descriptiva puntualiza las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el "qué", en lugar del "por qué" del sujeto de investigación. Se utilizará la investigación descriptiva, para poder identificar, analizar y evaluar los comentarios y opiniones que poseen los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía, sobre la atención selectiva y si poseen hábitos de estudio acordes a su edad, de esa manera se podrán establecer ciertas estrategias para mejorar sus hábitos de estudio. (Hernández Sampieri, 2018).

**Correlacional.** - La investigación correlacional es de tipo no experimental, se busca una asociación entre dos conceptos o variables, con un tipo de población o muestra específica, además, tiene cierta medida con la investigación explicativa, debido a que de manera parcial se explica la información buscada (Hernández Sampieri, 2018). El alcance correlacional, deseamos asociar las variables atención sostenida y hábitos de estudio, en la población

**Modalidad de la Investigación.** - Encargada de tener el control sobre los sujetos investigados, mediante condiciones sistemáticas, también se enfoca en entender y comprender la realidad y racionalizar que el individuo es muy significativo en el estudio, hay que mencionar que tiene como propósito relacionar causa-efecto el tema de investigación (Gallardo Echenique, 2017).

## CONCLUSIONES

Según la investigación realizada, podemos concluir que la experiencia de estudio y la atención auditiva influye en la formación de estudio de los alumnos del segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, cumpliendo con la hipótesis planteada. Manifestando de esta manera, que el 52% de estudiantes no posee una atención auditiva, no desarrollan hábitos de estudio por tanto es necesario de estrategias para poder desarrollar la atención auditiva.

Con respecto a la experiencia de estudio son distractores para los sujetos que perciben estímulos completamente importantes. Con respecto a los hábitos de estudio se determinó que son una costumbre al momento de realizar una práctica estudiantil, existen estudiantes que no poseen estas experiencias de estudio, pero esto no se debe a que no tengan interés, sino que no saben cómo implementarlo. Mediante la aplicación del cuestionario, evaluamos la atención auditiva, el 52% de estudiantes no tienen desarrollado esta atención, según el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, se corrobora que el 55% de estudiantes tienen ausencia de hábitos de estudio.

**Bibliográfica o documental.** - Es bibliográfica, porque la información se obtuvo, a través de fuentes documentales, como: libros, revistas, documentos de archivos, registros de audio y video, entre otros, los mismos que son confiables-

**De campo.** - Es realizado en el lugar de los hechos, es decir, que la población fueron los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de segundo semestre de la Universidad Técnica de Ambato, donde se aplicó los instrumentos de evaluación de las dos variables del proyecto de investigación-

**Población y muestra.** - La presente investigación está constituida por una población de 40 estudiantes, entre hombres y mujeres, pertenecientes al segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

**Validez y confiabilidad.** - El cuestionario de la variable independiente fue validada a través de expertos, los mismos que cuentan con la formación académica y poseen conocimiento acerca de atención auditiva. Lo que tiene que ver con el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, es un test validado, que posee fiabilidad y confianza.

Los tres autores hemos aportado de uno o de otra manera, esto es en la investigación, en la metodología, búsqueda de

bibliografía. Para el logro de esta investigación hemos Es un producto de actividades en la cual se hemos utilizado métodos científicos, que permite ofrecer solución al problema investigado, en recomendaciones sus remomendaciones, describimos, publicaciones, científicos de gran importancia o una producción de material optimo, o la que nos ha permitido resolver los problemas de investigación determinada necesidad económica y social.

ingeniería. Revista de Educación Superior, pag. -70

### AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por ser parte de nuestra formación y motivadora para emprender las investigaciones su colaboración y ayuda es muy significativo en el desarrollo de las investigaciones. Su contribución nos ayudado a destacar acciones interesantes en el desarrollo de ciencia, las técnicas siendo parte de la sociedad, de la juventud en marcha.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Information y la memoria implícita. Accion Psicológico (P. 7-20)

Portellano Pérez , J. (2018). *Concepto de funciones ejecutivas*. En Neuroeducación y funciones ejecutivas (págs. 92-98). Editorial CEPE

#### Libros

Hill, J y Kolb, D. 1999. Química para el nuevo milenio. 8 ed. México. Progreso. P 108.

Arrufat, G. 2020. Atención selectiva: definición, ejemplos y ejercicios. Pag 208

Bernal, C. 2018 Métodos del proceso de investigación. En Metodología, de la investigación pag. 58-60 Bogot: Person.

Ballesteros, S. 2016 La atención selectiva modula del procesamiento de la. Información y la memoria implícita acción psicológica pag. 7-20

Denckla, M. 1994 Measurement of exclusive function. Assessment of learning disabilities: new views on measurement issues, 117-142

Hernandez, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. 2018 Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de Educación Superior, pag. -70

Hernandez, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. 2018 Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de Educación Superior, pag. -70

Hernandez, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. 2018 Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de